

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Hasil analisis uji hipotesis diperoleh bahwa ada perbedaan yang signifikan model pembelajaran PBL dan TGT terhadap hasil belajar siswa kelas VII terkait materi persamaan linear satu variabel MTs Negeri 3 Tulungagung. Hal ini dibuktikan bahwa uji *t-test* yang menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel} 2,153 > 1,99394$.
2. Hasil analisis uji hipotesis diperoleh bahwa ada perbedaan yang signifikan bahwa model pembelajaran PBL dan TGT terhadap motivasi belajar siswa kelas VII terkait materi persamaan linear satu variabel MTs Negeri 3 Tulungagung. Hal ini dibuktikan bahwa uji *t-test* yang menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel} 3,798 > 1,6660$.
3. Hasil analisis uji hipotesis diperoleh bahwa ada perbedaan yang signifikan bahwa model pembelajaran PBL dan TGT terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas VII terkait materi persamaan linear satu variabel MTs Negeri 3 Tulungagung. Hal ini dibuktikan bahwa uji *t-test* yang menunjukkan nilai nilai *Sig* $0,00 < 0,05$.

4. Berdasarkan hasil analisis dan penyajian data diketahui bahwa model pembelajaran PBL lebih efektif diterapkan pada materi persamaan linear satu variabel kelas VII MTs Negeri 3 Tulungagung. Hal ini dibuktikan bahwa nilai rata-rata pada hasil belajar dan motivasi belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran PBL lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran TGT yakni $71,94 > 65,95$ dan $69,97 > 61,25$

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Berdasarkan penelitian ini manfaat bagi sekolah yaitu dapat meningkatkan kemajuan sekolah dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran matematika.

2. Bagi Guru

Berdasarkan penelitian ini manfaat bagi guru yaitu dapat mempertimbangkan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar-mengajar khususnya mata pelajaran matematika agar siswa menjadi aktif dan kreatif.

3. Bagi siswa

Berdasarkan penelitian ini manfaat bagi siswa yaitu menjadikan siswa aktif, bertanggung jawab dan sportif dalam kegiatan belajar-mengajar.

4. Bagi Peneliti

Berdasarkan penelitian ini manfaat bagi peneliti yaitu dapat dijadikan inspirasi dalam kegiatan belajar-mengajar. Selain itu, dengan penelitian ini peneliti dapat mengatasi masalah-masalah yang terjadi dalam kegiatan belajar-mengajar.