

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Pembelajaran dengan Model *Problem Based Learning* dan *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Terkait Materi Persamaan Linear Satu Variabel MTs Negeri 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Yuyun Ridhowati, NIM 1724143272, pembimbing Umy Zahroh, Ph.D.

Kata kunci: Model pembelajaran PBL, TGT, Hasil Belajar, Motivasi Belajar.

Model pembelajaran merupakan salah satu bagian terpenting dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika. Pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa, seperti dalam penelitian ini peneliti menggunakan model pembelajaran PBL dan TGT pada materi persamaan linear satu variabel. Karena, model pembelajaran PBL dan TGT merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung selama kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu peneliti membandingkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa yang di ajar menggunakan model pembelajaran PBL dan TGT.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Apakah ada perbedaan pembelajaran dengan model PBL dan TGT terhadap hasil belajar siswa kelas VII terkait materi persamaan linear satu variabel MTs Negeri 3 Tulungagung? (2) Apakah ada perbedaan pembelajaran dengan model PBL dan TGT terhadap motivasi belajar siswa kelas VII terkait materi persamaan linear satu variabel MTs Negeri 3 Tulungagung? (3) Apakah ada perbedaan pembelajaran dengan model PBL dan TGT terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas VII terkait materi persamaan linear satu variabel MTs Negeri 3 Tulungagung? (4) Model manakah yang lebih efektif digunakan pada materi persamaan linear satu variabel kelas VII MTs Negeri 3 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Teknik sampling dalam penelitian ini *purposive sampling*. Sampel penelitian ini kelas VII-D dan kelas VII-E. Seluruh sampel berjumlah 75 siswa. Sumber data penelitian ini adalah data primer. Terknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan tes dan kuisioner, tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar dan kuisioner digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Ada perbedaan pembelajaran dengan model PBL dan TGT terhadap hasil belajar siswa kelas VII terkait materi persamaan linear satu variabel MTs Negeri 3 Tulungagung, (2) Ada perbedaan pembelajaran dengan model PBL dan TGT terhadap motivasi belajar siswa kelas VII terkait materi persamaan linear satu variabel MTs Negeri 3 Tulungagung, (3) Ada perbedaan pembelajaran dengan model PBL dan TGT terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas VII terkait materi persamaan linear satu variabel MTs Negeri 3 Tulungagung (4) Model pembelajaran PBL lebih efektif digunakan pada materi persamaan linear satu variabel kelas VII MTs Negeri 3 Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with title “*The Differences of Learning With Problem Based Learning Model and Teams Games Tournament on results of learning and Students Motivation Class VII Related Material Linear Equations One Variable in MTs Negeri 3 Tulungagung*” Written by Yuyun Ridhowati, NIM 1724143272. Advisor by Umy Zahroh, Ph.D.

Keywords: Problem Based Learning Model , Teams Games Tournament, results of learning, Students Learning Motivation.

Learning model is one of the most important part in learning activities, especially learning mathematics. Selection of learning models in accordance with the material can improve learning outcomes and student learning motivation, as in this study researchers using problem based learning model (PBL) and teams games tournament (TGT) on the linear equations of one variable. Because the problem based learning model (PBL) and teams games tournament (TGT) involving students directly during teaching and learning activities. Therefore, the researchers compare results of learning and students learning motivation which use problem based learning model (PBL) and teams games tournament (TGT) models.

The formulation of this research are : (1) Is there are any difference in learning with problem based learning model (PBL) and teams games tournament (TGT) on results of learning Students Class VII related material linear equations one variable in MTs Negeri 3 Tulungagung ?. (2) Is there are any difference in learning with problem based learning model (PBL) and teams games tournament (TGT) on students learning motivation Class VII related material linear equations one variable in MTs Negeri 3 Tulungagung?. (3) Is there are any difference in learning with problem based learning model (PBL) and teams games tournament (TGT) on results of learning and students learning motivation Class VII related material linear equations one variable in MTs Negeri 3 Tulungagung? (4) Which model is more effectively used on the material linear equations one variable in MTs Negeri 3 Tulungagung?

This research uses quantitative research method with *quasi-experimental* research. Sampling technique in this research is *purposive sampling*. The sample of this research is Class VII-D and Class VII-E. All samples were 75 students. The data source of this research is primary data. Collecting data in this study by using tests and questionnaires, tests used to obtain data about results of learning and questionnaires used to obtain data about student learning motivation.

