

ABSTRAK

Egin Ira Puspita . 1725143074. 2018 , Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap Minat dan Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung, dibimbing oleh Sutopo, M.Pd.

Kata kunci: *Talking Stick*, Minat Belajar, Hasil Belajar

Pendidikan memiliki fungsi sebagai pendorong atau pengantar siswa dalam mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, untuk menjadi manusia yang lebih baik. Tantangan bagi para pengajar adalah bagaimana cara agar siswa dapat menyerap pelajaran serta memahaminya dengan baik dan pengajar dapat menjelaskan materi dengan baik. Dalam proses pembelajaran guru harus kreatif dan bisa menciptakan model pembelajaran yang menyenangkan. Seorang siswa akan lebih mudah menerima materi yang diajarkan oleh guru jika mereka merasakan kesenangan melalui variasi pembelajaran. Salah satu variasi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi yakni model pembelajaran kooperatif yang mengutamakan kerjasama di antara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam penelitian ini di spesifikasikan ke model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dimana para siswa bermain *stick* atau tongkat dengan bernyanyi saat pembelajaran. Diharapkan model pembelajaran ini dapat memiliki pengaruh terhadap minat serta hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam khususnya. Berdasarkan dari pengertian diatas maka penelitian ini mengambil judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap Minat dan Hasil belajar Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini, 1) Apakah ada pengaruh model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap minat belajar siswa mata pelajaran SKI siswa kelas IV di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? 2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar mata pelajaran SKI siswa kelas IV di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? 3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap minat dan hasil belajar mata pelajaran SKI siswa kelas IV di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung?. Tujuan dari penelitian ini yakni: 1) Mengetahui minat belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada mata pelajaran SKI siswa kelas IV di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung 2) Mengetahui hasil belajar siswa terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran SKI siswa kelas IV di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung 3) Mengetahui minat dan hasil belajar peserta didik terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran SKI siswa kelas IV di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah eksperimen, populasinya seluruh siswa kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung,

sampelnya 35 orang, teknik samplingnya menggunakan *simple random sampling*, variabel penelitiannya adalah variabel bebas (*independent variabel*) yakni model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dan variabel terikat (*dependent variable*) yakni minat dan hasil belajar mata pelajaran SKI, teknik dan instrument pengumpulan data adalah angket dan tes. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *Multivariate Analisis of Variance* (MANOVA) dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap minat belajar SKI siswa yang dibuktikan dengan nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$, maka H_o ditolak dan H_a diterima, itu berarti ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *talking stick* terhadap minat belajar mata pelajaran SKI siswa kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung 2) adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap hasil belajar SKI siswa yang dibuktikan dengan nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$, maka H_o ditolak dan H_a diterima, itu berarti ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *talking stick* terhadap minat belajar mata pelajaran SKI siswa kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung 3) adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap minat dan hasil belajar SKI siswa yang dibuktikan dengan nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$, maka H_o ditolak dan H_a diterima, itu berarti ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *talking stick* terhadap minat dan hasil belajar mata pelajaran SKI siswa kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

Berdasarkan hasil dari penelitian, adanya pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap minat dan hasil belajar mata pelajaran SKI siswa kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. Disarankan bagi guru untuk senantiasa mengembangkan model pembelajaran dalam mengajar siswa. Disarankan pula bagi siswa untuk meningkatkan minat belajar pada dirinya.

ABSTRACT

Egin Ira Puspita . 1725143074. 2018. The Influence of Cooperative teaching method using *Talking Stick* towards students' motivation and outcome in Islamic Culture History (SKI) lesson on Grade IV Students Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong Campurdarat Tulungagung. Advisor: Sutopo, M.Pd

Key Words: *Talking Stick*, Learning Motivation, Learning Outcome

Education has function to encourage or guide students to develop their potency, to be a better one. The challenges for teachers are to find the effective way and explain the material to make students understand the lesson well. The teachers must be creative and created fun teaching method in the teaching and learning process. A student will understand the lesson easily if they enjoy the learning process through variety teaching methods. One of the variation of teaching method can be used by teacher in delivering material which is called cooperative teaching method. It focuses on students' team work to achieve learning objectives. In this research is specified into cooperative teaching method using *talking stick* where the students play stick by singing during the teaching learning process. It is hoped that this teaching method has an influence on students' motivation and learning outcome in Islamic Culture History (SKI) lesson. Based on the previous explanation, therefore the research decided to take a research entitled The Influence of Cooperative teaching method using talking stick on students' learning motivation and outcome in Islamic Culture History (SKI) lesson towards grade IV students of Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

The statements of problem are: 1) is there any influence of cooperative teaching method using talking stick on students' learning motivation in Islamic Culture History (SKI) lesson towards grade IV students of Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong Campurdarat Tulungagung? 2) is there any influence of cooperative teaching method using talking stick on students' learning outcome in Islamic Culture History (SKI) lesson towards grade IV students of Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong Campurdarat Tulungagung? 3) is there any influence of cooperative teaching method using talking stick on students' learning motivation and outcome in Islamic Culture History (SKI) lesson towards grade IV students of Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong Campurdarat Tulungagung? The aims of the research are: 1) to know the students' motivation of cooperative teaching method using talking stick in Islamic Culture History (SKI) lesson towards grade IV students of Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong Campurdarat Tulungagung 2) to know students' learning outcome of cooperative teaching method using talking stick in Islamic Culture History (SKI) lesson towards grade IV students of Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong Campurdarat Tulungagung 3) to know students' learning motivation and outcome of cooperative teaching method using

talking stick in Islamic Culture History (SKI) lesson towards grade IV students of Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

The research method uses experimental research, the population is all of grade IV students in Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong Campurdarat Tulungagung, the sampling includes 35 students, the sampling technique uses simple random sampling, the research variable is independent variable, it is students' motivation and learning outcome in Islamic Culture History (SKI) lesson, the technique and data collecting is survey and test. The data analysis uses normality test, homogeneity test, Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) test by using SPSS application.

The results of the research are: 1) the students' motivation in Islamic Culture History (SKI) lesson is known in score Sig.(2-tailed) is 0,000. Based on decision-making standard $0,000 < 0,05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted, it means that there is a significant influence between talking stick teaching method towards the students' motivation in Islamic Culture History (SKI) lesson for grade IV students in Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong. 2) the students' learning outcome in Islamic Culture History (SKI) lesson is known as Sig.(2-tailed) is 0,000. Based on the decision-making standard $0,000 < 0,05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted, it means there is a significant influence between talking stick teaching method towards students' learning outcome in Islamic Culture History (SKI) lesson grade IV students in Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong. 3) the influence of talking stick teaching method towards students' motivation and outcome is $0,000 < 0,05$. Therefore, there is influence of the usage of talking stick teaching method towards students' learning motivation and outcome in Islamic Culture History (SKI) lesson grade IV students in Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

Based on the result of research, there is significant influence the usage of talking stick teaching method toward learning motivation and outcome in Islamic Culture History (SKI) lesson grade IV students in Darussalam Islamic Elementary School Ngentrong Campurdarat Tulungagung. It is suggested that teachers always improve the teaching method in teaching and learning process. It is also suggested that students improve their motivation in studying for themselves.

الْمُلَخَّصُ

إِحِينُ إِيرَا فُوسِفِينَا، ٢٠١٨، ١٧٢٥١٤٣٠٧٤. " تَأْتِيرُ نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِي بِنَوْعِ التَّعَاوُنِ التَّكْلُمِي بِالْعَصَا (Talking Stick) إِلَى رَغْبَةِ وَنَتَائِجِ التَّعْلُمِ مِنْ مَادَّةِ دِرَاسَةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارُ السَّلَامِ" نُجِينْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ"، الْمَشْرِفُ: سُوَطَافَا الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلمة الأساسية : التَّعَاوُنِ التَّكْلُمِي بِالْعَصَا (Talking Stick)، وَرَغْبَةُ التَّعْلُمِ، وَنَتَائِجُ التَّعْلُمِ مِنْ مَادَّةِ دِرَاسَةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

خَلْفِيَّةُ الْبَحْثِ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ يَعْني مَلَكُ التَّرْبِيَّةِ وَظَنيفَةَ كَسَائِقِ أَوْ مُقَدِّمَةِ لِلطُّلَابِ فِي تَطْوِيرِ الْإِمْكَانِيَّاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي نَفْسِهِمْ، وَلِتَصِيرَ أَفْضَلَ مِنَ الْإِنْسَانِ. التَّحْدِيَّاتُ لِلْمُعَلِّمِينَ يَعْني كَيْفَ طَرِيقُهُ جَعَلَ الطُّلَابِ عَلَى اسْتِيعَابِ الدَّرْسِ وَفَهْمِهِ وَبِمَكْنُ لِلْمُعَلِّمِينَ أَنْ يَشْرَحُوا الْمَوَادَّ جَيِّدًا. فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الْمُعَلِّمُ الْمُبْدِعُ وَقَادِرُهُ عَلَى خَلْقِ نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ الْمُمْتَعِ. سَيَكُونُ الطُّلَابُ أَنْ يُقَابِلُوا الْمَادَّةَ الَّتِي يُعَلِّمُ مِنَ الْمُعَلِّمِينَ إِذَا يَشْعُرُوا مُتَّعَةً مِنْ خِلَالِ الْإِخْتِلَافَاتِ التَّعْلِيمِ. وَاحِدٌ مِنَ الْإِخْتِلَافَاتِ التَّعْلِيمِ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامَهَا مِنَ الْمُعَلِّمِينَ فِي تَقْدِيمِ الْمَوَادِّ الَّتِي هِيَ نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِي الَّتِي تَعَزِّزُ التَّعَاوُنَ بَيْنَ الطُّلَابِ لِتَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ. فِي هَذَا الْبَحْثِ الْمُحَدَّدِ نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِي بِنَوْعِ التَّعَاوُنِ التَّكْلُمِي بِالْعَصَا (Talking Stick) حَيْثُ يَقُومُ الطُّلَابُ يَلْعَبُونَ الْعَصَا مَعَ الْغِنَاءِ فِي الْوَقْتِ تَعْلِيمِ. وَمَنْ الْمَتَوَقَّعُ أَنَّ هَذَا النَّمُودَجِ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ لَهَا تَأْتِيرٌ عَلَى رَغْبَةِ وَنَتَائِجِ التَّعْلُمِ لِلطُّلَابِ فِي مَادَّةِ دِرَاسَةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ خُصُوصَهُ. وَاسْتِنَادًا مِنْ تَعْرِيفِ أَعْلَاهُ، فَأَخَذْتُ مَوْضُوعَ الْبَحْثِ تَأْتِيرُ نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِي بِنَوْعِ التَّعَاوُنِ التَّكْلُمِي بِالْعَصَا (Talking Stick) إِلَى رَغْبَةِ وَنَتَائِجِ التَّعْلُمِ مِنْ مَادَّةِ دِرَاسَةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارُ السَّلَامِ" نُجِينْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ.

مَسَائِلُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ كِتَابَةِ الْبَحْثِ الْعِلْمِي الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى : (١) هَلْ هُنَاكَ مَوْجُودُ تَأْتِيرُ نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِي بِنَوْعِ التَّعَاوُنِ التَّكْلُمِي بِالْعَصَا (Talking Stick) إِلَى رَغْبَةِ الطُّلَابِ لِتَعْلُمِ مِنْ مَادَّةِ دِرَاسَةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارُ السَّلَامِ" نُجِينْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ ؟ (٢) هَلْ هُنَاكَ مَوْجُودُ تَأْتِيرُ نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِي

بِنَوْعِ التَّعَاوُنِ التَّكَلُّمِيِّ بِالْعَصَا (*Talking Stick*) إِلَى نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ مِنْ مَادَّةِ دِرَاسَةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارِ السَّلَامِ" نُجَيِّنْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ (٣) هَلْ هُنَاكَ مَوْجُودٌ تَأْثِيرٌ نَمُودَجِ التَّعَلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنَوْعِ التَّعَاوُنِ التَّكَلُّمِيِّ بِالْعَصَا (*Talking Stick*) إِلَى رَغْبَةِ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ مِنْ مَادَّةِ دِرَاسَةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارِ السَّلَامِ" نُجَيِّنْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ أَهْدَافُ الْبَحْثِ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى : (١) لِمَعْرِفَةِ رَغْبَةِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَابِ بِاسْتِحْدَامِ نَمُودَجِ التَّعَلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنَوْعِ التَّعَاوُنِ التَّكَلُّمِيِّ بِالْعَصَا (*Talking Stick*) فِي مَادَّةِ دِرَاسَةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارِ السَّلَامِ" نُجَيِّنْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ. (٢) لِمَعْرِفَةِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَابِ عَلَى اسْتِحْدَامِ نَمُودَجِ التَّعَلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنَوْعِ التَّعَاوُنِ التَّكَلُّمِيِّ بِالْعَصَا (*Talking Stick*) فِي مَادَّةِ دِرَاسَةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارِ السَّلَامِ" نُجَيِّنْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ. (٣) لِمَعْرِفَةِ رَغْبَةِ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَابِ عَلَى اسْتِحْدَامِ نَمُودَجِ التَّعَلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنَوْعِ التَّعَاوُنِ التَّكَلُّمِيِّ بِالْعَصَا (*Talking Stick*) فِي مَادَّةِ دِرَاسَةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارِ السَّلَامِ" نُجَيِّنْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ.

