

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di SD N egeri 3 Rejoagung Kedungwaru Tulungagung peneliti telah memaparkan data pada bab sebelumnya dengan menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi, maka dapat ditarik kesimpulan diantaranya, sebagai berikut:

1. Bentuk atau jenis kesulitan belajar Matematika peserta didik kelas IV materi Luas Gabungan Bangun Datar yaitu peserta didik mengalami kesulitan dalam menentukan hasil bangun datar yang sudah digabungkan, persepsi peserta didik untuk memecah bangun datar masih sedikit, dapat dikatakan peserta didik belum mampu memahami konsep penyelesaian Luas Gabungan Bangun Datar, peserta didik kelas IV beberapa peserta didik mengalami kesulitan dalam menentukan rumus bangun datar, peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami operasi hitung perkalian yaitu operasi perkalian pecahan.
2. Faktor yang menyebabkan terjadinya kesulitan belajar Matematika peserta didik kelas III materi pembagian yaitu 1) faktor yang berasal dari diri peserta didik yaitu kurangnya ketertarikan peserta didik dalam belajar, peserta didik yang kurang berminat belajar Matematika, peserta didik yang motivasi belajar rendah, serta peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan guru. 2) faktor dari luar yaitu kurangnya perhatian orang tua terhadap belajar anak. 3) faktor dari guru yaitu guru

yang tidak tersenyum kepada peserta didik serta nada bicara yang sering tinggi (marah) saat menjelaskan materi.

3. Upaya Guru mengatasi kesulitan belajar peserta didik

Guru menyampaikan materi dengan bahasa yang mudah dimengerti dan di ulang – ulangi, dalam menyampaikan materi pembelajaran guru menggunakan cara sendiri secara rinci, guru juga selalu memberi motivasi dan selalu menekankan untuk menghafal operasi hitung perkalian dan rumus bangun datar yang merupakan kunci utama untuk bisa menyelesaikan soal Luas Gabungan Bangun, guru menemukan peserta didik belum bisa mengerjakan atau mengalami kesulitan maka guru membimbing satu persatu peserta didik untuk mengerjakannya, Setelah mengerjakan soal, guru membahas bersama-sama soal tersebut dan mengulangi penjelasan materi, dan diakhir pembelajaran guru juga menekankan kembali agar peserta didik menghafal perkalian sampai hafal dan memberikan motivasi.

## **B. SARAN**

Dalam peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Matematika materi Luas Gabungan Bangun Datar di SD Negeri 3 Rejoagung Kedungwaru, maka dari pengalaman selama melakukan penelitian, peneliti dapat memberi saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan evaluasi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## 2. Bagi Guru

Dengan mempertimbangkan bentuk dan penyebab kesulitan belajar peserta didik yang sudah dipaparkan oleh peneliti, maka guru dapat memperbaiki kekurangan sehingga tujuan dari peningkatan belajar peserta didik mata pelajaran Matematika materi Luas Gabungan Bangun Datar bisa sesuai dengan apa yang diharapkan.

## 3. Bagi Peserta Didik

Untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik harus sering sering mengasah otak (belajar) tentang operasi hitung perkalian dan menghafal rumus-rumus bangun datar, sehingga peserta didik dapat mengerjakan soal Luas Gabungan Bangun Datar dengan baik dan benar.

## 4. Bagi peneliti lain

Hendaknya penelitian ini bisa dijadikan kajian dan pengembangan penelitian lanjutan pada tempat maupun subjek lain dengan tema yang sama atau berbeda. Dengan catatan kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki.