

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* dan *Think Pair Share* (TPS) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pogalan Pada Materi Teorema Pythagoras Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Liya Nur Qori’ah, NIM. 1724143141, Pembimbing Ibu Umy Zahroh, Ph.D.

**Kata Kunci :** *Discovery Learning*, *Think Pair Share* (TPS), Hasil Belajar.

Rendahnya kemampuan siswa dalam pelajaran matematika yang disebabkan siswa menganggap matematika sebagai sesuatu yang menakutkan, karena rumus-rumus yang ada dalam matematika terlalu banyak dan bermacam-macam sehingga sulit untuk memahami. Selain itu proses pembelajaran di sekolah tersebut masih menerapkan model konvensional yang mengakibatkan siswa bosan dan tidak memperhatikan pelajaran yang sedang diajarkan. Sehingga menyebabkan hasil belajar siswa kurang baik. Berdasarkan hal tersebut, dalam proses pembelajaran perlu menggunakan model pembelajaran yang melibatkan siswa aktif langsung. Model pembelajaran tersebut adalah Model *Discovery Learning* dan *Think Pair Share* (TPS).

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) ada tidaknya perbedaan hasil belajar matematika dengan menggunakan model *Discovery Learning* dan *Think Pair Share* (TPS) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pogalan pada materi teorema pythagoras tahun ajaran 2017/2018, (2) model mana yang lebih efektif digunakan pada materi teorema pythagoras kelas VIII SMP Negeri 1 Pogalan tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pogalan 2017/2018. Pengambilan sampel digunakan teknik purposive sampling, dengan kelas VIII B sebagai kelompok eksperimen satu yang diterapkan model *Discovery Learning* dan kelas VIII D sebagai kelas eksperimen dua yang diterapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Teknik pengumpulan data (1) Observasi (2) Dokumentasi (3) Tes dan Angket. Teknik analisis data menggunakan uji t dua sampel *independent*.

Hasil penelitian menunjukkan, (1) ada perbedaan hasil belajar matematika dengan menggunakan model *Discovery Learning* dan *Think Pair Share* (TPS) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pogalan pada materi teorema pythagoras tahun ajaran 2017/2018 yang dibuktikan dengan uji hipotesis diperoleh hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,731 > 2,301084$ , (2) model *Discovery Learning* lebih efektif digunakan pada materi teorema pythagoras kelas VIII SMP Negeri 1 Pogalan tahun ajaran 2017/2018 daripada *Think Pair Share* (TPS) berdasarkan hasil yang diperoleh nilai rata-rata hasil belajar kelas *Discovery Learning* sebesar 89,13 lebih tinggi daripada rata-rata kelas *Think Pair Share* (TPS) yaitu 81,13.

## ABSTRACT

This script entitle “The Difference Between Mathematics Learning Result Using Discovery Learning Style and Think Pair Share (TPS) of The Eighth Student of the State Secondary School 1 Pogalan on Pythagoras Theorem Material Academic Year 2017/2018 is Written by Liya Nur Qori’ah NIM. 1724143141, Advisor by Mrs. Umy Zahroh, Ph.D.

**Key word : Discovery Learning, Think Pair Share (TPS), Learning Result.**

The less of students ability on mathematic because the students think that mathematic is frightening because of the patterns are too much and various so that they are difficult to understand. Beside that learning process in the school still implementates convertional style cause the students feel boring and they don’t pay attention to the lesson being taught, so it causes bad learning result. Based on the case, in learning process needs to use learning style to involve students activity. The learning style are Discovery Learning and Think Pair Share (TPS).

The purpose of the research are (1) to know wether there is difference between learning result on mathematics using Discovery Learning Style and Think Pair Share (TPS) of the eight students of the state secondary school 1 Pogalan on Pythagoras Theorem material academic year 2017/2018, (2) to know which style is more effective to use on pythagoras theorem material the eight students of the state secondary school 1 Pogalan academic year 2017/2018.

This research uses quantitative approach with kinds of quasi experimental research. Population of this research is all the eighth students of the state secondary school 1 Pogalan academic year 2017/2018. Sample taking is used in the research is purposeful sample technique of the eighth B class students as the first experiment group implementates Discovery Learning and the eighth D class students as the second experiment group implementate Think Pair Share (TPS). Collecting data technique (1) observation, (2) documentation, (3) test. Data analysis technique uses test two independent sample.

The result of research shows, (1) there is difference result learning on mathematics between Discovery Learning and Think Pair Share (TPS) the eight students of the state secondary school 1 Pogalan on pythagoras theorem material accademic year 2017/2018, that is proved by hypotesis test get  $t_{\text{counting}} > t_{\text{table}}$  is  $3,731 > 2,301084$ , (2) Discovery Learning Style is more effective to use on pythagorastheorem material the eight students of the state secondary achool 1 Pogalan accademic year 2017/2018 than Think Pair Share (TPS) basedon the average score of learningresultt discovery learning style class is 89,13 higher than Think Pair Share (TPS) clas is 81,13.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "الفرق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) و تعليم واعتقد المشاركة الزوج (Think Pair Share) ضد أنشطة التعليم ونتائج تعليم الرياضيات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 فوجالان على المواد نظرية فيثاغورس (Teorema Pythagoras) للعام الدراسي 2018/2017 م". كتبها ليا نور قارئة. رقم القيد : 1724143141. المشرفة : أم زهرة الماجستير شهادة الدكتوراة.

كلمة الإرشادية : نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) و تعليم واعتقد المشاركة الزوج (Think Pair Share) و أنشطة التعليم ونتائج التعليم

كانت خلفية في هذا البحث عن نقيص الكفاءة عند الطلاب في تعليم الرياضيات بأسبابها مادة الصهوبة والخوفة لأنها رموز فيها أكثر ومتنوعة كي يكون الطلاب صعوبة لفهمها. من ناحية الأخرى، عملية التعليم تطبيق نموذج التقليدية حتى يكون التلاميذ كسلا وملا ولا ينتبه الدرس المطبق. كي يكون نتائج التعليم نقصاً ونتائج التعليم عند الطلاب غير جيد. بناء على ذلك، لابد في أنشطة التعليم تستخدم نموذج الذي فيه الطلاب نشطاً مباشراً. ذلك النموذج نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) و تعليم واعتقد المشاركة الزوج (Think Pair Share).

وأما فوائد البحث فهي لفهم (1) هل هناك الفرق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) و تعليم واعتقد المشاركة الزوج (Think Pair Share) ضد أنشطة التعليم للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 فوجالان على المواد نظرية فيثاغورس (Teorema Pythagoras) للعام الدراسي 2018/2017 م ؟ (2) هل هناك الفرق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) و تعليم واعتقد المشاركة الزوج (Think Pair Share) ضد نتائج تعليم الرياضيات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 فوجالان على المواد نظرية فيثاغورس (Teorema Pythagoras) للعام الدراسي 2018/2017 م ؟ (3) أين نموذج أكثر فعالية على استخدام المواد نظرية فيثاغورس (Teorema Pythagoras) عند الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 فوجالان للعام الدراسي 2018/2017 م ؟

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي بنوع شبه بحث التجريبي. السكان جمع الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 فوجالان فوجالان للعام الدراسي 2018/2017 م. أخذ العينات بطريقة أخذ العينات الهادفة (purposive sampling). الفصل الثامن-ب كمجموعة التجريبية الأولى باستخدام تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) والفصل الثامن-د كمجموعة التجريبية الثانية بتطبيق المواد نظرية فيثاغورس (Teorema Pythagoras). طريقة جمع البيانات (1) الملاحظة (2) الوثيقة (3) الإختبار والإستبانة. وطريقة تحليل البيانات اختبار T العيناتين مستقلة.

نتائج في هذا البحث يدل حسابي في اختبار الفرضية قد نالت  $t$  حسابي  $t <$  جدول يعني  $2,888 < 2,301084$  بمعنى  $1H$  مقبولاً. إذا وجد الفرق نموذج تعليم الاكتشاف (*Discovery Learning*) و تعليم واعتقد المشاركة الزوج (*Think Pair Share*) ضد أنشطة التعليم للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 فوجالان على المواد نظرية فيثاغورس (*Teorema Pythagoras*) للعام الدراسي 2018/2017 م. الفرضية قد نالت  $t$  حسابي  $t <$  جدول يعني  $3,731 < 2,301084$  بمعنى  $1H$  مقبولاً. إذا وجد الفرق نموذج تعليم الاكتشاف (*Discovery Learning*) و تعليم اعتقد المشاركة الزوج (*Think Pair Share*) ضد ونتائج تعليم الرياضيات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 فوجالان على المواد نظرية فيثاغورس (*Teorema Pythagoras*) للعام الدراسي 2018/2017 م. تحليل أخير قد نال قيمة المعدلة من نتيجة التعليم فصل التجريبية الأولى 89,31 أكبر من قيمة المعدلة فصل التجريبية الثانية يعني 81,13. وأما قيمة الاستبانة فتدل فصل التجريبية الأولى أكبر من فصل التجريبية الثانية  $72,87 < 65,47$ . ولذلك أن مجموعة التجريبية الأولى التي تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (*Discovery Learning*) أفعالي من مجموعة التجريبية الثانية التي تطبيق نموذج تعليم اعتقد المشاركة الزوج (*Think Pair Share*).