The results of the research shows that: (1) There is a difference in learning with problem based learning model (PBL) and teams games tournament (TGT) on results of learning Students Class VII related material linear equations one variable in MTs Negeri 3 Tulungagung. (2) There is a difference in learning with problem based learning model (PBL) and teams games tournament (TGT) on students learning motivation Class VII related material linear equations one variable in MTs Negeri 3 Tulungagung. (3) There is a difference in learning with problem based learning model (PBL) and teams games tournament (TGT) on results of learning and students learning motivation Class VII related material linear equations one variable in MTs Negeri 3 Tulungagung? (4) Problem based learning model (PBL) is more effectively used on the material linear equations one variables in MTs Negeri 3 Tulungagung.

المخلص

البحث العلمي بالموضوع "الفرق نموذج التعليم على أساسى المشكلات ودورة اللعبة المجموعة ضد نتائج التعليم ودوافع التعليم للطلاب الصف السابع على مواد المعادلات الخطية متغيراتها الواحدة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣، تولونج أجونج". كتبه يويون رضى واى .رقم القيد : ١٧٢٤١٤٣٢٧٢٢ . المشرف: أم زهرة الماجستير شهادة الدكتوراة.

كلمة الإرشادية: نموذج التعليم على أساسى المشكلات, دورة اللعبة المجموعة, نتائج التعليم, دوافع التعليم. كان نموذج ال تعليم من أعضاء التربوية المهمة فى أنشطة الدراسية خاصة تعليم الرياضيات. اختيار النموذج التعليمي لازم أن يناسب ب المادة لكي يكون الطلاب ارتفاعا وزيادة فى دوافعهم/قيمة/نتيجة تعليمهم. قام هذا البحث باستخدام نموذج ال تعليم على أساسى المشكلات ودورة اللعبة المجموعة مواد المعادلات الخطية متغيراتها الواحدة. لأنهما نموذج ال تعليم على أساسى المشكلات ودورة اللعبة المجموعة مواد المعادلات الخطية متغيراتها الواحدة تتضمن الطلاب مباشرة طول أنشطة التعليم والمتعلم. بأن ذلك الباحثة ستقوم المقارنة بين نتائج التعليم ودوافع التعليم لدى الطلاب بتطبيق نموذج التعليم على أساسى المشكلات ودورة اللعبة المجموعة مواد المعادلات الخطية متغيراتها الواحدة.

مسائل البحث فيما يلى : (١) هل هناك الفرق نموذج ال تعليم على أساسى المشكلات ودورة اللعبة المجموعة ضد نتائج التعليم للطلاب الصف السابع على مواد المعادلات الخطية متغيراتها الواحدة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك الفرق نموذج التعليم على أساسى المشكلات ودورة اللعبة المجموعة ضد دوافع التعليم للطلاب الصف السابع على مواد المعادلات الخطية متغيراتها الواحدة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك الفرق نموذج ال تعليم على أساسى المشكلات ودورة اللعبة المجموعة ضد نتائج التعليم ودوافع التعليم للطلاب الصف السابع على مواد المعادلات الخطية متغيراتها الواحدة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج؟ (٤) أين أكمال نموذج ال تعليم الذي يطبقه فى مواد المعادلات الخطية متغيراتها الواحدة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج؟.

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي بنوع بحث التجريبي الزائفة. طريقة أخذ العينات فى هذا البحث هي أخذ العينات.. عينات البحث الصف السابع-د والصف السابع-ه بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج. جمع العينات 75 طلابا. مصادر البيانات بيانات الأولى. طريقة جمع البيانات الإختبار والإستبانة. غختبار لنيل البيانات عن نتائج التعليم والإستبانة لنيل البيانات عن دوافع التعليم لدى الطلاب.

نتائج البحث فيما يلي : (١) هناك الفرق نموذج التعليم على أساسي المشكلات ودورة اللعبة المجموعة ضد نتائج التعليم للطلاب الصف السابع على مواد المعادلات الخطية متغيراتها الواحدة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج. (٢) هناك الفرق نموذج التعليم على أساسي المشكلات ودورة اللعبة المجموعة ضد دوافع التعليم للطلاب الصف السابع على مواد المعادلات الخطية متغيراتها الواحدة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج (٣) هناك الفرق نموذج التعليم على أساسي المشكلات ودورة اللعبة المجموعة ضد نتائج التعليم ودوافع التعليم للطلاب الصف السابع على مواد المعادلات الخطية متغيراتها الواحدة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج. (٤) نموذج التعليم على أساسي المشكلات أفعالها الذي يطبقه في مواد المعادلات الخطية متغيراتها الواحدة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج.