

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا البحث العلمي يحتوي على لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٨ تولونج اجونج عرض نتائج الاختبار و تحليلها.

أ بيان موجز عن موضع البحث.

١. هوية المدرسة.

وتتكون هوية المدرسة فيها: ^١

الجدول ٤.١

هوية المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج

المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٨ تولونج اجونج	إسم المدرسة	أ)
اجونج	تقويم الإعتماد	ب)
١٩٦٨	الرقم الإحصائية	ج)
٢١٢٣٥٠٤٠٦٠١٦		

^١المقابلة مع أستاذ حج هرديونو ، رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨

د	عنوان المدرسة	سومبر ددف , فوجنج لبنان, تولونج اجونج
هـ	رئيس المدرسة	الدكتور حج هرديونو الماجستير
و	رقم الهاتف	٥٧١٠٢٧ (٠٣٥٥)
ز	حالة البناء	المؤسسة
ح	مساحة الأرض	٤٠٧٠ م

٢. التاريخ عن تأسيس مدرسة

النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري ٨ تولونج أجونج المناطق الفرعية الواقعة في قرية سومبر ددف , فوجنج لبنان قرية نائية واحدة في تولونج أجونج والقرية لتنمية القرى بسبب تمرد PKI في عام ١٩٦٥.

يوقف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية , فوجنج لبنان لا يمكن فصلها عن PGAP إنشاء والنظام التجاري المتعدد الأطراف آل الحكمة قرية سومبر ددف , فوجنج لبنان تولونج أجونج التي تأسست في عام ١٩٦٨ من قبل قرية قادة المجتمع قرية سومبر ددف يكفل المرحوم خضري والدكاترة الموح أمين. تأسست مدرسة دينية بهدف تطوير علوم الدين، وعدد من طلاب أنشأت الإسلام لأول مرة عدد من ٥٠ طالبا مع ثمانية أعضاء هيئة التدريس لجميع المعلمين لا تزال مؤقتة

(GTT) والتي لا تزال حتى ينتهي لقاء. وقفت الكتايب مع عملية يتعلم التعلم

ركوب على المدرسة إبتداعية الخاص القريب والذي عقد في فترة ما بعد الظهر.

في عام ١٩٧٧ تم تعيين غالبية أعضاء هيئة التدريس كموظفين مدنيين المعلمين

شقيق المو. أمين (رئيس الأول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فوجنج لبنان)

جهمن و المرحوم مودسم. وفي وقت متأخر تطوير المدارس الدينية من سنة إلى

أخرى مشجعة جدا مع الخريجين كما تريد.

في عام ١٩٨٥ تلقت المدارس تبرعت أرض مساحتها ٥٩٠٠ م² من المرحوم حجّ

حامد الذي كان جده مؤسس المدرسة أعلاه وقد صدق منذ عام ١٩٩٤، في

عام ١٩٨٥ كانت مدرسة الصف ٤ مبان المحلية مع عدد من ١٩٥ طالب وطالبة.

في ٢٨ أغسطس ١٩٩٤ قدمت شركة الحكمة مؤسسة أمناء عريضة للمدارس

الدينية الحكومية التعامل معها من قبل رئيس ذلك الوقت أي شقيق ينصح مرسوم

للمكتب الإقليمي لإدارة الدين مقاطعة جاوا الشرقية ومكتب رئيس وزارة

الشؤون الدينية حي تولونج أجونج في 17 آذار ١٩٩٧ نشرت وزير الشؤون

الدينية المرسوم عدد ١٠٧ عاما عام ١٩٩٧ المدارس الدينية آل الحكمة أصبح

النظام التجاري المتعدد الأطراف البلد فوجنج لبنان مع هذا النوع من المدرسة أن

١٧٣ في المدرسة الحكوميّة. وفقا ل KMA رقم ٦٧٣ عام ٢٠١٦ حول تغيير

اسم البلد المدارس الدينية عاليه، النظام التجاري المتعدد الأطراف المدارس الدينية
إبتداعية نيجري والأراضي في محافظة جاوة الشرقية، غيرت النظام التجاري المتعدد
الأطراف اسمها إلى فوجنج لبنان الدولة منة من الدولة ٨ تولونج أجونج.

٣. الرؤية و البعثة و الغرض المدرسة.

أ) البعثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج.

مدرسة تتجلى إستقامة في العبادة، متفوقة في النوعية والرعاية البيئية
والاجتماعية من أجل تحقيق الطابع إندونيسيا دولة ذات سيادة ومستقلة
مستوحاة من روح التعاون المتبادل.

ب) الرؤية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج.

١) يدركون القيمة-قيمة الدين لحياة المواطنين في المدارس الدينية يمكن أن

تتكيف مع التنمية الثقافية للهوية الوطنية متوافقة عالمياً.

٢) تحقيق مواطنين المدرسة التي لديها الانضباط والنظام وكذلك ثبات عالية

في العبادة والتعلم.

٣) وإذ تدرك المواطنين المدارس الدينية آجل والجودة والحرف، فضلاً عن

اختصاص الوطنية.

٤) توفير المرافق التعليمية وفقاً للاحتياجات

(٥) تم ضبط مواصلة تطوير التعليم المناسبة مستوى التعليم ٨ من قبل

الحكومة. تدرك إدارة نموذجي القائم على المدارس الدينية

(٦) تحقيق عملية فعالة للتعليم، وخلاقة ومبتكرة، ومنتعة للإنجازات التي

تحققت في الوطنية والدولية المستندة إلى تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات

(٧) تحقيق ثقافة التعلم من التعلم والثقافة، فضلا عن روح التعاون المتبادل

(٨) أدبيياتا مدرسة تدرك أن دعم مهمة المحافظة على البيئة ومنع التلوث

والأضرار التي لحقت بالبيئة وتحسين البيئة

(٩) تحقيق القدرة على تطوير الفنون والثقافة صامدون وتنافسية

(١٠) تحقيق منهج مدراسة ٢٠١٣ حسب الحاجة على أساس المعايير

الوطنية للتعليم.

ت) الغرض في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج.

(١) تحقيق المدارس الأخلاق الكريمة و إستقامة في العبادة

(٢) يمكن تحقيق ثقافة التعلم ودراسة مثقف وفقا لشخصية الأمة وتصفية

الثقافة الأجنبية غير متوافق مع المعايير الدينية والاجتماعية والثقافية

(٣) تحقيق إنجازات زيادة المتعلمين في مجال الأكاديمية وغير الأكاديمية. وقادرة

على المنافسة في المدارس الدينية الخريجين / مدرسة إلى أخرى. من خلال

تنظيم التعلم الفعال وخلاقة ومبتكرة وممتعة لتحقيق أسس وطنية ودولية

مع الأنشطة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واللامنهجية

(٤) تحقيق الخريجين لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى

(٥) تحقيق بيئة المدارس الدينية التي لديها مخاوف الاجتماعية والبيئية القائمة

على روح التعاون المتبادل

(٦) تنفيذ المنهج الوطني في عام ٢٠١٣ وفقا للمعايير التربوية الوطنية.

(٧) تحقيق الطاقة المهنية والإدارية لإدارة بشكل صحيح.

ب تقديم البيانات

١. هل هناك تأثير التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) على

مهارة الكلام طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج

اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

ملاحظات من هذه الدراسة للحصول على هذه النتيجة، واستخدام

التعلم التعاوني النصي النموذج الذي يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب والمهارات

تحدث مادة فعالة للغاية لأنه في الطبقة التجريبية الطلاب يشعرون الحماس

وأكثر نشاطا في الدراسة التالية. ويمكن استخدام هذه الطريقة طلاب تفسير

الكلمات أو العبارات التي تتناسب مع نمط الحكم الذي حصل أثناء دراسته

في المدرسة. هذا التجريبية طلاب الصف أعلى في القيمة من طلاب الصف

السيطرة .

ولكن في عملية البحث هو أيضا الكثير من العقبات. على سبيل المثال،

عندما يتحدث أمام لأنه كان غير مألوف و مفردات مملوكة يزال قليلا

يشعرون بالفعل الوقت الخطأ بحيث يتم تخفيض الثقة. ولكن مع هذا النموذج

الطلاب متحمسون جدا وجادة في تعلم اللغة العربية. وعلى الرغم من رؤية

نقص في مفردات لكنها تحاول الحصول على والمساعدة المتبادلة بين الاصدقاء

مع بعضهم البعض.

في هذه الدراسة، لا أثر استخدام برنامج نصي النموذج التعاوني هو ملحوظ جدا عند عملية التعلم، وتؤثر على هذا النموذج الطلاب لا يشعرون بالملل ومتابعة عملية تعلم اللغة العربية مع الروح، مع هذا النموذج يتعلم الطلاب على حل المشاكل معا، ومساعدة الطلاب على تعلم كيفية تحمل مسؤولية تعلمهم وكذلك الأعضاء الآخرين في المجموعة لأنه في هذا السيناريو كان كل تعاونية الطالب بالفعل واجبات كل منهما.