مَنْهَجُ الْبَحْثِ فِي هَذَا الْبَحْثِ يَعْنِي التَّجْرِبِيَّةَ (*eksperimen*)، وَسُكَّانُهُ مِنْ جَمِيعِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارِ السَّلَامِ" نُجَيِّنْتَرُونَجِ جَامْفُورْدَارَاتِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ، وَعَيْنَاتُهُ مِنْ ٣٥ طُلابِ، وَأَخَذَ عَيْنَاتُهُ بِاسْتِحْدَامِ تَقْنِيَّةِ الْعَيِّنَةِ الْعَشَوَائِيَّةِ الْبَسِيطَةِ (*simple random sampling*)، مُتَعَيِّرَاتُ (*variabel*) الْبَحْثِ هِيَ الْمُتَعَيِّرُ الْمُسْتَقَلُّ (*independent variabel*) يَعْنِي نَمُودَجِ التَّعَلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنَوْعِ التَّعَاوُنِ التَّكَلُّمِيِّ بِالْعَصَا (*Talking Stick*)، وَالْمُتَعَيِّرُ التَّابِعِيُّ (*dependent variabel*) يَعْنِي رَغْبَةُ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ فِي مَادَّةِ دِرَاسَةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (*SKI*) وَتَقْنِيَّاتُ وَأَدَاوَاتُ جَمْعِ الْحَقَائِقِ يَعْنِي الْإِسْتِبْنَانُ (*angket*) وَالْإِخْتِبَارَاتُ. وَتَحْلِيلُ الْحَقَائِقِ بِاسْتِحْدَامِ إِخْتِبَارِ الطَّبِيعِيَّةِ (*normalitas*)، وَإِخْتِبَارِ التَّجَانُسِ (*homogenitas*)، وَإِخْتِبَارِ "Multivariate Analisis of Variance (MANOVA)" بِاسْتِحْدَامِ مُسَاعَدَةِ وَسِيلَةِ "SPSS".

نتائج البحث من هذا البحث التي تحتوي : (١) استناد على نتائج البحث، كان تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكملي بالعصا (Talking Stick) على رغبة ونتائج التعلم للطلاب في مادة دراسة تاريخ الثقافة الإسلامية (SKI) (٢) رغبة التعلم في مادة دراسة تاريخ الثقافة الإسلامية (SKI) للطلاب التي تُعرف بقيمة سيغ (Sig) (٢- "tailed") هي استنادا إلى معايير اتخاذ القرارات $0.05 >$ ، فقد رفضت H_0 وقبلت H_a ، فذلك يعني كان التأثير الكبير (signifikan) بين نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكملي بالعصا (Talking Stick) على رغبة التعلم في مادة دراسة تاريخ الثقافة الإسلامية (SKI) للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية "دار السلام" بجينترونغ جامفوردارات (٣) نتائج التعلم في مادة دراسة تاريخ الثقافة الإسلامية (SKI) للطلاب التي تُعرف بقيمة سيغ (Sig) (٢- "tailed") هي استنادا إلى معايير اتخاذ القرارات $0.05 >$ ، فقد رفضت H_0 وقبلت H_a ، فذلك يعني كان التأثير الكبير (signifikan) بين نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكملي بالعصا (Talking Stick) على نتائج التعلم في مادة دراسة تاريخ الثقافة الإسلامية (SKI) للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية "دار السلام" بجينترونغ جامفوردارات (٤) تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكملي بالعصا (Talking Stick) على رغبة ونتائج التعلم التي تملك مستوي الأهمية (signifikansi) $0.05 >$ ، ولذلك كان تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكملي بالعصا (Talking Stick) إلى رغبة ونتائج التعلم من مادة دراسة تاريخ الثقافة الإسلامية للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية "دار السلام" بجينترونغ جامفوردارات تُؤنوج أجونج. استناد على نتائج البحث يعني كان التأثير الكبير (signifikan) في نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكملي بالعصا (Talking Stick) إلى رغبة ونتائج التعلم من مادة دراسة تاريخ الثقافة الإسلامية للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية "دار السلام" بجينترونغ جامفوردارات تُؤنوج أجونج. يُنصح إلى المعلم عادة لتطوير نموذج التعليم في تدريس الطلاب. ويُنصح أيضا إلى الطلاب لتحسين رغبة التعلم في أنفسهم.