

BAB VI

PENUTUP

Berdasarkan fokus penelitian penulis dalam bab I dan hasil penelitian yang penulis uraikan dalam bab IV, maka pada bab ini akan dipaparkan tentang kesimpulan yang ditarik dari temuan hasil penelitian. Kemudian dari kesimpulan tersebut diajukan saran bagi berbagai pihak yang berkaitan dengan implementasi *Multiple intelligences* dalam membentuk karakter siswa.

A. Kesimpulan

1. Implementasi kecerdasan linguistik dalam membentuk karakter siswa di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung pelaksanaannya adalah dengan menitik tekankan melalui kegiatan pembiasaan sehari-hari yang meliputi membaca surat-surat tertentu, mengadakan agenda bulanan, menghafalkan mufrodad dan dalil-dalil tertentu, bimbingan ekstrakurikuler tiga bahasa, mempresentasikan hasil kerja. Namun, dalam penerapannya terdapat kendala antara lain kurangnya rasa percaya diri siswa untuk mengutarakan pendapatnya.

2. Implementasi kecerdasan kinestetik dalam membentuk karakter siswa di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung pelaksanaannya menitik tekankan pada kegiatan shalat dhuha dan dhuhur secara berjamaah, senyum salam sapa serta berjabat tangan, membuang sampah pada tempatnya, mempraktikkan materi tertentu, mencuci wadah makan setelah selesai digunakan, dan senam bersama setiap hari Jumat dan Sabtu. Namun terdapat kendala saat penerapannya antara lain beberapa guru

piket telat sehingga tidak mengikuti kegiatan berjabat tangan dipagi hari, masih adanya siswa yang membuang sampah tidak pada tempatnya.

3. Implementasi kecerdasan interpersonal dalam membentuk karakter siswa di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung pelaksanaannya menitik tekankan pada memberikan tugas kelompok, menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya, Memberikan jadwal adzan untuk sholat dhuhur. Namun terdapat kendala saat penerapannya antara ketika pembelajaran berkelompok ada beberapa anak yang ramai, siswa yang ditunjuk untuk menjadi tutor sebaya terkadang masih belum percaya diri.

B. Saran

1. Bagi Guru

Kepada guru terutama guru kelas diharapkan lebih kreatif dalam mengelola kelas dalam rangka dalam menerapkan kecerdasan-kecerdasan yang dimiliki siswa sehingga kecerdasan yang dimiliki siswa dapat berkembang dengan baik.

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya memberikan dukungan kepada guru dengan memberikan fasilitas yang dibutuhkan guru dalam usaha menerapkan kecerdasan-kecerdasan yang dimiliki siswa. Selain itu kepala sekolah juga harus lebih menerapkan kecerdasan-kecerdasan siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dikembangkan dan dilanjutkan melalui penelitian berikutnya agar ditemukan strategi-strategi baru dalam rangka implementasi kecerdasan siswa dalam membentuk karakter siswa.