

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dikemukakan di BAB sebelumnya, kesimpulan yang dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Adanya pengaruh yang positif dan signifikansi gaya belajar visual terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadits kelas XI MAN 1 Tulungagung. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4.439, Sementara itu nilai  $t_{tabel}= 2.017$ . Perbandingan antara keduanya menghasilkan:  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (**4.439 > 2.017**). Dan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai signifikansi t sebesar 0,000. Dan nilai yang hasilkan lebih kecil dari probabilitas 0,05 (**0,000 < 0,05**). Dengan demikian pengujian  $H_0$  di tolak  $H_a$  diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan Gaya Belajar Visual terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits kelas XI di MAN 1 Tulungagung.
2. Adanya pengaruh yang positif dan signifikansi gaya belajar Auditori terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadits kelas XI MAN 1 Tulungagung. Dari hasil uji t diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3.577 Sementara itu, untuk diperoleh  $t_{tabel}= 2.017$ . Perbandingan antara keduanya menghasilkan:  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (**3.577 > 2.017**). Dan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai signifikansi t sebesar 0,001. Dan nilai yang hasilkan lebih kecil dari probabilitas 0,05 (**0,001 < 0,05**). Dengan demikian

pengujian  $H_0$  di tolak  $H_a$  diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan Gaya Belajar Auditori terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits kelas XI di MAN 1 Tulungagung.

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikansi gaya belajar Auditori terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadits kelas XI MAN 1 Tulungagung. Dari hasil uji t diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2.875. Sementara itu, untuk diperoleh  $t_{tabel} = 2.017$ . Perbandingan antara keduanya menghasilkan:  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (**2.875 > 2.017**). Dan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai signifikansi t sebesar 0,006. Dan nilai yang dihasilkan lebih kecil dari probabilitas 0,05 (**0,006 < 0,05**). Dengan demikian pengujian  $H_0$  di tolak  $H_a$  diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan Gaya Belajar Kinestetik terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits kelas XI di MAN 1 Tulungagung.
4. Adanya pengaruh yang positif dan signifikansi gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadits kelas XI MAN 1 Tulungagung. Hubungan antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa setelah di uji dengan regresi berganda diperoleh nilai signifikan = **0,000 < 0,05**, dan nilai  $F_{hitung} = \mathbf{19,975} > F_{tabel} = 2.82$ , dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara gaya belajar visual, gaya belajar, auditorial, gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung

Hasil penelitian ini hendaknya digunakan sebagai pustaka bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tentang Gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa.

### 2. Bagi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tulungagung

Hasil penelitian ini hendaknya dapat berguna sebagai bahan masukan bagi guru untuk mengetahui gaya belajar yang dimiliki siswa dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi tambahan dan acuan bagi para peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih mendalam tentang gaya belajar siswa terhadap prestasi dan dapat melakukan penelitian yang lebih baik.