

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Program Pendisiplinan Shalat Lima Waktu untuk Meningkatkan Sikap Spiritual Siswa [Studi Kasus di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Tulungagung]” ini ditulis oleh Faiz Mudawamatun Nafi’ah, NIM. 1721143138, pembimbing Drs. H. Ali Rohmad, M. Ag.

Kata Kunci : Program Pendisiplinan Shalat Lima Waktu, Sikap Spiritual.

Fokus penelitian: (1) Bagaimana implementasi program pendisiplinan sholat lima waktu sebagai upaya guru PAI untuk meningkatkan sikap spiritual siswa di SMK Negeri 2 Tulungagung?. (2) Bagaimana implikasi program pendisiplinan sholat lima waktu sebagai upaya guru PAI untuk meningkatkan sikap spiritual siswa?

Metode Penelitian : pendekatan kualitatif dengan paradigma fenomenologi; rancangan studi kasus; penulis bertindak sebagai pengumpul data dan sekaligus sebagai instrumen kunci dalam mengumpulkan data-data di lapangan dengan menerapkan metode observasi-partisipan, dokumentasi, dan wawancara-mendalam; penulis hadir di lokasi penelitian sejak hari Senin, 6 November 2017; sumber data : informan, peristiwa, dokumen; data : Ringkasan Data; prosedur analisis data : reduksi data, penyajian data, verifikasi; pengecekan keabsahan data : perpanjangan keikut-sertaan, keajegan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian : 1. Implementasi program pendisiplinan sholat lima waktu sebagai upaya guru PAI di SMK Negeri 2 Tulungagung : a. Program pendisiplinan sholat lima waktu merupakan upaya guru PAI. b. Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang menjadi koordinator program pendisiplinan sholat lima waktu. c. Guru PAI (bapak koordinator) bekerjasama dengan bapak/ibu guru wali kelas dalam pelaksanaannya. d. Koordinator program pendisiplinan sholat lima waktu menggunakan lembaran berisikan kolom absensi kegiatan sholat lima waktu. e. Koordinator program pendisiplinan sholat lima waktu membagikan lembaran berisikan kolom absensi kegiatan sholat lima waktu kepada bapak/ibu wali kelas. f. Bapak/ibu wali kelas membagikan lembaran berisikan kolom absensi kegiatan sholat lima waktu kepada seluruh siswa. g. Bapak/ibu wali kelas menghimbau siswa untuk mengumpulkan lembaran kegiatan sholat setiap dua minggu sekali. h. Koordinator program pendisiplinan sholat lima waktu merekap dengan memberikan prosentase dari pengumpulan kegiatan sholat. 2. Implikasi program pendisiplinan sholat lima waktu sebagai upaya guru PAI untuk meningkatkan sikap spiritual siswa di SMK Negeri 2 Tulungagung : a. Program pendisiplinan sholat lima waktu memiliki keterkaitan terhadap peningkatan sikap spiritual, yaitu: 1) Ibadah (sholat) adalah ruh pendidikan, karenanya dengan ibadah dapat meningkatkan sikap spiritual. Dan spiritual yang

baik berdampak kepada perilaku lainnya yang baik pula. 2) Dengan memiliki sikap spiritual mempengaruhi kedisiplinan, kejujuran. Sikap kejujuran ini dasar utamanya adalah spiritual, baik dari keagamaan atau lainnya. b. Program pendisiplinan sholat lima waktu sebagai upaya guru PAI di SMK Negeri 2 Tulungagung mendapatkan respon baik dari siswa, yaitu: 1) Siswa mau diajak kerjasama dengan program pendisiplinan sholat lima waktu, walaupun harus senantiasa didampingi. 2) Siswa mau diajak kerjasama dengan program pendisiplinan sholat lima waktu, meskipun terdapat beberapa yang masih tidak disiplin dalam pengumpulan lembar absensi kegiatan sholat.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Efforts of Islamic Religious Education Teachers in the Five-Time Prayer Discipline Program to Improve the Student's Spiritual Attitude [Case Study at State Vocational High School 2 Tulungagung]" was written by Faiz Mudawamatun Nafi'ah, NIM. 1721143138, advisor Drs. H. Ali Rohmad, M. Ag.

Keywords: Disciplinary Five Time Prayer Program, Spiritual Attitude.

Research focus: (1) How to implement the five-time prayer discipline program as an effort of Islamic Religious Education teachers to improve the students' spiritual attitude at State Vocational High School 2 Tulungagung? (2) What is the implication of five time prayer discipline program as the effort of Islamic Religious Education teacher to improve student's spiritual attitude?

Research Method: qualitative approach with phenomenology paradigm; case study design; the author acts as a data collector and simultaneously as a key instrument in collecting data in the field by expecting participant-observation methods, documentation, and in-depth interviews; the author was present at the study site since Monday, November 6, 2017; data sources: informants, events, documents; data: Summary Data; data analysis procedures: data reduction, data presentation, verification; checking the validity of data: extension of participation, observation, triangulation, peer review.

