

الباب الأول

مقدمة

هذا الباب يحتوي على خلفية البحث و حدود البحث و مسائل البحث و اغراض البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات ، و ترتيب البحث.

أ خلفية البحث

وفي الدرس، يتمتع اختصاصي التدريس بسلطة تقديم موضوع إلى المتعلمين. يحتاج المربي إلى وضع خطة تعليمية قبل التدريس، بحيث تكون المواد المقدمة على الهدف. ويعني التعلم التعاوني أساسا كموقف أو سلوك مشترك في العمل أو المساعدة بين زميل في هيكل منتظم للتعاون في المجموعات، ويتكون من اثنين أو أكثر من برانغس حيث يتأثر نجاح العمل بقوة من مشاركة كل عضو من أعضاء المجموعة نفسها.¹ هو إحدى في نوع من نموذج التعلم التعاوني، هو :
التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script). هذه الطريقة من رأي Danserau وزملاؤه المقترحة في عام ١٩٨٥. وفقا Dansereau التعاونية وجماعته هو وسيلة للعمل معا لخلق مخطوطة مكتوبة بخط اليد مع أزواج شفويا ويتناوبون في البحث عن الأساسيات من المواد التي شملتها الدراسة. وفي الوقت نفسه.²

¹Etin Solihatin, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hal. 4

²Latif, Amirudin. 2010. *Pengaruh Pembelajaran Cooperative Script Dipadu Dengan Pola.Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan (PBMP) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis*

مزايا نموذج التعلم التعاوني هو: التدريب في السمع والدقة والدقة، كل المتعلم يحصل على دور، و التدريب للكشف عن أخطاء الآخرين .مع النشاط يسلم الفكرة الرئيسية لزملائه الأصدقاء، ويمكن تدريب الطلاب على الكلام، وعادة الطلاب لا يجرؤ على التعبير عن الآراء للمعلمين، ولكن يجرؤ فقط على إصدار حججه لزملائه الطلاب. ولكن النقص في التعليم التعاوني بنموذج النص هو : لا تستخدم إلا للمواضيع تبتينو و إلا بشخصين و لا تنطوي فئة بأكملها حتى التصحيح يقتصر على شخصين.³مع أنشطة تنقل الأفكار الرئيسية لأقرانه، لتدريب الطلاب على التحدث، وعادة الطلاب لا يجرؤ على إصدار آراء للمعلم، ولكن يجرؤ فقط على الحجج لزميله الطالب.

أما اللغة العربية فتتمتع بالكفاءة اللغوية الأساسية التي تشمل أربعة مهارات هي مهارة الإستماع ، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة.⁴من المهارات العربية الأساسية الأربعة التي يجب أن يتقنها الطلاب، يصبح محلام الكلام أهم المهارات التي يمكن تعلمها مقدما من المهارات الأخرى .ويصر بدري في Acep Hermawan على أن تعليم الكلام أكثر أهمية من تدريس الكتابة، لأن الكلام

³Heru Susanto, *Model Pembelajaran Cooperative Script Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dongeng Siswa SMP*, Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia 2015

⁴ Tabrani Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung : PT Rosdakarya, 1994), hal. 209

يعكس حقا اللغة. ° تعلم اللغة الأساسية على أساس النشاط، وسوف تعتمد على فهم الطلاب للمفردات .

يجب أن يكون الطلاب الوصول إلى معنى عبارة يستخدمه المعلم والبيئة المحيطة بها .سيؤدي إلى فرض قيود على فهم الطلاب للمفردات في التأخير في تحقيق كفاءة لغوية .إلا أن تعلم نفسها تعتمد على اللغة. لكن، بشكل عام، والطلاب لا يمكنهم التعبير عن اللغة العربية في العملية التعليمية في المدارس .لا يزال لديهم صعوبة في التواصل الأفكار ، والأفكار والأسئلة وهلم جرا في اللغة العربية . لذلك ، والدولة من المتعلمين الذين لا يعرفون متعلمي اللغة العربية وأثارت صعوبة في التعبير عن اللغة العربية.

يرتبط مشكلة تعلم المهرة الكلام أي عندما الفصول الدراسية تعلم اللغة العربية لا تزال الكثير من الكتابة، بحيث يتمكن الطلاب لا يتقنون مهارات التحدث .معلم ميسرا اللازمة لتنظيم أنشطة التعليم والتعلم مواتية الجو مباشرة ويصوّر وذلك

لتحقيق الأهداف التعليمية كما هو متوقع، واستخدام نماذج التعلم المناسبة.

النموذج المستخدم يجب أن يكون قادرا على الحفاظ على الطلاب المهتمين ومتحمس في عملية التعلم. هذه هي مسؤولية المعلم. لأنها نادرا ما تنفذ من قبل بعض المدارس التي تعلم اللغة العربية مع التطبيق السليم لنماذج التعلم .

ذلك أن عملية التعلم ليست رتيبة.^٦ سوف المعلمين الذين تختلف تدريسهم أن يكون أكثر فعالية من أولئك الذين يعلمون في نفس كل مرة وتدرج مستويات معينة في العمل الجماعي سوف أعطيك الاختلافات التي قد تشجع على اهتمام الطلاب نحو الأنشطة تتعلم منهم.^٧ واحد نموذج التعلم التعاوني أنه حتى الآن لم يتم تطويرها هو نموذج للسيناريو التعاونية. تعاوني نوع نموذج التعلم من السيناريو هو نموذج التعلم التي يعمل الطلاب في مجموعات من ثنائي.

ووفقا لالحمداني يقول أن "التعلم التعاوني نوع نموذج سيناريو هو أسلوب التعلم التي توجه الطلاب للعمل في أزواج، وشفويا تلخيص أجزاء من المواد التي يجري دراستها. وقال التعاوني نوع نموذج التعلم من السيناريو ليكون التعلم استراتيجية التي تناشد الطلاب، لأن الطلاب سوف يتحدث مع المحاور مباشرة وسوف تحصل على استجابة مباشرة من المحاور.^٨

⁶ Radliyah Zainuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), hal.62

⁷ Paul Eggen, *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berfikir*, (Jakarta : PT Indeks Permata Puri Media, 2012), hal. 130

⁸Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*,(Bandung: CV Pustaka Setia. 2011), hal. 88

تعلم مهارات التخاطب مع التعاونية التعاونية نموذج التعلم هذا السيناريو سوف تدعم الطلاب لأن الطلاب هي في الأساس في الحياة اليومية الكثير من الاتصالات مع صديق لها حتى أن الطلاب سوف تكون أكثر راحة في الحديث. وقد تم الكشف عن بيان أوضح في وقت سابق أن التعلم التعاوني مخطوطات التعلم التعاوني والتجمع عن طريق رقم ثنائي من الأعضاء أن اثنين فقط من الطلاب.

إذا ما نفذت بشكل سليم وصحيح وفقا للإجراءات الحالية من شأنها أن تساعد بشكل كبير في تطوير مهارات التحدث لأن الطلاب سيتحدث مع رئيس مباشرة، وسوف تحصل على استجابة مباشرة من خصمه في مناقشة موضوع أو موضوع قدمت من قبل المعلم . وسوف تعلم مع نموذج مثل هذا بالطبع جعل الطلاب أكثر نشاطا التحدث مع الأصدقاء كتلتها. وهذا تدريب الطلاب في إنتاج فكرة أو مفهوم من تلقاء نفسها للرد على خطاب الخصم في واحدة من نفس الموضوع.

نموذج التعلم التعاوني من ذا سكرابيت في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب . وفيما يتعلق بمشكلة مهارات التحدث، مطلوب الهندسة أو تجارب على نموذج التعلم من أجل أن يعرف كفاءة النماذج المستخدمة. وعلاوة على ذلك، فإنه يمكن أن تستخدم أيضا على أنها محاولة لإثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم . هذا

النموذج التعاوني السيناريو هو مناسب إذا ما استخدمت في عملية التعلم، لأن هذا نموذج التعلم لتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا وأيضا يخلق شعورا من المرح عندما تعلم مهارات التخاطب.

هذا النموذج أيضا يساعد كثيرا للطلاب لممارسة التحدث، والتعلم التعاوني، ويتم تدريب الطلاب على العمل معا، والاعتراف بالخلافات مع الآخرين. وبالإضافة إلى ذلك، كل طالب لديه واجب ومسؤولية كل منها. ستكون عملية التعلم أكثر فعالية وراسخة التعاون عندما يتعلق الأمر بالأطفال مباشرة في عملية التعلم. دور المعلمين في هذه الأنشطة إلا توجيه وإرشاد الطلاب.

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج اجونج هي واحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية التي تركز الدروس على الموضوعات الدينية وخاصة العربية. كما هو معروف في تعلم اللغة العربية هناك الكفاءة الأساسية، حيث بعد التعلم من المتوقع من الطلاب التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

ومع ذلك، فإن واقع الطلاب في استخدام اللغة العربية في المتوسط يواجهها عدد من الطلاب الذين لديهم القليل من الاهتمام. الكثير من الطلاب الذين لا يزالون لا يفهمون اللغة العربية حتى في النطق لا يزال غير صحيح. وأيضا في عملية

التدريس والتعلم باستخدام أساليب المحاضرة فقط وتثبيتها مع الدليل وأوراق عمل الطالب (لكس) دون تغيير نموذج التعلم التي يمكن أن تساعد على تحسين القدرة على التحدث طلاب اللغة العربية. المشكلة تلخص في الطلاب من الدرجة الدنيا من الصف ٨ متسن ٨ تلونج اجونج.

بناء على الوصف الوارد أعلاه، من المتوقع أن يختار اختيار نموذج التعلم التعاوني للنصوص الطلاب على التعود على التحدث باستخدام اللغة العربية. في نموذج التعلم يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية. في حين أن المعلم يعمل كموجه أو مادة من المواد باستخدام نماذج التعلم التي تدعم. من الخلفية المذكورة أعلاه، يأخذ هذا البحث عنوان "تأثير التعليم التعاوني بنموذج التص (kooperatif script) على تعليم مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج اجونج ٢٠١٧-٢٠١٨م".

ب حدود البحث

وفقا بموضوع البحث السابق، قدمت الباحثة تحديد البحث. حددت الباحثة

البحث مايلي:

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث فعالية تأثير التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) على تعليم مهارة الكلام لدى طلاب.

٢. الحدود المواد

القيود المفروضة على المواد المستخدمة، وهي المادية عن مهنة المدرّس

٣. الحدود المكانية

تختار الباحثة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج اجونج.

٤. الحدود الزمانية

هذا البحث محصور لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.

ج مسائل البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة تقدم الباحثة الركائز فيما يلي :

١. هل هناك تأثير التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) على تعليم

مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج

اجونج ٢٠١٧-٢٠١٨م؟

٢. كم قيمة تأثير التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) على تعليم

مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج

اجونج ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

د اهداف البحث

أهدف التي قصدتها الباحثة في بحثها :

١. لمعرفة تأثير التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) على تعليم مهارة

الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج اجونج

٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٢. لمعرفة قيمة تأثير التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) على تعليم

مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج

اجونج ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

ه فوائد البحث

هذا البحث يأمل أن يحصل الفوائد والمنافع الآتية :

١. الفائدة النظرية

أما حاصل هذا البحث أن يفيد أكاديمية فهي لتنتشر العلم خاصة في اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ) للمؤسسة

أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة لترقية جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج اجونج و أن تكون سهما خاصا في إكمال عملية تعليم اللغة العربية في العام الدراسي الآتي.

ب) للمدرسين

أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرسين في إصلاح عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج اجونج.

ت) للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب و ابتكارهم عند اشتراك تعليم اللغة العربية كالدافع في تعلمهم حتى يكون لهم استيعاب حسن على مهارات اللغة العربية.

ث) للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة و خبراتها في أمور تتعلق بتعليم اللغة العربي . و يفيد البحث للباحثة في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العاملة الدينية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج اجونج.

ج) للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم في أداء البحث العلمي الأعمق فيما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية.

و توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع فتنبغي الباحثة لبيان المصطلحات الموجود في هذا البحث بالإستدراك الذهنية و العملية. الباحثة توضيح المصطلحات فيما يلي :

١. توضيح النظري

أ) التدريس التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) : التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم من قبل الطلاب للتعلم والعمل في مجموعات تعاونية الصغيرة التي تتكون من اثنين إلى ستة أشخاص مع هيكل مجموعة غير متجانسة أعضاء.^٩ التدريس التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) هو واحدة من عدة طرق المتاحة في نموذج التعلم التعاوني (التعلم التعاوني). (وهو نموذج التعلم الذي يركز على عملية فهم المواد من خلال الاعتماد على عمل الزوجين لتكملة بعضها البعض.^{١٠}

ب) مهارة الكلام : هو الجملة المفيدة معنى تاما مكتفيا بنفسه. فإن لم تفد الجملة معنى تاما مكتفيا بنفسه فلا تسمى كلاما, فهذه الجملة ناقصة الإفادة, لأن جواب الشرط فيها غير مذكور, و غير معلوم , فلا تسمى كلاما فإن ذكرت الجواب.^{١١}

ج) اللغة العربية : ويقال العربية الكلمات المستخدمة من قبل الدول العربية والشرق الأوسط.

د) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري: إحدي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موضوع على ٨ تلونج اجونج.

⁹ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta, PT Rajagrafindo Persada, 2013), h 202

¹⁰ Asikbelajar, *Pengertian Model Pembelajaran*, <http://www.asikbelajar.com> diakses tanggal 29 agustus 2017 pukul 20.55 WIB

¹¹ الغلايين، جامع الدروس... ص .

٢. توضيح التطبيقي

أما شرح العملي في تطبيق تأثير التعليم التعاوني بنموذج النص kooperatif (script) على تعليم مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج اجونج ٢٠١٧-٢٠١٨م هو لتعريف تأثير التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) على تعليم مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج اجونج ٢٠١٧-٢٠١٨م و تحليل كيف تطبيقها.

ز ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العلمى على ستة ابواب ، ويتكون كل الباب من مباحث

كما يالى :

الباب الأول : مقدّمة، حيث تشتمل :

خلفية البحث، حدود البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد

البحث، توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، حيث تشتمل :

دراسة عن التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) و مهارة الكلام في اللغة العربية، خطوة تطبيق التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) على مهارة الكلام طلاب, البحوث السابقة، الاطار النظري، الافتراضيات.

الباب الثالث : منهجية البحث حيث تتكون فيها :

مدخل البحث وتصميمه، و المجتمع والعينة والمعاينة، متغيرات البحث، ومصادر البيانات، طريقة جمع البيانات وادواتها، مكان البحث، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : شرح البحث

تقديم نتائج البحث و يتكوّن من الموجز عن خلفية حال موضوع البحث ، وتقديم البيانات، نتائج البحث .

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث.

الباب السادس: الخاتمة حيث تشتمل :

الإختتام حيث تشمل على الخلاصة و التوصيات.