

## الباب الثالث

### منهج البحث

يحتوي الباب الثالث على مدخل البحث وتصميمه، و المجتمع والعينة والمعاينة، متغيرات البحث، ومصادر البيانات، طريقة جمع البيانات وادواتها، مكان البحث، طريقة تحليل البيانات.

#### أ مدخل البحث و تصميمه

كان منهج البحث هو في الأساس وسيلة عملية للحصول على البيانات لغرض وفائدة معينة. بناء على هذا، فهناك أربع كلمات رئيسية لا بد من اهتمامها وهي: طريقة عملية، وبيانات و غرض وفائدة.<sup>30</sup> ويمكن القول ان منهج البحث هو توجيه للباحثة في عملية بحث البيانات وجمعها. ذلك ان الطريقة المستخدمة تكون وفقا لأهداف متوقعة من قبل الباحثة.

#### ١ مدخل البحث

النهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الكمي هو البحوث لأجواب المشكلة من خلال تقنيات قياس دقيق لبعض المتغيرات، مما أدى إلى

---

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 2.

الاستنتاجات التي تعميمها.<sup>٣١</sup> والتي أصبحت نقطة الانطلاق هو افتراض أن كل الأعراض قياسها وتحويلها في شكل أرقام.

يستخدم البحث الكمي أنماط كمية وقابلة للقياس، وضعت خصيصا الإطار النظري، ويهدف إلى تطوير التعميم. هدفت هذه الباحثة إلى وصف، تحقق أو اختبار أعراض.<sup>٣٢</sup> طريقة الكمية للبحوث البيانات في شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصائي.<sup>٣٣</sup>

## ٢ تصميم البحث

هذا التصميم البحث هو دراسة تجريبية باستخدام التصميم التجريبي اختبار قبلي (pre test) و الاختبار البعدي (post test). تكون هذه الباحثة من واحد الفصل التجريبية و واحد الفصل الضابطة. على مهارة الكلام طلاب للفصل تجاربية با التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) للصف الضابطة بدون لا التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) قيمة من الاختبار قبل و الاختبار بعدى استخدامت لتحديد الزيادة في درجات الطلاب.

<sup>31</sup> Arifin, *Penelitian Pendidikan ...*, hal. 29.

<sup>32</sup> Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya : Unesa University Press,2010), hal. 42.

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 7.

## ب المجتمع، العينة، و المعاينة

### ١ المجتمع

المجتمع هو المنطقة التعميم تتكون من الكائنات أو المواد التي لديها بعض الصفات و الخصائص التي حددها الباحثون إلى أن تعلم الاستنتاجات ثم استخلاصها.<sup>٣٤</sup> حينما أن تعريف مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م الذي عددها ١١٠ طلاب التي تتكون من ٥ فصول.

### ٢ بالعينة

العينات هي جزء من المجتمع التي سيتم التحقيق فيها.<sup>٣٥</sup> وينبغي أن يتم أخذ العينات من هذا القبيل أن العينة التي تم الحصول عليها (عينة) أن الواقع يمكن أن تكون مثالا، أو يصف الحالة الفعلية للمجتمع.<sup>٣٦</sup> في هذه عينة البحث يعني هم طلاب الصف الثامن "عثمان" (فرقة الضابطة) ٢٢ طلاب و "عمر" (فرقة التجريبية) ٢٢ طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

<sup>34</sup> *Ibid*, hal. 80

<sup>35</sup> Arifin, *Penelitian Pendidikan...*, hal. 215.

<sup>36</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 176.

## ٣ المعاينة

تقنية أخذ العينات هي الطريقة المستخدمة لأخذ عينات. في هذا البحث، استخدام الباحثة تقنية المعاينة الهادف (purposive sampling) و عشوائي (random). المعاينة الهادف (purposive sampling) يتم ذلك عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى أي غرض معين. وعادة ما يتم هذا الأسلوب لعدة اعتبارات، مثل القيود المفروضة على الوقت والجهد والمال أنه لا يمكن أخذ عينة كبيرة و بعيدة.<sup>٣٧</sup> المعاينة الهادف (purposive sampling) تستخدم لأسلوب جمع البيانات مقابلة و عشوائي تستخدم لأسلوب جمع البيانات الاستبانة.

## ج المتغير

سوتريسنو هادي تعريف المتغيرات كما تختلف الأعراض. الأعراض هي موضوع البحث، ذلك أن المتغير هو موضوع البحث هو متنوع.<sup>٣٨</sup> في هذا البحث المتغيره هو:

أ. التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) كلمتغير x

<sup>37</sup> Ibid, hal. 183.

<sup>38</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 159.

ب. على مهارة الكلام طلاب كلمتغير y.

#### د مصادرها

الاسخاص الذين يجيبون الاسئلة من الباحثة، و منهم:

١. مصادر الرئيسي هي بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٨ تلونج أجونج.

٢. مصادر الثنائي هي المصدر الثاني بعد المصادر الأولية. و من المتوقع مصادر

البيانات الثانوية للمساهمة في مساعدة كشف البيانات المتوقعة.<sup>٣٩</sup> في هذه

البحث، مصدر ثانوي هو مدارس و نتائج تعلم الطلاب.

#### ه مكان البحث

كان مكان البحث الذي اختاره الباحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٨ تلونج أجونج.

<sup>39</sup> Ibid, hal. 122.

## و طريقة جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذا البحث:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منها جامعينا يجعل من ملاحظته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهر معينة.<sup>٤٠</sup> في هذا الحال يشترك الباحثة في عملية التدريس للحصول على البيانات المرتبطة بمشكلة البحث.

ويكسب الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، والاتصال بين المدرس والتلاميذ، والاتصال بين التلاميذ أنفسهم، ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، و استخدمت الباحثة هذه الطريقة بملاحظة محل الأنشطة التعليمية في المدرسة

<sup>٤٠</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه - أدواته - أساليبه، (عمان: دار الفكر لنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١٣٩

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج أجونج الصف السامن للعام الدراس

٢٠١٧-٢٠١٨ م.

## ٢. الإختبارات

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.<sup>٤١</sup> ورأى أريكونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآت احرى المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.<sup>٤٢</sup> التجارب التي أجريت مرتين, وهما:

(أ) اختبار ما قبل, وظيفة للحصول على بيانات على قدرة مهارات الكلام قبل تعلم اللغة العربية للطلاب استخدام التعليم التعاوني بنموذج النص ( kooperatif script ).

(ب) اختبار ما بعد, وظيفة للحصول على بيانات عن مهارات الكلام قدرات الطلاب بعد تعلم اللغة العربية با استخدام التعليم التعاوني بنموذج النص ( kooperatif script ).

<sup>41</sup> M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* , (Bandung : ITB , 1996) , hal.1

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2002), hal. 139

الجوانب تقييمها في أنشطة التحدث، كما اقترح الخبراء، هي كما يلي: (أ) جوانب اللغة، ويشمل أ) النطق (makhraj)، ب) وضع الضغط (جنون، syiddah)، ج) لهجة والإيقاع، د) اختيار من الكلمات، هـ) اختيار التعبير، و) بناء الجملة، و ز) الاختلافات. ٢. (الجوانب غير اللغوية، بما في ذلك: أ) على نحو سلس، ب) التمكن من الموضوعات، ج) مهارات، د) المنطق، هـ) الشجاعة، و) وخفة الحركة، ز) النظام، ح) الحرفية والتعاون ط. ٣<sup>٤٣</sup> واختار الباحثون الجوانب ربع من البحوث هي: النطق، واختيار الكلمات، الطلاقة، والتمكن من الموضوع.

### الجدول ٣.١

#### صريف اختبار مهارة الكلام

الرقم	مؤشرات	البيان	النتيجة
١.	النطق	النطق مخرج الحرف ممتاز	٤
		النطق مخرج الحرف جيد	٣
		النطق مخرج الحرف مقبول	٢
		النطق مخرج الحرف عكسي	١
٢.	اختيار الكلمات	اختيار الكلمات الحرف ممتاز	٤
		اختيار الكلمات الحرف جيد	٣
		اختيار الكلمات الحرف مقبول	٢
		اختيار الكلمات عكسي	١
٣.	الطلاقة	الطلاقة الحرف ممتاز	٤
		الطلاقة الحرف جيد جدا	٣

<sup>43</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2012), hal. 153



٢	الطلاقة الحرف مقبول		
١	الطلاقة عكسي		
٤	التمكن من الموضوع الحرف ممتاز	التمكن من الموضوع	.٤
٣	التمكن من الموضوع الحرف جيد		
٢	التمكن من الموضوع الحرف مقبول		
١	التمكن من الموضوع عكسي		

واختار الباحث أربعة جوانب التقييم من أجل الامتثال للمبادئ التوجيهية للتحدث تقييم المهارات. هناك عامل من العوامل اللغوية وغير اللغوية على حد سواء، بسبب القدرة على الكلام ليس فقط عن اللغة، ولكن أيضا غير اللغوية، تعتبر مهمة أيضا لدعم القدرة على التحدث باللغة العربية للمتعلمين . مؤشرات النجاح وفقا للهدف النهائي لهذا البحث الطبقة العمل ونسبة زيادة قدرة المتعلمين على التعبير عن آرائهم، والاهتمام المتزايد من المتعلمين من خلال النهج التفاعلي لمجموعة الدراسة، مع الحصول على الدرجات.

## ٥. الوثائق

تعريف الوثائق هو كتابة الحديثة في زمان الماضي بشكل الكتابة، أو الصورة و الكتابات من سيرة الرجل. و تائق هو احدى من أدوات جميع البيانات في هذه البحث بطريقة النظر إلى الوثائق الموجودة. مكان معتبر شكل الوثائق

بالكتابة أو صورة مثل الكتب، وكشف الغياب، وصور التلاميذ في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج اجونج.

### ز طريقة تحليل الحقائق

وتحليل البيانات هي طريقة تستخدم الباحثة في البحث أن يحصل البحث الحقيق. و تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هي التحليل الإحصائي (statistik). و لمعرفة التعليم التعاوني بنموذج النص ( kooperatif script ) على ترقية مهارة الكلام لطلاب، فتستخدم الباحثة طريقة إحصاء على نوع اختبار T ( t test). اختبار T نوعان : أولاً، يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) و ثانياً، مستقلة عينات T اختبار (independent samples T Test). ولكن في هذا البحث، تستخدم الباحثة مستقلة عينات T اختبار (independent samples T Test) بمساعدة IBM Spss statistics 20 .

ولكن بعدى يحسب T اختبار (independent samples T Test) مقدّما

بيحسب نتائج اختبار الطبيعية و اختبار التجانس.

قبل تحليل البيانات، تنفيذ اختبار الشروط مقدّمًا، الذي يشمل :

#### ١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

و أجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف (Kolmogorov Smirnov) بمساعدة *IBM SPSS Statistics v20*. واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف-سميرنوف (Probabilitas one sample Kolmogorov Smirnov) الاختبار، و هي:<sup>٤٤</sup>

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥,٠ ثم التوزيع الطبيعي

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٥,٠ والتوزيع ليس العادي

#### ٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة من المجتمع.<sup>٤٥</sup> في هذه الباحثة اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثة والبحوث مأخوذة من المجتمع. في

<sup>44</sup> Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal. 59-60

<sup>45</sup> *Ibid...*, hal. 289

هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار التجانس بمساعدة *IBM SPSS Statistics* v20.

التقييم واتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استناد إلى اختبار

قيمة Lavene، وهي:<sup>٤٦</sup>

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥،٠ ثم تبأين متجانسة

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٥،٠ ثم تبأين ليست متجانسة

نتائج الفرضية اختبار البرامج النصية تأثر التعليم التعاوني بنموذج

النص ( kooperatif script ) فيمهارة الكلام الطلاب ويتم من خلال مقارنة

قيمة احتمال (p) nilai probabilitas، ويقال أن تكون كبيرة إذا ر العدد (t) >

(hitung) الجدول (t table) ، حيث t الجدول (t table) في (  $\alpha = 0$  ) .

٢.٠٣ لذلك نقول تأثير إذا كانت قيمة ر > ٠.٠٥ (hitung) <sup>٤٧</sup>

<sup>46</sup> Imam Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*. (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2001), hal. 58

<sup>47</sup> Dedy Christiyanto, *Pengaruh Kemampuan, Motivasi, dan Pengalaman Terhadap Kinerja Auditor Independen*, (Malang: Universitas Brawijaya, 2013), hal 16