

الباب الثالث

منهجية البحث

يحتوى هذا الباب على مدخل و تصميم البحث، و المجتمع و عينة و المعاينة، و المتغير، و مصادر البيانات، و مكان البحث، و طريقة جمع البيانات وأدواتها، و طريقة تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث و تصميمه

كان منهج البحث هو في الأساس وسيلة عملية للحصول على البيانات لغرض وفائدة معينة. بناء على هذا، فهناك أربع كلمات رئيسية لابد من اهتمامها و هي: طريقة عملية، وبيانات و غرض وفائدة.¹ ويمكن القول ان منهج البحث هو توجيه للباحثة في عملية بحث البيانات وجمعها. ذلك ان الطريقة المستخدمة تكون وفقا لأهداف متوقعة من قبل الباحثة.

١. مدخل البحث

النهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الكمي هو البحوث لأجواب المشكلة من خلال تقنيات قياس دقيق لبعض المتغيرات، مما أدى إلى

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 2

الاستنتاجات التي تعميمها.^٢ والتي أصبحت نقطة الانطلاق هو افتراض أن كل

الأعراض قياسها وتحويلها في شكل أرقام.

يستخدم البحث الكمي أنماط كمية وقابلة للقياس، وضعت خصيصا

الإطار النظري، ويهدف إلى تطوير التعميم. هدفت هذه الباحثة إلى وصف،

تحقق أو اختبار أعراض.^٣ طريقة الكمية للبحوث البيانات في شكل أرقام

والتحليل باستخدام الإحصائي.^٤

٢. تصميم البحث

هذا التصميم البحث هو دراسة تجريبية باستخدام التصميم التجريبي

الاختبار القبلي (pre test) و الاختبار البعدي (post test). تكون هذه الباحثة من

واحد الفصل التجريبية و واحد الفصل الضابطة. وفقا أري كونطا بحث التجريبي

هو البحث المقصود لتعريف أو تبحث موجود أم لا إرتباط السببية يقارن بين

صف التجريبية الذي يعطى معاملة و صف الضابطة الذي لا يعطى معاملة.^٥

طريق التعلم مهارة كتابة للصف تجريبية باستخدام طريقة السمعية الشفوية و تعلم

² Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan "Metode dan Paradigma Baru"*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 29

³ Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya : Unesa University Press, 2010), hal. 42

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 7

⁵ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 207.

مهارة كتابة للصف الضابطة بدون طريقة السمعية الشفوية. قيمة من الاختبار

قبل و الاختبار بعدى استخدامت لتحديد الزيادة في درجات الطلاب.

ب. المجتمع، العينة، و المعاينة

١. المجتمع

المجتمع هو المنطقة التعميم تتكون من الكائنات أو المواد التي لديها بعض الصفات و الخصائص التي حددها الباحثون إلى أن تعلم الاستنتاجات ثم استخلاصها.^٦ حينما أن تعريف مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨م الذي عددها ٢٥٤ طلاب التي تتكون من ٦ فصول.

٢. العينة

العينات هي جزء من المجتمع التي سيتم التحقيق فيها.^٧ وينبغي أن يتم أخذ العينات من هذا القبيل أن العينة التي تم الحصول عليها (عينة) أن الواقع يمكن أن تكون مثالا، أو يصف الحالة الفعلية للمجتمع.^٨ في هذه عينة البحث يعني هم طلاب الصف العاشر علوم الطّبيعية "٢" (فرقة الضابطة) و "١" (فرقة

⁶ *Ibid*, hal. 80

⁷ Arifin, *Penelitian Pendidikan...*, hal. 215

⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 176

التجريبية) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م .