Result of research: 1. Implementation of five time prayer discipline program as effort of teacher of Islamic Religion Education at State Vocational High School 2 Tulungagung: a. The five-time prayer discipline program is the effort of Islamic Religious Education teachers. b. Teachers of Islamic Religious Education who became the coordinator of disciplinary five time's prayer program. c. The teacher of Islamic Religious Education (the coordinator) works with the teacher/mother of the homeroom teacher in the implementation. d. The five-time prayer disciplinary program coordinator uses sheets containing a five-time prayer attendance column. e. The five-time prayer disciplinary program coordinator distributes sheets containing a five-day prayer attendance column to the homeroom teacher. f. Father/mother homeroom distributed sheets containing the attendance column of five-time prayer activities to all students. g. Father/mother homeroom advice students to collect sheets of prayer activities every two weeks. h. The five-time prayer disciplinary program coordinator is recording by giving a percentage of the prayer activity gathering. 2. Implications of the five-time prayer discipline program as an effort of Islamic Religious Education teachers to improve the spiritual attitude of students at State Vocational High School 2 Tulungagung: a. The five-time prayer discipline program is related to the improvement of spiritual attitudes: 1) Worship (prayer) is the spirit of education, therefore worship can improve spiritual attitudes. And a good spiritual impact on other good behavior as well. 2) Having a spiritual attitude affects discipline,

honesty. This attitude of honesty is primarily spiritual, either religious or otherwise. b. The five-time prayer discipline program as an effort of Islamic Religious Education teachers at State Vocational High School 2 Tulungagung get good response from students, namely: 1) Students will be invited to cooperate with discipline prayer program five times, although must always be accompanied. 2) Students will be invited to cooperate with discipline prayer program five times, although there are some still undisciplined in gathering prayer attendance sheet activity.

المُلخَصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "جُهْدُ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي بَرْنَامِجِ الْإِنضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسِ مَرَّاتٍ لِتَحْسِينِ مَوَاقِفِ الرُّوحِي الطُّلَابِ [دِرَاسَةُ حَالَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْمُهْنِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ ثُلُونَجِ أَجُونَج]" الَّتِي كَتَبَتْهَا فَائِزٌ مُدَاوِمَةٌ النَّافِعَةُ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. ١٧٢١١٤٣١٣٨، الْمُشْرِفُ الدُّكْتُورَانْدُوسُ عَلِي رَحْمَةً، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُّ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: بَرْنَامِجِ الْإِنضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسِ مَرَّاتٍ، الْمَوَاقِفِ الرُّوحِي.

تَرْكِيزُ الْبَحْثِ: (١) كَيْفَ يَتِمُّ تَنْفِيدُ بَرْنَامِجِ الْإِنضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسِ مَرَّاتٍ كَجُهْدٍ مِنَ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِتَحْسِينِ مَوَاقِفِ الرُّوحِي الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْمُهْنِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ ثُلُونَجِ أَجُونَجِ؟ (٢) مَا هِيَ الْآثَارُ الْمُتَرَبِّتَةُ عَلَى بَرْنَامِجِ الْإِنضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسِ مَرَّاتٍ كَجُهْدٍ مِنَ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِتَحْسِينِ مَوَاقِفِ الرُّوحِي الطُّلَابِ؟
مَنْهَجُ الْبَحْثِ: الْمَنْهَجُ النَّوعِي مَعَ نُمُودِجِ الطَّوَاهِرِ. تَصْمِيمُ دِرَاسَةِ الْحَالَةِ؛ يَعْمَلُ الْمُؤَلِّفُ كَمَجْمَعٍ لِلْبَيِّنَاتِ وَفِي وَقْتٍ وَاحِدٍ كَأَدَاةٍ رَّئِيسِيَّةٍ فِي جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ فِي الْمَيْدَانِ عَنْ طَرِيقِ تَوْقِعِ أَسَالِيبِ مُرَاقَبَةِ الْمُشَارِكِينَ وَالْوَثَائِقِ وَالْمُقَابَلَاتِ الْمُتَعَمِّقَةِ؛ كَانَ صَاحِبُ الْبَلَاغِ حَاضِرًا فِي مَوْقِعِ الدِّرَاسَةِ مِنْذُ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ ٦ نُوْفَمْبَرِ ٢٠١٧؛ مَصَادِرُ الْبَيِّنَاتِ: الْمُخْبِرِينَ، وَالْأَحْدَاثِ، وَالْوَثَائِقِ؛ الْبَيِّنَاتُ: مُلَخَصُ الْبَيِّنَاتِ؛ إِجْرَاءَاتُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ: تَقْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ، عَرْضُ الْبَيِّنَاتِ، التَّحْقِيقُ؛ التَّحْقِيقُ مِنْ صِحَّةِ الْبَيِّنَاتِ: تَمْدِيدُ الْمُشَارَكَةِ، الْمُرَاقَبَةُ، التَّثْلِيثُ، اسْتِعْرَاضُ الْأَقْرَانِ.

نَتِيجَةُ الْبَحْثِ: ١. تَنْفِيدُ بَرْنَامِجِ الْإِنضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسِ مَرَّاتٍ كَجُهْدٍ مِنَ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْمُهْنِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ ثُلُونَجِ أَجُونَجِ: أ. بَرْنَامِجِ الْإِنضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسِ مَرَّاتٍ هُوَ جُهْدُ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. ب. الْمُعَلِّمُ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّذِي أَصْبَحَ مُنَسِّقُ بَرْنَامِجِ الْإِنضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسِ مَرَّاتٍ. ج. يَعْمَلُ الْمُعَلِّمُ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (الْمُنَسِّقُ) مَعَ الْمُعَلِّمِ/الْمُعَلِّمَةِ فِي التَّنْفِيدِ. د. يَسْتَخْدِمُ مُنَسِّقُ الْبَرَامِجِ الْإِنضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسِ مَرَّاتٍ بَسْنَخْدَمَ وَرَقَةً تَحْتَوِي عَلَى عُمُودِ حُضُورِ الصَّلَاةِ خَمْسَ مَرَّاتٍ.

ه. يَقُومُ الْمُنَسِّقُ بِرَنَامِجِ الْإِنْضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسَ مَرَّاتٍ بِتَوَزِيعِ الْأُورَاقِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى عُمُودِ حُضُورِ الصَّلَاةِ خَمْسَ مَرَّاتٍ إِلَى الْمُعَلِّمِ الصَّفِيَّةِ. و. الْأُسْتَاذُ/الْأُسْتَاذَةُ فِي الصَّفِّ تَحْتَوِي عَلَى وُجُودِ وَرَقَةٍ تَحْتَوِي عَلَى عُمُودِ حُضُورِ الصَّلَاةِ خَمْسَ مَرَّاتٍ لِجَمِيعِ الطُّلَابِ. ز. الْأُسْتَاذُ/الْأُسْتَاذَةُ فِي الصَّفِّ مَنَزَلُ الْمَشُورَةِ الطُّلَابِ لِجَمْعِ أَوْرَاقٍ مِنْ أَنْشِطَةِ الصَّلَاةِ كُلِّ أُسْبُوعَيْنِ. ح. يَتِمُّ تَسْجِيلُ مُنَسِّقِ الرَنَامِجِ الْإِنْضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسَ مَرَّاتٍ مِنْ خِلَالِ إعْطَاءِ نِسْبَةِ مَثْوِيَةٍ مِنَ النِّشَاطِ الصَّلَاةِ. ٢. الْآتَارُ الْمُتَرْتِبَةُ عَلَى رَنَامِجِ الْإِنْضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسَ مَرَّاتٍ كَجُهْدٍ مِنَ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِتَحْسِينِ الْمَوْقِفِ الرُّوحِيِّ لِلطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْمُهْنِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ تُلَوَّنَجُ أَجُونَج: أ. رَنَامِجِ الْإِنْضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسَ مَرَّاتٍ ذَاتَ صِلَةٍ وَأَهْمِيَّةٍ ضِدَّ تَحْسِينِ الْمَوْقِفِ الرُّوحِيِّ، وَهُمَا: (١) الْعِبَادَةُ (الصَّلَاةُ) هِيَ رُوحُ التَّعْلِيمِ، وَبِالتَّالِي عِبَادَةُ يُمَكِّنُ تَحْسِينِ الْمَوْقِفِ الرُّوحِيِّ. وَتَأْنِيهِ رُوحِي الْجِدِّ عَلَى سُلُوكٍ جَيِّدٍ آخَرَ كَذَلِكَ. (٢) وَجُودُ مَوْقِفِ الرُّوحِيِّ يُؤَثِّرُ الْإِنْضِبَاطِ وَالصِّدْقِ. هَذَا الْمَوْقِفُ مِنَ الصِّدْقِ هُوَ الرُّوحِيَّةُ فِي الْمَقَامِ الْأَوَّلِ، سَوَاءُ الدِّينِيَّةِ أَوْ غَيْرِ ذَلِكَ. ب. رَنَامِجِ الْإِنْضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسَ مَرَّاتٍ كَجُهْدٍ مِنَ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْمُهْنِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ تُلَوَّنَجُ أَجُونَجِ الْحُصُولِ عَلَى اسْتِجَابَةِ جَيِّدَةٍ مِنَ الطُّلَابِ، وَهِيَ: (١) الطُّلَابُ سَيَتِمُّ دَعْوَةٌ لِلتَّعَاوُنِ مَعَ رَنَامِجِ الْإِنْضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسَ مَرَّاتٍ، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنْ يَجِبَ أَنْ يَكُونَ دَائِمًا مَصْحُوبًا. (٢) الطُّلَابُ سَيَتِمُّ دَعْوَةٌ لِلتَّعَاوُنِ مَعَ رَنَامِجِ الْإِنْضِبَاطِ الصَّلَاةِ الْخَمْسَ مَرَّاتٍ، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنْ هُنَاكَ بَعْضٌ لَا يَزَالُ غَيْرَ الْمُنْضَبَطَةِ فِي جَمْعِ الْوَرَقَةِ الْحُضُورِ النِّشَاطِ الصَّلَاةِ.