

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Di Luar Kelas (*Outdoor Learning*) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Ampri Hidayah, NIM: 1721143049, pembimbing Dr. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I

Kata Kunci: *Outdoor Learning*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah kondisi yang dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan metode yang terlalu monoton, sehingga peneliti menghubungkan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Learning*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung.

Adapun penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Learning*) terhadap hasil belajar kognitif siswa di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mengetahui adanya pengaruh metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Learning*) terhadap hasil belajar afektif siswa di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mengetahui adanya pengaruh metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Learning*) terhadap hasil belajar psikomotorik siswa di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif quasi eksperimen, populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VII, pemilihan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* dan sampel yang diperoleh kelas VII A dan VII C dengan jumlah siswa sebanyak 64 siswa. Untuk pengambilan data peneliti mengambil data nilai pretest dan post-test untuk hasil belajar kognitif, mengambil data post-test untuk hasil afektif dan mengambil data post-test untuk hasil belajar psikomotorik. Analisis instrumen menggunakan validitas, reliabilitas, uji tingkat kesukaran soal, dan daya pembeda soal. Uji prasyarat analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan menggunakan uji hipotesis (uji t).

Adapun hasil penelitian menunjukkan: (1) Adanya pengaruh metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Learning*) terhadap hasil belajar kognitif siswa dengan dibuktikan nilai signifikan 5% yaitu t-hitung (9,1313) > t-tabel (1,66980) sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Adanya pengaruh metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Learning*) terhadap hasil belajar afektif siswa dengan dibuktikan nilai signifikan 5% yaitu t-hitung (6,6125) > t-tabel (1,66980) sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Adanya pengaruh metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Learning*) terhadap hasil belajar psikomotorik siswa 5% yaitu t-hitung (6,4661) > t-tabel (1,66980) sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Outdoor Learning Methods toward the Learning Outcomes of Islamic Religious Education in State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung" was written by Ampri Hidayah, NIM: 1721143049, advisor Dr. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I

Keywords: Outdoor Learning, Learning Outcomes.

This research is motivated by a condition done in the learning process using methods that are too monotonous, so the researchers connect the method of learning outside the classroom (Outdoor Learning) to improve learning outcomes of student in State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung.

The research aims to: (1) To know the influence of learning methods outside the classroom (Outdoor Learning) toward the cognitive learning outcomes of students in State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung. (2) To know the influence of learning methods outside the classroom (Outdoor Learning) toward affective learning outcomes of student in State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung. (3) To know the influence of learning methods outside the classroom (Outdoor Learning) toward psychomotor learning outcomes of students in State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung.

This research is quasi experiment, population of this research is student of class VII, sample selection using Cluster Random Sampling technique and sample obtained class VII-A and VII-C with number of student counted 64 student. For data retrieval the researcher takes pretest and post-test values for cognitive learning outcomes, retrieves post-test data for affective results and retrieves post-test data for psychomotor learning outcomes. Instrument analysis uses validity, reliability, problem-level test, and problem-differentiating power. Prerequisite test of data analysis using normality test, homogeneity test and using hypothesis test (t test).

The result of the research shows: (1) The influence of learning methods outside the classroom (Outdoor Learning) toward cognitive learning outcomes of students with proven significant value of 5% that is t-count (9,1313) > t-table (1.66980) it is concluded that H_0 is rejected and H_a accepted. (2) The influence of learning methods outside the classroom (Outdoor Learning) toward affective learning outcomes of students with proven significant value of 5% that is t-count (6.6125) > t-table (1.66980) so it can be concluded that H_0 is rejected and H_a accepted. (3) The influence of learning methods outside the classroom (Outdoor Learning) toward psychomotor learning outcomes with proven significant value of students 5% t-count (6.4661) > t-table (1.66980) so it can be concluded that H_0 rejected and H_a accepted.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير طريقة التعلم خارج الفصل الدراسية (التعلم في الهواء الطلق) ضد مخرجات التعلم التربوية الدينية الإسلامية من الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سوميير جيمبول تولونج اجونج" التي كتبها أمفيري هداية، رقم الدفتر القيد. ١٧٢١١٤٣٠٤٩، المشرف الدكتور. لوك-لوك نور مفيدا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: لتعلم في الهواء الطلق، مخرجات التعلم المعرفي.

والدافع وراء هذا البحث من قبل وهو الشرط الذي جعل عملية التعلم باستخدام الأسلوب الذي رتبية جدا، وبالتالي فإن الباحثين ربط أسلوب التعلم خارج الفصول الدراسية (التعلم في الهواء الطلق) لتحسين مخرجات التعلم الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سوميير جيمبول تولونج اجونج.

كما تهدف هذه الدراسة إلى: (١) لتحديد تأثير طريقة التعلم خارج الفصول الدراسية (التعلم في الهواء الطلق) ضد مخرجات التعلم المعرفية للطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سوميير جيمبول تولونج اجونج. (٢) لتحديد تأثير طريقة التعلم خارج الفصول الدراسية (التعلم في الهواء الطلق) ضد مخرجات التعلم الوجدانية للطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سوميير جيمبول تولونج اجونج. (٣) لتحديد تأثير طريقة التعلم خارج الفصول الدراسية (التعلم في الهواء الطلق) ضد مخرجات التعلم النفسي للطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سوميير جيمبول تولونج اجونج.

هذه الدراسة هو البحث الكمي شبه التجربة، كان سكان هذه الدراسة الطلاب الصف السابع، واختيار العينة باستخدام مجموعة تقنيات العينات العشوائية والعينة التي تم الحصول عليها من الدرجة السابع-أ والسابع-ج مع عدد من الطلاب ما يصل الى ٦٤ طالبا. لاسترجاع البيانات يأخذ الباحث قيم الاختبار القبلي والبعدي لنتائج التعلم المعرفي، ويسترجع بيانات الاختبار البعدي لنتائج العاطفية ويسترجع بيانات الاختبار البعدي لمخرجات التعلم النفسي. يستخدم تحليل الصك الصلاحية والموثوقية واختبار مستوى المشكلة، وقوة الاختلاف في المشكلة. اختبار شرط أساسي لتحليل البيانات باستخدام اختبار الحياة الطبيعية، واختبار التجانس واستخدام اختبار الفرضية (اختبار-ر).

أظهرت النتائج: (١) تأثير طريقة التعلم خارج الفصول الدراسية (التعلم في الهواء الطلق) ضد مخرجات التعلم المعرفية للطلاب ذوي قيمة كبيرة أظهرت ٥% هو اختبار-ر (٩,١٣١٣) < ر-الجدول (١.٦٦٩٨٠) بحيث يمكن يستنتج أن هو رفض و قبلت ها. (٢) تأثير طريقة التعلم خارج الفصول الدراسية (التعلم في الهواء الطلق) ضد مخرجات التعلم الوجدانية الطلاب مع قيمة كبيرة الوجدانية التي أثبتت جدواها من ٥% هو اختبار ر-الجدول (٦,٦١٢٥) < ر-الجدول (١.٦٦٩٨٠) بحيث يمكن أن نخلص إلى أن تم رفض هو و قبلت ها. (٣) تأثير طريقة التعلم خارج الفصول الدراسية (التعلم في الهواء الطلق) ضد مخرجات التعلم النفسي الطلاب ذوي قيمة كبيرة أظهرت ٥% هو اختبار ر-الجدول (٦,٤٦٦١) < ر-الجدول (١.٦٦٩٨٠) بحيث يمكن أن نخلص إلى أن رفض هو وقبلت ها.