

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar” ini ditulis oleh Eka Dwi Ermawati, NIM. 1725143075, pembimbing Hj. Luluk ‘Atirotu Zahroh, S. Ag., M. Pd.

Kata Kunci: Strategi Tahfidz Al-Qur’an

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena kehidupan masyarakat yang semakin modern ini sangat perlu menanamkan nilai-nilai keagamaan yang kuat kepada anak. Terbukti dengan banyak lembaga pendidikan islam yang mengembangkan program tahfidz Al-Qur’an. Hal ini menunjukkan antusiasme masyarakat muslim Indonesia yang tinggi untuk menghafal Al-Qur’an dan menjadikan anak-anak mereka sebagai penghafal Al-Qur’an. Maka dari itu, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar membuat strategi untuk memudahkan menghafal Al-Qur’an bagi siswanya.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (2) Bagaimana faktor pendukung strategi guru dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan dan faktor pendukung strategi guru dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif untuk menganalisis data-data berupa kalimat atau kata. Jenis penelitian yang digunakan adalah bersifat studi kasus, karena peneliti melihat langsung masalah yang terdapat dalam lokasi dan memperhatikan keadaan yang diteliti. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan uji kredibilitas, pengujian *transferability*, penguin *dependability*, dan pengujian *confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar menerapkan beberapa strategi, yaitu: Menggunakan satu jenis mushaf Al-Qur’an, tidak beralih pada ayat berikutnya sebelum ayat yang sedang dihafal benar-benar hafal, menghafal urutan-urutan ayat yang dihafalkannya dalam satu kesatuan jumlah setelah benar-benar hafal ayatnya, pengulangan ganda, dan disetorkan pada seorang pengampu. (2) Faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar dipengaruhi oleh: a) Faktor pendukung yang berasal dari diri peserta didik atau faktor internal, yaitu bakat dan minat, kecerdasan, motivasi, dan usia b) Faktor pendukung yang berasal dari luar diri peserta didik atau faktor eksternal, yaitu

manajemen waktu menghafal Al-Qur'an dan lingkungan sosial peserta didik (dukungan dari orang tua dan tempat menghafal).

ABSTRACT

Thesis with the title “Teachers Strategy in Learning *Tahfidz* Al-Qur’an at Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar” was written by Eka Dwi Ermawati, NIM. 1725143075, advisor Hj. Luluk ‘Atirotu Zahroh, S.Ag., M.Pd.

Keyword: Strategy *Tahfidz* Al-Qur’an

This research backgrounded by the phenomenon of the life of an increasingly modern society is very necessary to instill strong religious values to the child. Proven with many Islamic educational institutions that develop the program *tahfidz* Al-Qur’an. This shows the enthusiasm of the high Muslim community of Indonesia to memorize the Al-Qur’an and make their children as memorizers of the Al-Qur’an. Therefore, Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar made a strategy to make it easier to memorize the Al-Qur’an for their students.

The formulation of the problem in writing thesis is: (1) How the implementation of teacher strategy in learning *tahfidz* Al-Qur’an at Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (2) How is the factor supporting teacher strategy in learning *tahfidz* Al-Qur’an at Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? As for the purpose of this research is to describe the implementation and factors supporting teacher strategy in learning *tahfidz* Al-Qur’an at Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

The research method used in this research is descriptive qualitative research method to analyze the data in the form of sentence or word. The type of research used is a case study, because researchers see directly the problems contained in the location and consider the circumstances studied. Data collection techniques are conducted through observation, in-depth interviews, and documentation. Data were analyzed by data collection, data reduction, data presentation, and data verification. Data validity checking is done by credibility test, transferability test, penguin dependability, and confirm-ability test.

The results showed that: (1) Implementation of learning *tahfidz* Al-Qur’an at Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar apply several strategies, namely: Using one type of *Mushaf* Al-Qur’an, do not switch to the next verse before the paragraph that is being memorized really memorized, memorized the sequences of verses he memorized in a unity of numbers after completely memorizing the verse, double repetition, and deposited to a counselor. (2) Factors supporting the implementation of learning *tahfidz* Al-Qur’an at Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar influenced by: a) Supporting factors derived from the learners themselves or internal factors, namely talent and interest, intelligence, motivation, and age b) Supporting factors that come from outside the learners themselves or external factors, namely time management memorizing Al-Qur’an and social environment learners (support from parents and the place memorize).

المُلخَصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "إِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ الْمُعَلِّمِ فِي التَّعَلُّمِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ فِيَلُوصُورِيَجُو كَادِيمَاعَانَ بَلِيَّتَار" الَّتِي كَتَبْتَهَا إِيكَا دُوِي إِيَزْنَآوَاتِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. ١٧٢٥١٤٣٠٧٥، الْمَشْرِفَةُ لَوْلُو أَيْبَرَةُ الرَّهْرَةَ، الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجَةِ.

