

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب يحتوي ثلاثة مباحث، وهي تقديم البيانات، وتحليل البيانات، ومناقشة

نتائج البحث. و تشرحها فيما يلي:

أ. تقديم البيانات

١. الاجراءات تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨ م

عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية على فرقة

التجريبية، كما التالي:^١

أ) ينقل مدرس المفردات و الجملة العربية، يستمع الطلاب و تقليدها مرارا دون

النظر إلى النص

ب) في ارسال المفردات و الجملة العربية مدرس غير مباشرة يترجمها إلى اللغة

الإندونيسية ولكن يترجم إلى اللغة الإنجليزية مقدما، مثل العشاء يُترجم إلى

^١ الملاحظة الأولى التي أجرتها الباحثة في التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٧ لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

اللغة الإنجليزية *lunch* هدفها يعني كي الطلاب أسهل في إكتشاف و فهم

المفردات

(ج) ثم ينسب مدرس المادة بحياة اليومية

(د) و يدرّيب الطلاب أن يجعل الجملة الأخرى التي تتناسب بأنماط الجملة التي

تعلمها، مثل ينقل مدرس الجملة الخطأ شَفَهِيًّا و يُكْمِل الطلاب الجملة

شَفَهِيًّا أو كتابيا، أو يعطي مدرس الجملة الكاملة باللغة الإندونيسية و يترجم

الطلاب إلى اللغة العربية شَفَهِيًّا أو كتابيا.

أما عملية التعليم مهارة الكتابة في فرقة الضابطة، كما التالي:^٢

(أ) يقوم المدرس أن ينقل المفردات إلى الطلاب

(ب) يكتب طلاب المفردات التي تمارس المدرس

(ج) يجعل طلاب الجمل في اللغة العربية الكاملة

(د) يبحث المدرس عملهم أيضا

^٢الملاحظة الثانية التي أجرتها الباحثة في التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٧ لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

٢. قيمة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة كتابة لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

لقياس قيمة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة كتابة

لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م تستخدم الباحثة أداة جنس الإختبار.

الأختبار نوعان هما الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

قبل الاختبار معطى إلى فرقة التجريبية و فرقة الضابطة، إجراء اختبار

على المجتمع في خارج العينات. هدفها لمعرفة درجة تصديقة ومصداقية الأداة.

اختبار الأداة نفذ على الصف العاشر علم الطّبيعة ٣ الذي عددها ٣٧

الطلاب. أما نتائج حسابه بمساعة ٢٠.٠ *IBM SPSS Statistics* يعني:

الجدول ٤.١

نتائج اختبار الصلاحية السؤال

رقم	Pearson Correlation	٢١١	خلاصة
١	٠,٤٦٨	٠,٣٢٤٦	تصديق
٢	٠,٤١١	٠,٣٢٤٦	تصديق
٣	٠,٦٢٠	٠,٣٢٤٦	تصديق
٤	٠,٠٧٩	٠,٣٢٤٦	غير تصديق

تصديق	٠,٣٢٤٦	٠,٥٠٧	٥
تصديق	٠,٣٢٤٦	٠,٥٥٨	٦
تصديق	٠,٣٢٤٦	٠,٥٢٠	٧
تصديق	٠,٣٢٤٦	٠,٣٧٤	٨
تصديق	٠,٣٢٤٦	٠,٤٧٤	٩
تصديق	٠,٣٢٤٦	٠,٥٨٤	١٠
غير تصديق	٠,٣٢٤٦	٠	١١
تصديق	٠,٣٢٤٦	٠,٥٣٠	١٢
تصديق	٠,٣٢٤٦	٠,٥٧٦	١٣
تصديق	٠,٣٢٤٦	٠,٦٣٣	١٤
تصديق	٠,٣٢٤٦	٠,٧٢١	١٥
تصديق	٠,٣٢٤٦	٠,٤٠٦	١٦
تصديق	٠,٣٢٤٦	٠,٥٣٠	١٧

من نتائج إختبار الصلاحية السابقة، يوجد ١٥ السؤال الصحيح لأن

قيمتها $Pearson Correlation > ٠,٣٢٤٦$ و ٢ السؤال غير الصحيح لأن

قيمتها $Pearson Correlation < ٠,٣٢٤٦$. السؤال الصحيح قبل أن تجربتها إلى

فرقة التجريبية و فرقة الضابطة، إجراء اختبار موثوقية إليها متقدما.

الجدول ٤.٢

نتائج اختبار الموثوقية السؤال

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٨٠	١٥

من نتائج إختبار الموثوقية السابقة، يمكن أن نعرف إلى أن قيمة $Alpha$

$Cronbach's$ التي تُحصل أكثر من ٦٠٠ يعني ٠,٧٨٠، حتى يمكن للباحثة أن

تلخّص أن نتائج الاختبار موثوق.

الجدول ٤.٣

بيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فرقة التجريبية^٣

رقم	اسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	متوسط
١	أديتيا فرمان شاة	٧٣	١٠٠	٨٦.٥
٢	أني شفأتي	٩٦	١٠٠	٩٨
٣	كيلفين نوريان سانجايا	٢٠	٧٦	٤٨
٤	دينا فيكتوريا أرينينجروم	١٣	٧٦	٤٤.٥
٥	داوي إكلبما	٧٦	٩٠	٨٣
٦	ديان راتنا ساري	٥٦	٨٠	٦٨
٧	ديانا زهراء	٩٠	١٠٠	٩٥
٨	افي جيغا نورجاهيا	٢٣	٨٠	٥١.٥
٩	فهرري أربيانانا	٤٠	٨٠	٦٠
١٠	فيروز زاكية الباحرة	٧٠	٩٠	٨٠
١١	فيندي فراتاما ساتياوان	٦٠	٨٦	٧٣
١٢	فردة الحسن	٣٣	٩٦	٦٤.٥
١٣	غاندونج فجر فاطاني	٢٠	٨٦	٥٣
١٤	انداه فطريانا	٢٠	٧٦	٤٨
١٥	لطيفة لؤلؤ العزيرة	٨٣	٨٠	٨١.٥
١٦	مُحَمَّد فتح الراؤوب	٧٦	٨٣	٧٩.٥
١٧	مُحَمَّد مسروحين	٦٠	٨٦	٧٣

^٣ الإختبار الذي أجرته الباحثة في التاريخ ٢١-٢٢ نوفمبر ٢٠١٧ لدى طلاب الصف العاشر علم الطّبيعة ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

٦٣	٩٠	٣٦	مُحَمَّد فتاح خيرى	١٨
٩٠	٩٠	٩٠	مُحَمَّد فيص الفهم	١٩
٧٤.٥	٩٦	٥٣	ناديا فوتري ولانداري	٢٠
٩٦.٥	١٠٠	٩٣	نوفال حافظ الرايان	٢١
٦٩.٥	٩٦	٤٣	عائفة مرضية	٢٢
٨٦.٥	٩٣	٨٠	نوفايانتي عفيفة	٢٣
٦٦	٧٦	٥٦	نورسانميلا ويديا سافوتري	٢٤
٧٦.٥	٨٣	٧٠	فوتري عيزة الأركا	٢٥
٩٣	٩٠	٩٦	قصيدانا مصطفى فوزية	٢٦
٦٨	٨٠	٥٦	ريني نافيلة العزيزة	٢٧
٩٦	٩٦	٩٦	رزكا ليلي نور أوكتافيا	٢٨
٦٨	٩٣	٤٣	رزق مهاراني فوتري	٢٩
٦١.٥	٨٣	٤٠	رحمة الليلي	٣٠
٧٣	٩٣	٥٣	رحيمين	٣١
٦٦.٥	٨٣	٥٠	سيفتياني نور فاضلة	٣٢
٧٣	٩٣	٥٣	تانتى أبو ساتياواتي	٣٣
٧٣	٨٦	٦٠	تريسنا أبو ولانداري	٣٤
٧٣	٩٦	٥٠	فيرا أغوستينا	٣٥
٥٣	٧٦	٣٠	ويندي سيلفياني	٣٦
٨٦.٥	٩٣	٨٠	بيني إيكيا كورنياواتي	٣٧
٢٦٩٤	٣٢٥١	٢١٣٧	عدد	
٧٢.٨١	٨٧,٨٦	٥٧,٧٦	متوسط	

