

ABSTRAK

Suroya, Hani' Atus (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flash pada Mata Pelajaran Fiqh Bab Zakat Kelas VIII MTsN Pulosari Tulungagung. Dosen Pembimbing : Dr. Agus Zaenul Fitri., M.Pd.

Kunci: Media Pembelajaran, *Flash*.

Berdasarkan studi kasus literatur, pengamatan dengan wawancara guru fiqh di MTsN Pulosari Tulungagung bahwa pembelajaran fiqh bab zakat memerlukan media pembelajaran karena mata pelajaran fiqh bab zakat dirasa sulit oleh sebagian besar siswa. Cara penyampaian pembelajaran zakat hanya dengan menggunakan ceramah, sehingga membuat mereka bosan, kurang termotivasi, mengantuk dan ramai sendiri saat di kelas. Alasan tersebut yang melatar belakangi peneliti untuk mengembangkan media pembelajaran. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Seperti apakah produk pengembangan media pembelajaran berbasis *flash* yang mampu meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Fiqh Bab Zakat kelas 8 MTsN Pulosari Tulungagung?”

Tujuan penelitian ini dirancang untuk: (1) mengembangkan media pembelajaran berbasis *flash* pada mata pelajaran fiqh bab zakat (2) mengetahui kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan, (3) mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa pada materi fiqh bab zakat dan (4) mengetahui apakah produk yang dihasilkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang mengacu pada model pengembangan 4D (*four-D*) yang meliputi empat tahapan yaitu: pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket dan soal tes. Angket digunakan pada validasi ahli dan penilaian minat belajar siswa, sedangkan soal tes digunakan pada penilaian hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media yang dikembangkan telah memenuhi syarat dan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Hasil pengembangan media pembelajaran diketahui bahwa: (1) produk media yang dikembangkan layak digunakan di MTsN Pulosari. (2) kelayakan produk berdasarkan validasi ahli materi sebesar (100%) termasuk kriteria “sangat layak” untuk digunakan, sedangkan berdasarkan validasi ahli media sebesar (78,2%) termasuk kriteria “sangat layak” untuk digunakan. (3) Hasil uji efektifitas dengan menggunakan Uji t (*Independent Sample T test*) diperoleh hasil yang baik, hasil perhitungan pada $\alpha = 5\%$ dengan $df = 60$ diperoleh $t_{tabel} = 1,670$. Didapat $t_{hitung} = 5,769 \geq t_{tabel} = 1,670$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis (H_0) diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis flash ini efektif digunakan dalam pembelajaran. Hendaknya guru membekali dirinya dalam memanfaatkan dan mengembangkan media pembelajaran agar suasana belajar lebih baik tanpa mengurangi esensi dalam menyampaikan materi pelajaran.

ABSTRAK

Suroya, Hani' Atus (2018). The Development Of Flash-Based Learning Media On Subjects Fiqh Chapter Zakat at Class VIII in MTsN Pulosari. Lecture: Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

Keywords: Fiqh, Zakat, Flash-based learning Media, a development.

Based on literature case study, observation by interviewing fiqh teachers at MTsN Pulosari Tulungagung that learning of fiqh zakat chapter requires learning media because the subject of fiqh chapters of zakat is difficult for most students. How to deliver zakat learning only by using lectures, thus making them bored, less motivated, drowsy and crowded themselves while in class. The reason is the background of researchers to develop learning media. The formulation of the problem in this study is "What kind of flash-based learning media development products that can improve learning outcomes in subjects Fiqh Chapter Zakat class 8 MTsN Pulosari Tulungagung?"

The Purpose of this research is designed to: (1) develop on animated video-based on learning media in subjects of construction material engineering mechanics order rods, (2), knowing the feasibility of learning media that developed, (3) knowing the completeness of learning student's result in the fiqh material of zakat and (4) determine whether the resulting product can enhance the learning interest of students. This research is research development refresh to the development of the model 4D (four-D) that includes four phases: definition (define), design (design), development (develop), and dissemination (disseminate). The instrument used in this research in the form of the questionnaire and the test. The questionnaire used on the validation and assessment of expert interest in student learning, while the question of the tests used in the assessment of student learning outcomes.

The result showed that the media being developed are qualified and eligible to use, while based on media experts (78,2 %) including the criterion of "very feasible" to use. (3) the result of the test the effectiveness of using t-test (Independent Sample T test) obtained good to be used as a medium of instruction. The Result of the learning media development note that: (1) product media developed feasibility in MTsN Pulosari, (2) the feasibility of the product based on the validation of material expert (100%) including the criterion of "very feasible" result, $\alpha = 5\%$ eith $df = 60$, $t = 1.670$ table is obtained. The obtained t calculate = $5.769 \geq t$ tabel = 1.670 . because t count $\geq t$ tabel then the hypothesis (H_0) are accepted. Then it can be inferred that this flash-based learning media. Effectively used in learning. Teachers should equip itself in utilizing and developing instructional media in order to better study atmosphere without compromising its essence in delivering subject matter.

خلاصة

السوروييا ، هنئ (٢٠١٨). تطوير وسائل الإعلام التعليمية على أساس فلاش على الدرس الفقه الزكاة الفصل الثامن في الدرجة مدرسة ثناوية الحكومية فولوساري — مخاضر مؤذب : در.أكوس زين الفطر

الكلمات المفتاحية: تطوير وسائل الإعلام على أساس و، لاش

منا سب على الدب دراسة حالة, بعد ملاحظة و مقابلة بالمدرسة فيه فالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية فولوساري تولونخ أخونخ أن تعلم الفقة في الباب الزكاة يحتاج على وسائل التعليم. لأن أكثر التلاميذ يعتبرون أن مائه درسة فقة غير ممتع وأصعب ، طريقة التعلم المدرسة بالمحضرة ، حيث تخجل منهم بالمل ، عدم الحماسة والدافع، نعس، و صلصل في الفصل . ربما حدث هذا الحال بقله إبداع الباحة لتطوير وسائل التعليم على أسلس فلس التي يسطع لترقية

هدف بحت هذا تصميم إلى : (١) تطوير وسائل التعلم الرسوم المتحركة المستندة إلى الفيديو في عين درس علم الميكانيكا هندسة مادة إنشاءات الإطار الساق ، (٢) علم العلم وسائل الإعلام دراسة جدوى المتقدمة، (٣) تحديد كمال نتيجة تعلم طالب في مادة إنشاءات الإطار قضيب و (٤) علم العلم سواء المنتج الناتجة علبه زيادة فائدة تعلم الطلاب.

بخت هذا شكل بخت الذي يشير في التنمية على نموذج التطوير D_4 (أربعة D) الذي يتضمن أربعة مراحل وهي: التعريف (تعريف)، والتصميم (تصميم)، والتنمية (تطوير)، و انتشار (نشر). الأدوات المستخدمة في بخت هذا شكل استطلاع و حول اختبار . استطلاع استخدامها في التحقق من صحة خبر و تقييم فائدة تعلم الطلاب ، في حين حول اختبار استخدامها في تقييم نتيجة تعلم الطلاب

نتيجة بخت عرض التي طورتها وسائل الإعلام سابقا اجتماع مطلب و مستحق في استخدامها كوسيلة للتعلم. نتيجة تطوير وسائل التعلم غير معروف ما يلي: (١) تطوير منتجات الوسائط مستحق المستخدمة في مدرسة الثناوية الحكومية بولوساري . (٢) الأهلية نتاج على أساس التحقق من صحة خبر مادة من (١٠٠٪) المدرجة المعيار " جيد جدا " ل المستخدمة ، في حين على أساس التحقق من صحة الخبر الإعلامي في (٧٨.٢٪) و شملت معايير " جيد جدا " للمستخدم . (٣) نتيجة اختبار فعالية مع استعمال اختبار T (اختبار T عينة مستقلة) يمكن الحصول عليها نتائج جيدة، ونتائج بيرهي تونجان في $\alpha = 5\%$ مع $df = 60$ تم الحصول على جدول $t = 1.670$ تم الحصول على عدد $t = 5.769$ \geq جدول $t = 1.670$ لأن

t الحساب \geq الجدول t . ثم الفرضية (Ho) مقبولة . فعلة خلص تلك الوسائط التعليمية تستند هذا الفلاش فعال استخدامهما في التعلم . يجب على المعلمين تجهيز نفسه في الاستفادة من و تطوير وسائل التعلم في الغلاف الجوي تعلم أكثر خير بدون نقصان جوهر في عرض مادة درس.