الْكَلِمَاتُ الْإِسْأَرِيَّةُ: إِسْتِرَاتِيجِيَّاتُ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ

خَلْفِيَّةُ هَذَا الْبَحْثِ عَن ظَاهِرَةِ الْحَيَاةِ فِي هَذَا الْمُجْتَمَعِ عَلَى نَحْوِ مُتْرَايِدِ الْحَدِيثِ يَحْتَاجُ إِلَى حَدِّ كَبِيرٍ فِي غَرْسِ الْقِيَمِ الدِّيْنِيَّةِ قُوَّةً لِأَطْفَالِ. كَمَا يَتَضَحُّ مِنَ الْعَدِيدِ مِنَ الْمَوْسَّسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي تَضَعُ بَرَامِجَ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ. وَهَذَا يُدَلُّ عَلَى الْحَمَاسِ مِنَ الْمُجْتَمَعِ الْإِنْدُونِيْسِيِّ الْمُسْلِمِ عَالِيَّةً عَلَى حِفْظِ الْقُرْآنِ وَجَعَلَ أَطْفَالَهُمْ كَمَا حَفِظَهُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ. وَلِذَلِكَ، الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ فِيَلُوصُورِيَجُو كَادِيمَاعَانَ بَلِيَّتَار وَضَعُ إِسْتِرَاتِيجِيَّاتٍ لِتَسْهِيْلِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ لِطُلَّابِهَا.

مُشْكَلَةُ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ التَّنْفِيْذُ إِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الْمُعَلِّمِ فِي التَّعَلُّمِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ فِيَلُوصُورِيَجُو كَادِيمَاعَانَ بَلِيَّتَار؟ (٢) مَا هِيَ الْعَوَامِلُ الدَّعْمُ الْإِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ الْمُعَلِّمِ فِي التَّعَلُّمِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ فِيَلُوصُورِيَجُو كَادِيمَاعَانَ بَلِيَّتَار؟ أَمَّا بِالنَّسْبَةِ لِلْإِلْعْرُضِ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هُوَ لَوْصَفِ تَنْفِيْذِ وَالْعَوَامِلِ الدَّاعِمَةِ الْإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الْمُعَلِّمِ فِي التَّعَلُّمِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ فِيَلُوصُورِيَجُو كَادِيمَاعَانَ بَلِيَّتَار.

الطَّرِيْقَةُ الْمُسْتَخْدِمَةُ فِي هَذَا الْبَحْثِ الْوَصْفِيَّ طَرَقَ الْبَحْثِ النَّوعِي لِتَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ فِي شَكْلِ جُمْلَةٍ أَوْ كَلِمَةٍ. إِنَّ نَوْعَ الْبَحْثِ الْمُسْتَخْدِمِ هُوَ دِرَاسَةٌ حَالَةٌ، لِأَنَّ الْبَاحِثِيْنَ يَرُوْنَ مُبَاشَرَةً الْمَشَاكِلَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْمَوْقِعِ وَيَنْظُرُوْنَ فِي الطَّرُوفِ الَّتِي تَمَّتْ دِرَاسَتُهَا. وَقَدْ تَمَّ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ مِنْ خِلَالِ الْمُلَاحِظَةِ، وَالْمُقَابَلَةِ، وَالْوَنَائِقِ. وَقَدْ تَمَّ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ مَعَ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ، وَالْحَدِّ مِنَ الْبَيِّنَاتِ، عَرَضِ الْبَيِّنَاتِ، وَالتَّحْقُقِ مِنَ الْبَيِّنَاتِ. يَسْمُ التَّحْقُقِ مِنَ صِحَّةِ الْبَيِّنَاتِ مِنْ خِلَالِ إِخْتِبَارِ الْمُصَدَّقِيَّةِ، وَإِخْتِبَارِ قَابِلِيَّةِ التَّحْوِيلِ، وَالْإِعْتِمَادِ عَلَى الْبَطْرِيْقِ، وَإِخْتِبَارِ الْقَابِلِيَّةِ لِلتَّكْيِدِ.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) تنفيذ التعلم تحفيظ القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فيلوصوريجو كاديمعان بليتار تنفيذ عدة استراتيجيات، وهي: استخدام نوع واحد من مخطوطات القرآن، لا تبديل على الفقرة التالية قبل الآية التي حفظت حفظاً حقاً، حفظ تسلسل يحفظون الآيات في مبلغ واحد بعد حفظها في الواقع الآية، تكرار مزدوج، وأودعت في دليل. (٢) عوامل دعم تنفيذ التعلم تحفيظ القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فيلوصوريجو كاديمعان بليتار تتأثر: أ) وتستمد عوامل دعم من المتعلمين الذاتي أو العوامل الداخلية، وهي مواهب والمصالح، والاستخبارات، والتحفيز، والعمر ب) العوامل الداعمة القادمين من خارج المتعلمين الذاتي أو العوامل الخارجية، وهي إدارة الوقت تحفيظ القرآن الكريم والبيئة الاجتماعية للمتعلمين (دعم من الآباء والأمهات والتلقين).