

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh **Nikmaturohmah**, NIM. **1725143203**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung”, yang dibimbing oleh Drs. Nurul Hidayat, M.Ag., NIP. 19670715 199703 1 002

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, Kegiatan Keagamaan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena kemerosotan moral, etika, dan sopan santun diberbagai kalangan, sehingga untuk menanggulangi hal tersebut diperlukan adanya penguatan pendidikan karakter di lembaga-lembaga pendidikan. Kemudian menginggat betapa pentingnya pendidikan karkater pada anak sejak usia dini, MI Bendiljati Wetan sebagai sebuah lembaga pendidikan yang bercirikan Islami, kemudian menggunakan kegiatan keagamaan sebagai sarana untuk mengimplementasikan pendikan karakter pada peserta didiknya.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah, (1) Bagaimana penerapan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan?, (2) Bagaimana karakter yang terbentuk pada diri peserta didik dari kegiatan keagamaan yang diterapkan?, (3) Bagaimana hambatan yang dialami dalam mengimplementasikan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MI Bendiljati Wetan?.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah, (1) Untuk mendeskripsikan penerapan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan, (2) Untuk mendeskripsikan karakter yang diharapkan terbentuk pada diri peserta didik dari kegiatan keagamaan yang diterapkan, (3) Untuk mendeskripsikan hambatan yang dialami dalam mengimplementasikan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data diperoleh dari sumber data primer dan sumber data sekunder, yang meliputi *place*, *person*, dan *paper*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data dari Miles dan Huberman yang meliputi, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dan untuk mengecek keabsahan data, digunakan empat kriteria, yaitu kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa, (1) Kegiatan keagamaan di MI Bendiljati Wetan yang digunakan sebagai sarana pendidikan karakter diterapkan dengan berbasis pembiasaan, sehingga kegiatan dilaksanakan secara berulang-ulang atau rutin dengan tujuan agar dapat terbentuk kebiasaan dan karakter baik pada diri peserta didik. Selain itu peran guru dalam membimbing, mendidik, serta mengajar di setiap kegiatan keagamaan yang diterapkan juga turut membantu dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan karakter yaitu terbentuknya nilai-nilai karakter baik pada diri peserta didik. (2) Kegiatan

keagamaan yang dijadikan kegiatan pembiasaan sehingga adanya pengulangan kegiatan keagamaan secara rutin berdampak pada terbentuknya karakter pada diri peserta didik yaitu antara lain: (a) religius, (b) disiplin, (c) tanggung jawab, (d) bersahabat/komunikatif, (e) toleransi, dan (f) peduli sosial. (3) hambatan yang dialami dalam menjalankan kegiatan keagamaan di MI Bendiljati Wetan yaitu antara lain: a) kurang kompaknya para guru, b) kurangnya sarana dan prasarana pendukung kegiatan keagamaan, c) peserta didik yang kurang disiplin, serta d) peserta didik yang kurang paham dengan program yang dijalankan. Kemudian solusi yang digunakan untuk mengatasi hambatan tersebut adalah dengan cara guru memberikan pendampingan pada peserta didik serta pihak sekolah secara sedikit demi sedikit terus memperbaiki sarana dan prasarana penunjang kegiatan.

ABSTRACT

This thesis was written by Nikmaturrohmah, NIM. 1725143203, Department of teacher education Madrasah Ibtidaiyah, and science teacher training faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Tulungagung, with the title "Implementation of Character Education through Religious Activities at MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung, " advisor Drs. Noor Hidayat, M.Ag., NIP. 19670715 199703 1 002

Keywords: Character Education, Religious Event

This research is motivated by the phenomenon of deterioration of morals, ethics, and manners in various circles, so as to overcome it is necessary to penguatan of character education in educational institutions. Then menginggat karkater the importance of education to children at an early age, MI Bendiljati Wetan as an educational institution that is characterized by Islami, then use religious activities as a means to implement a character from the education on learners.

The focus of research in this thesis are: (1) How is the implementation of character education through religious activities?, (2) How does the character formed in self-learners of religious activities implemented?, (3) What barriers experienced in implementing character education through religious activities in MI Bendiljati Wetan?.

As for the purpose of research in this thesis is, (1) To describe the implementation of character education through religious activities, (2) To describe the expected character is formed in self-learners of religious activities implemented, (3) To describe the obstacles experienced in implementing character education through religious activities in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

The research is a qualitative descriptive study. Sources of data obtained from the primary and secondary data sources, which include the place, person, and paper. Data collection techniques used were interviews, observation and documentation. Then the data analysis technique used is the technique of data analysis from Miles and Huberman covering, data reduction, data presentation, and conclusion. And to check the validity of the data, used four criteria, namely credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this study revealed that, (1) religious activities in MI Bendiljati Wetan used as a means of character education is implemented based habituation, so that the activity is undertaken repetitive or routine with the aim to form the habit and good characters of self-learners. Besides the teacher's role in guiding, educating and teaching in every religious activity is applied also helped to realize the achievement of educational goals, namely the formation of character values of good character on self-learners. (2) religious activities that serve the activities of habituation so that their repetition religious activities regularly impact the formation of the character of the self-learners among other things: (a) religious, (b) discipline, (c) responsibility, (d) friends / communicative, (e) tolerance, and (f) social care. (3) the constraints experienced in the course of

religious in MI Bendiljati Wetan among other things: a) less compact teachers, b) the lack of facilities and infrastructure to support religious activities, c) learners who lack discipline, and d) learners who are less familiar with the program run. Then the solutions used to overcome these obstacles is to provide assistance to teachers and school learners in a piecemeal continue to improve facilities and infrastructure support activities.

