

ABSTRAK

Mimin Eka Fitinantri, 1725143177, *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SDN Bendo 2 Kepanjen Kidul Kota Blitar*. Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Muhamad Zaini, MA

Kata Kunci: *Media Audio Visual, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik yang salah satu faktornya adalah penggunaan dan pemilihan media pembelajaran yang kurang sesuai. Sehingga peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran audio visual.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Apakah ada pengaruh media audio visual terhadap motivasi belajar?, (2) Apakah ada pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar?, (3) Apakah ada pengaruh media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik SDN Bendo 2 Kepanjen Kidul Kota Blitar?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh media audio visual terhadap motivasi belajar, (2) Untuk menjelaskan pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar, (3) Untuk menjelaskan pengaruh media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik SDN Bendo 2 Kepanjen Kidul Kota Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Teknik sampling menggunakan *nonprobability sampling*, yaitu *boring sampling* atau sampling jenuh. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V SDN Bendo 2 Kepanjen Kidul Kota Blitar, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas V-A dan V-B SDN Bendo 2 Kepanjen Kidul Kota Blitar. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji manova angket motivasi diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,003. Nilai *Sig.* < 0,05 maka H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh media audio visual terhadap motivasi belajar peserta didik SDN Bendo 2 Kepanjen Kidul Kota Blitar, (2) Hasil uji manova *post test* diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,045. Nilai *Sig.* < 0,05 maka H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik kelas V materi Rantai dan jaring-jaring makanan, (3) Hasil uji manova angket motivasi dan *post test* diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,003. $0,003 < 0,05$ maka H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik SDN Bendo 2 Kepanjen Kidul Kota Blitar. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini media audio visual memiliki pengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Mimin Eka Fitatri, 1725143177, *The Influence Of Audio Visual Media To Motivation And Learning Outcomes Of Students SDN Bendo 2 Kepanjen Kidul Blitar City.* Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Muhamad Zaini, MA.

Keywords: *Audio Visual Media, Learning Motivation, Learning Outcomes.*

This study is based on low motivation and learning outcomes learners because one of all factor is using and election the media less appropriate learning. So the researchers conducted experimental learning by using audio visual learning media.

Formulation of problem in this research are: 1) Is there any influence of audio-visual media on learning motivation ?; 2.) Is there any influence of audio-visual media on learning outcomes ?; 3.) Is there any influence of audio visual media on motivation and learning outcomes of students SDN Bendo 2 Kepanjen Kidul, Blitar City? The purpose of this study is: 1) To explain the effect audio visual media on learning motivation; 2) To explain the effect audio visual media on learning outcomes; 3) To explain the effect audio visual media on motivation and learning outcomes of students SDN Bendo 2 Kepanjen Kidul Blitar City.

The research approach used is quantitative with the kind of quasi-experiment research. The sampling technique uses non probability sampling, that is boring sampling or saturated sampling. The study population was all students of class V SDN Bendo 2 Kepanjen Kidul Blitar City, sample taken are students of class V-A and V-B SDN Bendo 2 Kepanjen Kidul Blitar City. Technique of collecting data using observation method, interviews, questionnaires, tests, and documentation. Data analysis techniques used is the Manova Test, which previously tested the prerequisite of normality and homogeneity.

The results showed that: 1) The results of the manova questionnaire test motivation obtained Sig value. of 0.003. Sig value < 0.05 then H_o rejected and H_a accepted, meaning there is influence of audio visual media to motivation learn students of SDN Bendo 2 Kepanjen Kidul Blitar City; 2) The result of post test manova test obtained Sig value. of 0.045. Sig value. < 0.05 then H_o rejected and H_a accepted, meaning there is influence of audio visual media to result learn participant Class V class Chains and food webs topic; 3) Manova test results questionnaire motivation and post test obtained Sig value. of 0.003. $0.003 < 0.05$ then H_o rejected and H_a accepted, meaning there is influence of audio visual media to motivation and learning outcomes of students SDN Bendo 2 Kepanjen Kidul Blitar City. So, it can be concluded that research audio visual media have the influence to motivation and learning outcomes of students.