٢. كم مئة تأثير التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) على

مهارة الكلام طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج

اجونج

إن نتائج الاختبار تفيد إلى إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة البحث. و

عرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين

الضابطة و التجريبية ثم باستخدام الرمز الاحصائي t-test.

(أ) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي فرقة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي فرقة التجريبية مهارة الكلام من

المعلم للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤.٢

بيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فرقة التجريبية

اختبار البعدي	اختبار القبلي	اسم الطلاب	نمرة
٨٧	٦٢	أدي نيك نلسيا أغوستين	١
٨١	٦٨	أردينشه دفند ليو	٢
٦٢	٦٢	أرغ بيو مهندرا	٣
٦٢	٥٦	أيوب مسبخول ألهق	٤
٩٣	٧٥	دوي جندر ولن	٥
٦٢	٥٦	أليس فترى مستياني	٦
٦٨	٧٥	محمد فريد معروف	٧
٧٥	٦٨	محمد تري بما لو كي أفند	٨
٩٣	٦٢	محمد رفئ	٩
٧٥	٦٨	محمد فلزا أولي نشراللة	١٠
٩٣	٥٦	محمد فرمندي	١١
٨١	٤٤	محمد فندو لكسونو	١٢
٦٢	٥٦	محمد رسكي مؤلنا	١٣
٦٨	٥٠	محمد عزيز ستيوان	١٤
٦٨	٥٦	محمد هندريك أفندي	١٥
٨٧	٦٨	محمد نوزول هدق رمضان	١٦
٦٨	٤٣	محمد سليمان	١٧
٩٣	٣٧	نيلا لعلوأتول مونا	١٨
٥٦	٦٨	فرزيا إستيوان	١٩
٧٥	٥٦	رجا أنسا لوظفيني سلسبلا	٢٠

٨١	٦٨	رفأأول عزيزة	٢١
٥٦	٥٦	أيو ذيك إروان	٢٢
١.٦٤٦	١.٣١٠	عدد	
٧٤,٨١	٥٩,٥٤	متوسط	

الجدول ٤.٣

بيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فرقة الضابطة

اختبار البعدي	اختبار القبلي	اسم الطلاب	نمرة
٧٥	٤٤	ديا إملد فرسجيل ف	١
٥٦	٥٦	إنجر سطيو فندو جهيا غ	٢
٦٢	٥٠	هب أولدين ن	٣
٦٢	٥٦	هندرا كورتيون	٤
٦٢	٥٠	هندرا رمضاني	٥
٥٦	٤٣	عرفن نند تريا فمنجكس	٦
٦٢	٣٧	كرستيوان	٧
٨١	٤٠	ليلة النور هكمة	٨
٦٨	٥٦	لوقي رجل خمداني	٩
٥٦	٤٣	محمد فترهمن ر	١٠
٥٠	٥٦	محمد أريف أبد الله م	١١
٦٢	٦٢	محمد رزلدي دف ف	١٢
٧٥	٤٠	محمد سيرغر	١٣

٦٨	٦٢	نفيا فرواني	١٤
٦٨	٥٦	ريق يوستسيو	١٥
٧٥	٧٥	رفع أول أتنا	١٦
٥٠	٥٦	ري دامس	١٧
٨١	٧٥	سلمى تريننا نكمة م	١٨
٨٧	٤٠	ستريا فييان	١٩
٨١	٦٢	شلى سري لسري	٢٠
٦٨	٣٧	تيار سفير سلسبيل	٢١
٥٠	٥٦	زكي سفيرا	٢٢
١.٤٥٥	١.١٥٢	عدد	
٦٦,١٣	٥٠,١٠	متوسط	

قبل إجراء تحليل البيانات، إجراء اختبار شرط إلى نتائج اختبار القبلي و البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة، الاختبار حيث تشمل على اختبار الطبيعية و اختبار التجانس. و أما نتائج حسابهما بمساعدة IBM SPSS 16.0 يعني:

الجدول ٤.٤

نتائج اختبار الطبيعية فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk
-------	---------------------------------	--------------

		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRE	1	.181	22	.060	.931	22	.127
	2	.174	22	.080	.936	22	.161
POST	1	.162	22	.139	.918	22	.069
	2	.147	22	.200*	.945	22	.249

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

منالجدول يمكن أن نعرف قيمة أهمية التي تحصل. إذا قيمة أهمية $< 0,05$ ،
فذلك البيانات بشكل طبيعي. إذا قيمة أهمية $> 0,05$ ، فذلك البيانات بشكل غير
طبيعي. وفقا الجدول السابقة يمكن أن نعرف:

نمرة	نوع الاختبار	قيمة أهمية	خلاصة
1.	اختبار القبلى فرقة التجريبية	$0,060 > 0,05$	طبيعي
2.	اختبار البعدي فرقة التجريبية	$0,139 > 0,05$	طبيعي
3.	اختبار القبلى فرقة الضابطة	$0,080 > 0,05$	طبيعي
4.	اختبار البعدي فرقة الضابطة	$0,200 > 0,05$	طبيعي

الرابع من الاختبار السابقة قيمة أهميتها $< 0,05$ ، حتى يمكن أن نخلص إلى أن
البيانات بشكل طبيعي.

(ب) الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية والضابطة

الجدول ٤.٥

نتائج اختبار التجانس فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRE	.295	1	42	.590
POST	.684	1	42	.413

إذا قيمة أهمية التي تحصل $< 0,05$ ، فذلك البيانات متجانسة. إذا قيمة أهمية $> 0,05$ فذلك البيانات غير متجانسة. وفقا الجدول السابقة يمكن أن نعرف قيمة أهمية اختبار القبلي $0,295 < 0,05$ و قيمة أهمية اختبار البعدي $0,684 < 0,05$. حتى يمكن أن نخلص إلى أن البيانات متجانسة.

ب. تحليل البيانات

لتعرف قيمة تأثير استخدام التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) على مهارة الكلام طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تلونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ، لذلك نفذ خطوة اختبار فرضية باستخدام مستقلة عينات T اختبار. (Independent Samples T Test).

الجدول ٤.٦

نتائج اختبار T قيمة الاختبار البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Group Statistics

KELAS		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POST	1	22	74.82	12.508	2.667
	2	22	66.14	10.960	2.337

استنادا إلى الجدول ٤.٧ يمكن أن نعرف نتائج اختبار البعدى الطلاب على فرقة التجريبية بعدد المستجيبين ٢٢ الطلاب يملك قيمة أهمية ٠.٧٤.٨٢. أما نتائج اختبار البعدى الطلاب على فرقة الضابطة بعدد المستجيبين ٢٢ الطلاب يملك قيمة أهمية ٠.٦٦.١٤.

من الجدول السابقة يمكن أن نعرف:

مفترض الصفر (Ho) : استخدام التعليم التعاونى بنموذج النص (kooperatif

script) لا فعال من الطريقة التقليدية لترقية مهارة كلام

الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٨ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

٢٠١٨ م.

مفترض العمل (Ha) : استخدام التعليم التعاونى بنموذج النص (kooperatif script)

فعال من الطريقة التقليدية لترقية مهارة كلام الطلاب في

الجدول ٤.٧

اختبار T نتائج مستقلة عينات

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
POST Equal variances assumed	.684	.413	2.449	42	.019	8.682	3.546	1.527	15.837	
Equal variances not assumed			2.449	41.288	.019	8.682	3.546	1.523	15.841	

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨

تولونج أجونع للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

من الجدول ٤.٨ يمكن أن نعرف قيمة $t_{hitung} = ٢.٤٤٩$. لتحديد نسبة

أهميَّة فرقتها بتحديد t_{tabel} . قبل أن ننظر قيمة على t_{tabel} ، ينبغي أن تحدد قيمة

درجة الحُرِّيَّة على جميع العينات التي تُبحث برمز $db = N - ٢$. عدد العينة التي

$$تبحث ٤٤ حتى ٤٢ = ٤٤ - ٢ = db.$$

استنادا إلى قيمة $db = ٤٢$ بنسبة أهمية ٥%، يُحصل قيمة $t_{tabel} = ٢.٠١٨$

من القيمة يُحصل $< (٢.٠١٨١ = ٥\%) t_{hitung} = ٢.٤٤٩$ $t_{hitung} =$

بقيمة ٥.٠٠٠ < ٠.٠١٩ (٢-tailed) $Sig. =$ ، حتى H_0 رفض أي بمعنى

استخدام التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) لا فعال من الطريقة

التقليدية لترقية مهارة كلام الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٨ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م. و يمكن

أن نخلص إلى أن استخدام التعليم التعاوني بنموذج النص (kooperatif script) فعال

من الطريقة التقليدية لترقية مهارة كلام الطلاب في الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.