الملخص

هذه الأطروحة كتبها نكمتريهه ، رقمالدفتر القيد: ١٧٢٥١٤٣٢٠٣.، المدرسة الابتدائية المعلم قسم التربية، كلية وتدریس العلوم، المعهد الإسلامي دولة تلنءجون، بعنوان "تنفيذ الأحرف التعليم من خلال النشاط الديني في المدرسة الابتدائية بندلجتي وتن سمبرعمفل تولونءجون عبر ، الذي يتزعمه الدكتور. نورول هدايت، رقم التوظيف ١٩٦٧٠٧١٥١٩٩٧٠٣١٠٠٢

الكلمات الرئيسية: تعليم الحروف ، الأنشطة الدينية

هذا البحث مدفوع بظاهرة الانحلال الأخلاقي ، الأخلاق ، والمجاملة في مختلف الدوائر ، لذا فإن التعامل معها يتطلب تحديد خصائص تعليم الشخصيات في المؤسسات التعليمية. بعد ذلك اعتبار أهمية تعليم في الأطفال من سن مبكرة ، مدرسة ابتدائية بندلجتي وتن كمؤسسة تعليمية التي تتميز الإسلامية ، ثم استخدام الأنشطة الدينية كوسيلة لتنفيذ تعليم الشخصية للطلاب . محور البحث في هذه الأطروحة هي: (١) كيف يتم تنفيذ التعليم الطابع من خلال النشاطات الدينية في بندلجتي وتن عبر سمبرعمفل المدرسة الابتدائية تولونءجون ، (٢) كيف الطابع شكلت في المتعلمين الذاتي من الأنشطة الدينية التي نفذت في بندلجتي وتن عبر سمبرعمفل المدرسة الابتدائية تولونءجون؟(٣) كيف يمكن الحواجز من ذوي الخبرة في تنفيذ التعليم الطابع من خلال النشاطات الدينية في بندلجتي وتن الابتدائية مدرسة بندلجتي وتن عبر؟

أما بالنسبة للأغراض البحث في هذه الأطروحة هو، (١) لتحديد تنفيذ التعليم الطابع من خلال النشاطات الدينية في المدرسة الابتدائية بندلجتي وتن عبر سمبرعمفل تولونءجون ، (٢) لتحديد ما يتم تشكيل شخصية المتوقعة في المتعلمين الذاتي للأنشطة الدينية تنفيذها في المدارس الحكومية الابتدائية بندلجتي وتن عبر سمبرعمفل تولونءجون ، (٣) لتحديد العقبات التي واجهت في تنفيذ التعليم الطابع من خلال النشاطات الدينية في المدرسة بندلجتي وتن عبر سمبرعمفل الابتدائية تولونءجون .

نوع هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. يتم الحصول على مصادر البيانات من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية ، والتي تشمل المكان والشخص والورق. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. ثم تقنيات تحليل البيانات المستخدمة

هي تقنيات تحليل البيانات من مايلز وهوبرمان والتي تشمل ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج. وللتحقق من صحة البيانات ، تستخدم معايير اربعة ، وهي الثقة والشفافية والاعتماد واليقين.

وتكشف نتائج هذه الدراسة أن (١) النشاطات الدينية في المدارس الابتدائية بينديتي ويتان المستخدمة كوسيلة لتعليم الشخصية يتم تطبيقها مع أساس التعود. ثم يتم تطبيقه باستخدام طريقة التعود ، بحيث يمكن للأنشطة التي تتم بشكل متكرر أو روتيني بهدف أن تشكل عادة في المتعلمين أنفسهم. بالإضافة إلى ذلك ، ساعد دور المعلمين في التوجيه والتعليم والتعليم في كل نشاط ديني يتم تطبيقه أيضاً في تحقيق هدف تعليم الشخصيات وهو تكوين قيم شخصية جيدة لدى الطلاب أنفسهم. (٢) الأنشطة الدينية التي تُخدم أنشطة التعود بحيث الأنشطة الدينية تكررهما يؤثر بشكل منتظم في تشكيل شخصية المتعلم الذاتي من بين أمور أخرى: (أ) الدينية، (ب) الانضباط، (ج) المسؤولية، (د) أصدقاء / التواصل (هـ) التسامح و (و) الرعاية الاجتماعية. (٣) القيود من ذوي الخبرة في سياق ديني في بندلجتي وتن عبر من بين أمور أخرى: (أ) معلما ومعلمة أقل المدجة، (ب) عدم وجود المرافق والبنية التحتية لدعم الأنشطة الدينية، (ج) المتعلمين الذين يفتقرون إلى الانضباط، (د) المتعلمين الذين هم أقل فهم البرنامج الجاري تشغيله. ثم الحل المستخدم للتغلب على هذه العقبات هو الطريقة التي يقدم بها المعلم المساعدة للطلاب وتستمر المدرسة تدريجياً في تحسين المرافق وأنشطة دعم البنية التحتية.