الملخص

ميمين إيكا فينتيري، ١٧٧٧، ٤٣١٧٧، تأثير وسائل الإعلام السمعية البصرية ضد الدافع وخرجات التعلم من الطلاب من المدرسة الإبتدائية الحكومية بيندو ٢ كيغانجين كيدول مدينة بليتار. قسم تعليم المعلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: الأستاذ محمد زيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسائل الإعلام السمعية البصرية، الدافع التعلم، مخرجات التعلم.

يتم تحفيز هذا البحث من خلال المخضضة الدافع وخرجات التعلم للمتعلمين لأن معظم المعلمين يدرسون باستخدام وسائل التعليمية أقل ملاءمة. لذلك قام الباحثون بإجراء تعلم تجريبي باستخدام وسائل التعليمية السمعية البصرية.

صياغة المشكلة في هذا البحث (١) هل هناك تأثير للوسائل الإعلام السمعية البصرية ضد الدافع على التعلم؟ (٢) هل هناك تأثير للوسائل الإعلام السمعية البصرية ضد مخرجة التعلم؟ (٣) هل هناك تأثير للوسائل الإعلام السمعية البصرية ضد الدافع وخرجات التعلم الطلاب من المدرسة الإبتدائية الحكومية بيندو ٢ كيغانجين كيدول مدينة بليتار؟ الغرض من هذا البحث هو (١) لشرح تأثير الوسائل الإعلام السمعية البصرية ضد الدافع التعلم، (٢) لشرح تأثير الوسائل الإعلام السمعية البصرية ضد مخرجات التعلم، (٣) لشرح تأثير الوسائل الإعلام السمعية البصرية ضد الدافع ووخرجة التعلم الطلاب من المدرسة الإبتدائية الحكومية بيندو ٢ كيغانجين كيدول مدينة بليتار.

النهج البحث المستخدم كمّي مع نوع البحث شبه التجريبي. تستخدم تقنيةأخذ العينات عدم القدرة على أخذ العينات، أي أخذ عينات مملة أو أخذ عينات مشبعة. مجتمع البحث هو كل الطلاب من الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية الحكومية بيندو ٢ كيغانجين كيدول مدينة بليتار، وهي عينات تم أخذها من الطلاب الصف الخامس-أ والخامس-ب من المدرسة الإبتدائية الحكومية بيندو ٢ كيغانجين كيدول مدينة بليتار. استخدمت تقنيات جمع البيانات المراقبة والمقابلة والاستبيان والاختبار والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار مانوفا، الذي اختبر مسبقاً الشرط الأساسي للحياة والتجانس.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن (١) نتائج اختبار التحفيز مانوفا التي تم الحصول عليها من قيمة سيج. من 0.0003 .. قيمه سيج < 0.005 ثم تم رفض هو وقبلت ها، وهذا يعني أن هناك تأثيراً على الوسائل الإعلام السمعية البصرية ضد الدافع للتعلم للمتعلمين من المدرسة الإبتدائية الحكومية بيندو ٢ كيغابنجين كيدول مدينة بليتا، (٢) نتيجة اختبار مانوفا اختبار بعد الحصول على قيمة سيج. من 0.0045 .. قيمه سيج. > 0.005 ثم رفض هو وقبلت ها، وهو ما يعني وجود تأثير وسائل الإعلام السمعية البصرية ضد مخرجات التعلم الطلاب من الصف الخامس من المواد الغذائية والمواد الشبكية، (٣) نتيجة اختبار مانوفا من الدافع واختبار بعد حصل على قيمة سيج. من 0.0003 .. < 0.005 ثم رفض هو وقبلت ها، وهذا يعني وجود تأثير وسائل الإعلام السمعية البصرية ضد الدافع ومخرجة التعلم من الطلاب من المدرسة الإبتدائية الحكومية بيندو ٢ كيغابنجين كيدول مدينة بليتا. وهذا يعني وجود تأثير وسائل الإعلام السمعية البصرية ضد الدافع ومخرجة التعلم من الطلاب .