

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Memfasilitasi Gaya Belajar Siswa SDI Al Hakim Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Dwi Kartikasari yang dibimbing oleh Mustofa, S.S., M. Pd

Kata-kata kunci : Gaya belajar Strategi guru,

Penelitian ini dilatar belakangi oleh guru adalah sosok perantara transfer ilmu dan pengawas dalam kegiatan proses belajar-mengajar yang sangat mempengaruhi terhadap kesuksesan anak didiknya. Strategi pembelajaran harus dimiliki oleh seorang guru karena dengan adanya strategi yang benar akan membuat pembelajaran semakin diminati peserta didik. Tanpa adanya strategi yang jelas, proses pembelajaran tidak akan terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah diterapkan tidak dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Diharapkan dengan strategi yang tepat dapat membantu siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik untuk mengatasi hambatan-hambatan belajar dan meningkatkan prestasinya.

Tujuan dalam penelitian ini adalah : (1) untuk mendeskripsikan tentang gaya belajar siswa yang ada di SDI Al Hakim Boyolangu Tulungagung, (2) untuk mendeskripsikan tentang strategi yang diterapkan guru SDI Al Hakim Boyolangu Tulungagung, (3) untuk mendeskripsikan tentang faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi yang diterapkan guru di SDI Al hakim Boyolangu Tulungagung.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah Miles dan Hubberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan sejawat melalui diskusi, dan review informan.

Dari hasil penelitian ini, peneliti mendapatkan kesimpulan bahwa, (1) sebagian besar siswa SDI Al Hakim Boyolangu Tulungagung memiliki gaya belajar visual, selebihnya memiliki gaya belajar kinestetik dan gaya belajar auditori, (2) strategi yang diterapkan guru untuk gaya belajar visual dengan menggunakan metode pembelajaran yang menampilkan gambar-gambar terkait materi melalui LCD dan menggunakan media buku paket. Untuk pembelajar tipe auditori menggunakan metode ceramah dan untuk pembelajar kinestetik menggunakan metode kerja kelompok, (3) faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi guru dalam memfasilitasi gaya belajar siswa di SDI Al Hakim Boyolangu Tulungagung, faktor pendukung yakni: dari diri siswa dan guru yang antusias dan semangat dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya yakni: kurangnya sumber dan media pembelajaran, serta sarana dan prasarana yang terbatas.

ABSTRACT

Thesis with the title “ The Strategy of Teacher in the facilitate of learning styles of students Islamic Elementary School Al Hakim Boyolangu Tulungagung“ is written by Dwi Kartikasari guided by Mustofa, S.S, M.Pd

Keywords: Learning style, Strategy of Teacher

This research is motivated by teacher as moderator of transferring knowledge and supervisor in teaching-learning process that is very influencing on the success of their students. Learning strategies should possess by teacher because of the presence of the correct strategies make learning more attractive learners, in the absence of a clear strategy, the learning process will not be directed so that the learning objectives that have been applied cannot take place effectively and efficiently. Expected with the right strategy can help students with visual learning style, auditory learning style, and kinesthetic learning style to resolve their obstacle of study and raise up their achievement.

The goal in the research are: (1) to describe about learning style of students in Islamic Elementary School of Al Hakim Boyolangu Tulungagung, (2) to describe about applied strategies teacher of Islamic Elementary School of Al Hakim Boyolangu Tulungagung, (3) to describe about the factors supporters and a barrier to implementation of strategies that applied in Islamic Elementary School of Al Hakim Boyolangu Tulungagung.

The research is arranged based on the field noted by using qualitative approach. The methods of data collection using observation, interviews, and documentation. Data analysis technique used is Miles and Huber men consisting of reduction of data, presentation of data, and verification of of data or conclusions. To test the validity of data used are the extension of participation, perseverance of regularity of observations, triangulation, examination peers through discussion, and review informants.

From the result of the research, the researcher concluded that: (1) Islamic Elementary School Students Al Hakim Boyolangu Tulungagung mostly have visual learning style, the other have kinesthetic and auditory learning style (2) Strategies which applied of teacher Islamic Elementary School Students Al Hakim for visual learning style to use pictures that related to the subject matter with LCD and use package book. For auditory learning style use the lecture method and for kinesthetic learning style to use the method of group work. (3) Factors supports and a barrier to implementation of the strategy of teacher in facilitate of learning styles of students Islamic Elementary School Al Hakim Boyolangu Tulungagung, supporting factors, namely: of students and teachers are enthusiastic and morale in learning activities. While the barrier factors, namely: the lack of learning resources and learning media, as well as the means and facilities are limited.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية المدرس في تسهيل نمط تعلم الطالب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم بويولاغو تولونج أكونج"، فدكتبها دوي كرتكا ساري ، تحت الاشراف مصطفى الماجيستير

الكلمات الاشارية : أسلوب التعلم ،استراتيجية المعلم ،

خلفية هذا البحث المعلم هي شخصية وسطاء نقل المعرفة والمشرفين في أنشطة التعليم والتعلم التي تؤثر بشكل كبير على نجاح طلابهم. يجب أن يمتلك المعلم استراتيجية التعلم لأن الاستراتيجية الصحيحة ستجعل التعلم أكثر اهتماما بالمتعلمين. بدون استراتيجية واضحة ، لن يتم توجيه عملية التعلم بحيث لا يمكن أن تتحقق أهداف التعلم التي تم تطبيقها بفعالية وكفاءة. يمكن أن يساعد الإستراتيجية الصحيحة الطلاب على استخدام أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية للتغلب على حواجز التعلم وتحسين أدائهم.

أهداف هذا البحث هو: (1) لوصف نمط التعلم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم بويولاغو تولونج أكونج (2) لوصف الاستراتيجية المطبقة من قبل المعلم بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم بويولاغو تولونج أكونج (3) لوصف العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق استراتيجية تطبيقها من قبل المعلمين ف استراتيجية.

تم إعداد هذه الرسالة بناء على البيانات الميدانية باستخدام النهج النوعي. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي هوبير و ميلس *Hubbermen Miles* التي تتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها أو استخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات ، تمديد المشاركة ، استمرارية الملاحظة ، التثليث ، مراجعة النظراء من خلال المناقشة ، ومراجعة المخبرين.

ونتائج هذا البحث ، استنتج الباحث أن **أولا** معظم طلاب معهد الحكيم بومولانغو تونجونجونج لديهم أسلوب التعلم البصري ، والباقي لديهم أسلوب التعلم الحسي والتعلم السمعي ، **ثانيا** استراتيجيتان يطبقهما المعلم على نمط التعلم البصري باستخدام طريقة التعلم يعرض الصور المتعلقة بالمواد من خلال شاشات الكريستال السائل ويستخدم وسائط كتاب الحزمة للمتعلمين من النوع المتعلم باستخدام أساليب المحاضرات والمتعلمين الحركية باستخدام أساليب العمل الجماعي ، **ثالثا** دعم وتثبيط العوامل في تطبيق استراتيجيات المعلم في تسهيل أساليب تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم بويولاغو تولونج أكونج، العوامل الداعمة هي: من الطلاب والمعلمين الذين هم متحمسون ومتحمسين للقيام بأنشطة التعلم ، في حين أن العوامل المثبطة هي: نقص الموارد والإعلام التعليمي ، ومرافق محدودة والبنية التحتية.