٣. المعاينة

تقنية أخذ العينات هي الطريقة المستخدمة لأخذ عينات. في هذا البحث، استخدام الباحثة تقنية عشوائي (random)، هي تقنية كل شخص في المجتمع يملك الفرصة المتساوية لإختيار يكون العينة.^٩ العينة يحدد بالعشوائية أو باسهم. الطريقة مأخوذ أن يتجنب ذوات الباحثة. من سادس فصول يأخذ ٢ صف. العينة المأخوذ يعني الصف العاشر علم الطّبيعة ٢ و ١. كلهما يسهمان مرة اخرى لتحديد الصف الذي يعطى معاملة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية و الصف الذي لا يعطى معاملة يعني باستخدام الطريقة التقليدية. الصف المختارة كالصف التجريبية هي الصف العاشر علم الطّبيعة ١ و الصف المختارة كالصف الضابطة هي الصف العاشر علم الطّبيعة ٢.

⁹ Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan "Kompetensi dan Praktiknya"*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hal. 58

ج. المتغير

متغير البحث هو كل شيء بشكل متنوع مقررور بالباحثة لتعليمه حتى ان تحصل المعلومات منه ثم ان تأخذ الباحثة الاستدلال منه.^{١٠} و في هذا البحث تقسم المتغير الى قسمين:

١. الطريقة السمعية الشفوية كمتغير X

٢. مهارة كتابة كمتغير Y

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذه البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات.^{١١} هناك نوعان من مصدر البيانات الذي هو مصدر البيانات الأولية و مصادر البيانات الثانوية.

١. مصدر البيانات الأساسي هو المصدر الأول في البيانات التي تم إنشاؤها.^{١٢} في هذا البحث، مصدر البيانات الأساسي هو الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*. (Bandung: Alfabeta, 2006) hal. 38

¹¹ *Ibid*, hal. 172

¹² Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana ,2005), hal. 122

٢. مصادر البيانات الثانوية هي المصدر الثاني بعد المصادر الأولية. و من المتوقع

مصادر البيانات الثانوية للمساهمة في مساعدة كشف البيانات المتوقعة.^{١٣} في

هذه البحث، مصدر ثانوي هو المدرس و وثيقة نتائج التعلم لطلاب.

هـ. مكان البحث

كان مكان البحث الذي اختارها الباحثة هو في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

و. طريقة جمع البيانات وأدواتها

ولجمع البيانات استخدمت الباحثة في هذا البحث الطرق الآتية :

١. الإختبارات

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك

الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{١٤} و رأى أريكونتو

أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآت اخرى

المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو

الجماعة.^{١٥} التجارب التي أجريت مرتين، وهما:

¹³ *Ibid*, hal. 122

¹⁴ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), hal. 1

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002),

أ. اختبار ما قبل، وظيفة للحصول على بيانات على قدرة مهارات الكتابة قبل

تعلم اللغة العربية للطلاب استخدام طريقة السمعية الشفوية.

ب. اختبار ما بعد، وظيفة للحصول على بيانات عن مهارات الكتابة قدرات

الطلاب بعد تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية.

٢. ملاحظة

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته

ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، ولكن

الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منها جامعينا يجعل من ملاحظته أساسا لمعرفة

واعية أو فهم دقيقة لظاهر معينة.^{١٦} في هذا الحال يشترك الباحثة في عملية

التدريس للحصول على البيانات المرتبطة بمشكلة البحث.

ويكسب الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق

بأنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، والاتصال بين المدرس والتلاميذ،

والاتصال بين التلاميذ أنفسهم، ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، و

استخدمت الباحثة هذه الطريقة بملاحظة محل الأنشطة التعليمية في الصف

^{١٦} ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه - أدواته - أساليبه، (عثمان: دار الفكر لنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص.

العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراس

٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٣. الوثائق

وثائق هي البيانات الثانوية التي تم تخزينها في شكل وثيقة أو ملف (رقم قياس التقليدية أو الإلكترونية)، والكتب، وكتابة التقارير و محاضر الاجتماعات والمجلات والصحف، وهكذا دواليك. توثيق طرق جمع البيانات المستخدمة من أجل تلبية البيانات أو المعلومات اللازمة من أجل متغيرات البحث محددة مسبقاً.^{١٧}

الوثائق تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات عن الطلاب الذين يكونون المستجيبين. الوثائق في هذا البحث وهي كشف الغياب، نتائج تعلم، وصور التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

٤. المقابلة

مقابلة هو طريقة جمع البيانات مع مقابلة في واحد أو عدة أشخاص المعينين (العينة). هناك نوعان من المقابلات يشيع استخدامها في جمع البيانات

¹⁷ Puguh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis: Pendekatan Filosofis dan Praktis*, (Jakarta: Malta Printindo, 2009). hal. 104

والمقابلات وهي منظمة و المقابلات غير منظم. مقابلة منظم هو مقابلة ان معظم أنواع الأسئلة التي يتم مسبقا بالفعل، بما في ذلك ترتيب طرح الأسئلة والسؤال المواد. مقابلة غير منظم هو مقابلة التي لم يتم مسبقا بدقة على أنواع الأسئلة، وتسلسل، ومسألة جوهرية.^{١٨}

وأجريت مقابلات عن طريق السؤال والجواب، إما مباشرة أو بشكل غير مباشر إلى مصدر البيانات. في هذه البحث، واستخدمت الباحثة مقابلة غير منظم التي أجريت مع المدرس، وأما هذه المقابلة تهدف لتقوي نتائج البحث.

ز. طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات هي طريقة تستخدم الباحثة في البحث أن يحصل البحث الحقيق. و تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هي التحليل الإحصائي (statistik). و لمعرفة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية على ترقية مهارة الكتابة لطلاب، فتستخدم الباحثة طريقة إحصاء على نوع اختبار T (t test). اختبار T نوعان : أولاً، يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) و ثانياً، مستقلة عينات T اختبار (independent samples T Test). ولكن في هذا البحث، تستخدم

¹⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras 2009). hal. 54

الباحثة مستقلة عينات T اختبار (independent samples T Test) بمساعدة IBM

¹⁹.SPSS Statistics v20

قبل إجراء تحليل لكل متغير، فتنفيذ تجريب الأداة متقدما، الذي يشمل:

١. اختبار الصلاحية

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة تصديق أم لا أداة التي تستخدم في هذا

البحث. وأما في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار الصلاحية بمساعدة IBM

.SPSS Statistics v20

٢. اختبار الموثوقية

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما مؤشّر التي تستخدم يمكن للثقة كأداة

للقياس متغير، يقال مؤشر موثوق إذا قيمة *cronbach's alpha* الذي

حصل <٠,٦. في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار الموثوقية بمساعدة IBM

.SPSS Statistics v20

قبل تحليل البيانات، تنفيذ اختبار الشروط مقدّما، الذي يشمل :

١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

و أجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات

التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة

¹⁹ Imam Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*. (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2001), hal. 64-65

باستخدام اختبار كولموجوروف - سميرنوف (Kolmogorov Smirnov) بمساعدة
IBM SPSS Statistics v20. واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة
 كولموجوروف - سميرنوف (Probabilitas one sample Kolmogorov Smirnov)

الاختبار، وهي:^{٢٠}

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥,٠ ثم التوزيع الطبيعي
 ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٥,٠ والتوزيع ليس العادي

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة
 من المجتمع.^{٢١} في هذه الباحثة اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن
 الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثة والبحوث مأخوذة من المجتمع. في هذا
 البحث تستخدم الباحثة اختبار التجانس بمساعدة *IBM SPSS Statistics v20*.
 التقييم واتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استناد إلى اختبار قيمة

Lavene، وهي:^{٢٢}

²⁰ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal. 59-60

²¹ *Ibid...*, hal. 289

²² Ghazali, *Aplikasi Analisis ...*, hal. 58

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥,٠ ثم تبأين متجانسة

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٥,٠ ثم تبأين ليست متجانسة