الجدول ٤.٤

بيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فرقة الضابطة^٤

رقم	اسماء الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	متوسط
١	أحمد سبت يحيى	٧٣	٩٣	٨٣
٢	ألوي مُجّد فيكن فاهم	٧٦	٨٦	٨١
٣	أرني رزق ليلة السعادة	٢٣	٦٦	٤٤.٥
٤	بايو باغوس سافوترا	٦٠	٧٦	٦٨
٥	داهنيا كريسنا وانتي	١٣	٦٣	٣٨
٦	دينا تري لوطفيانا	٣٧	٧٣	٥٥
٧	ألفينا فورفيتا فوزية	٦٣	٨٠	٧١.٥
٨	إيفا سوريا نينجسة	٣٣	٦٦	٤٩.٥
٩	فرحا على هسبي	٤٠	٦٠	٥٠
١٠	فيكا يوبي أتيكا	٧٠	٨٦	٧٨
١١	غاليه ساتياواي	٦٣	٨٠	٧١.٥
١٢	انداه كورنياواي	٦٠	٩٠	٧٥
١٣	عزا خير نصوحا	١٣	٦٠	٣٦.٥
١٤	حسن العين	٥٠	٧٠	٦٠
١٥	ليليك طاهرة	٦٣	٧٠	٦٦.٥
١٦	لولا نور عديلا	١٦	٥٦	٣٦
١٧	ميغا نور عين	٥٦	٦٦	٦١
١٨	مُجّد ماجد أفندي	٣٦	٦٠	٤٨
١٩	مُجّد ألبنوها	٢٣	٧٦	٤٩.٥
٢٠	مُجّد فتح الفوراني	١٣	٥٦	٣٤.٥
٢١	ناناك نور حسيني	٤٣	٥٦	٤٩.٥
٢٢	نيدا عطيف نور عفني	٣٦	٧٣	٥٤.٥

^٤ الإختبار الذي أجرته الباحثة في التاريخ ٢١-٢٢ نوفمبر ٢٠١٧ لدى طلاب الصف العاشر علم الطّبيعة ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

٤٣	٦٣	٢٣	نوقي أنادا	٢٣
٧٥	٧٠	٨٠	أوكشافاني عزيزة	٢٤
٦٨	٧٣	٦٣	فريتى إنديرياني سوسانتى	٢٥
٨٣	٨٦	٨٠	فوتري ميلاني	٢٦
٤٣	٧٠	١٦	رافيا أولفة الغالباني	٢٧
٦١	٦٦	٥٦	ريان رمضان	٢٨
٣٦.٥	٦٠	١٣	سبيلا أنجاني الزهراء	٢٩
٨١.٥	٦٦	٩٧	سواتطى	٣٠
٥١.٥	٦٣	٤٠	توريسما أيوننج تياس	٣١
٤١.٥	٥٣	٣٠	تريسنا سيتي نور زيانا	٣٢
٤٨	٥٦	٤٠	فيفي ألفيانا نورية	٣٣
٥٠	٦٣	٣٧	يوليس نور حسنة	٣٤
٤٥	٥٠	٤٠	زينيتا فيبي نوريا راني	٣٥
٧٥	٧٠	٨٠	نوفال أمر محبون	٣٦
٨٨.٥	٩٧	٨٠	محمد زدني حافظ النعام	٣٧
٢١٥١.٥	٢٥٦٨	١٧٣٥	عدد	
٥٨.١٥	٦٩,٤٠	٤٦,٨٩	متوسط	

قبل إجراء تحليل البيانات، إجراء اختبار شرط إلى نتائج الإختبار القبلى

و البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة، الاختبار حيث تشمل على الإختبار

الطبيعية و الإختبار التجانس. و أما نتائج حسابهما بمساعدة *IBM SPSS*

٢٠٠٠ *Statistics* يعني:

الجدول ٤.٥

نتائج اختبار الطبيعية فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRE	١.٠٠	.٠٨٥	٣٧	.٢٠٠*	.٩٥٩	٣٧	.١٨٧
	٢.٠٠	.١٢٩	٣٧	.١٢٤	.٩٤٨	٣٧	.٠٨١
POST	١.٠٠	.١٢٣	٣٧	.١٧٢	.٩٣٠	٣٧	.٠٢٢
	٢.٠٠	.١٢٩	٣٧	.١٢٦	.٩٥٣	٣٧	.١٢٠

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول يمكن أن نعرف قيمة أهمية التي تحصل. إذا قيمة أهمية <

٠,٠٥، فذلك البيانات بشكل طبيعي. إذا قيمة أهمية > ٠,٠٥، فذلك

البيانات بشكل غير طبيعي. وفقا الجدول السابقة يمكن أن نعرف:

رقم	نوع الاختبار	قيمة أهمية	خلاصة
١.	الإختبار القبلي فرقة التجريبية	٠,٢٠٠ > ٠,٠٥	طبيعي
٢.	الإختبار البعدي فرقة التجريبية	٠,١٧٢ > ٠,٠٥	طبيعي
٣.	الإختبار القبلي فرقة الضابطة	٠,١٢٤ > ٠,٠٥	طبيعي
٤.	الإختبار البعدي فرقة الضابطة	٠,١٢٦ > ٠,٠٥	طبيعي

الرابع من الاختبار السابقة قيمة أهميتها < ٠,٠٥، حتى يمكن للباحثة

أن تلخص أن البيانات تكون على شكل طبيعي.

الجدول ٤.٦

نتائج اختبار التجانس فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
PRE	.٠١١	١	٧٢	.٩١٦
POST	٣.٣٨٥	١	٧٢	.٠٧٠

إذا قيمة أهمية التي تحصل $< ٠,٠٥$ ، فذلك البيانات متجانسة. إذا قيمة

أهمية $> ٠,٠٥$ فذلك البيانات غير متجانسة. وفقا الجدول السابقة يمكن أن

نعرف قيمة أهمية اختبار القبلي $٠,٩١٦ < ٠,٠٥$ و قيمة أهمية اختبار البعدي

$٠,٠٧٠ < ٠,٠٥$. حتى يمكن للباحثة أن تلخص أن البيانات متجانسة.

ب. تحليل البيانات

لتعرف قيمة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة كتابة

الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م، لذلك نفذ خطوة اختبار فرضية

باستخدام مستقلة عينات T اختبار. (*Independent Samples T Test*)

الجدول ٤.٧

نتائج اختبار T قيمة الاختبار البعدى فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Group Statistics					
	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POST	١.٠٠	٣٧	٨٧.٨٦٤٩	٧.٨١٠٨٣	١.٢٨٤٠٩
	٢.٠٠	٣٧	٦٩.٤٠٥٤	١١.٦٢٠٠٥	١.٩١٠٣٢

استنادا إلى الجدول ٤.٧ يمكن أن نعرف نتائج الإختبار البعدى الطلاب

على فرقة التجريبية بعدد المستجيبين ٣٧ الطلاب يملك قيمة أهمية ٨٧.٨٦٤٩. أما

نتائج اختبار البعدى الطلاب على فرقة الضابطة بعدد المستجيبين ٣٧ الطلاب

يملك قيمة أهمية ٦٩.٤٠٥٤.

من الجدول السابقة يمكن أن نعرف:

فرض الصفر (Ho) : استخدام الطريقة السمعية الشفوية غير فعالة من الطريقة

التقليدية لترقية مهارة كتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

فرض الخيار (Ha) : استخدام الطريقة السمعية الشفوية فعالة من الطريقة التقليدية

لترقية مهارة كتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨ م.

الجدول ٤.٨

نتائج مستقلة عينات T اختبار

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	٢.٣٨٥	.٠٧٠	٨.٠٢٠	٧٢	.٠٠٠	١٨.٤٥٩٤٦	٢.٣٠١٧٩	١٣.٨٧٠٩٣	٢٣.٠٤٧٩٩
POST Equal variances not assumed			٨.٠٢٠	٦٣.٠١٦	.٠٠٠	١٨.٤٥٩٤٦	٢.٣٠١٧٩	١٣.٨٥٩٧٣	٢٣.٠٥٩١٩

من الجدول ٤.٨ يمكن أن نعرف قيمة $t_{hitung} = ٨.٠٢٠$ لتحديد نسبة

أهميّة فرقها بتحديد t_{tabel} . قبل أن ننظر قيمة على t_{tabel} ، ينبغي أن تحدد قيمة

درجة الحرّية على جميع العينات التي تُبحث برمز $db = N - ٢$. عدد العينة التي تبحث

$$٧٤ \text{ حتى } ٧٢ = ٧٤ - ٢ = db.$$

استنادا إلى قيمة $db = ٧٢$ بنسبة أهمية ٥%، يُحصل قيمة $t_{tabel} = ١,٦٦٦$ من

القيمة يُحصل $t_{hitung} = ٨.٠٢٠ > t_{tabel} (٥\% = ١,٦٦٦)$ = $Sig. (٢-tailed)$

٠,٠٥ < ٠,٠٠٠ حتى H_0 رفض أى بمعنى استخدام الطريقة السمعية الشفوية غير

فعالة من الطريقة التقليدية لترقية مهارة كتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

و يمكن أن نخلص إلى أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية فعالة من الطريقة

التقليدية لترقية مهارة كتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

ج. ومناقشة نتائج البحث

١. الاجراءات تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨ م

عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية على فرقة

التجريبية، كما التالي:

أ) ينقل مدرس المفردات و الجملة العربية، يستمع الطلاب و تقليدها مرارا دون

النظر إلى النص

(ب) في ارسال المفردات و الجملة العربية مدرس غير مباشرة يترجمها إلى اللغة الإندونيسية ولكن يترجم إلى اللغة الإنجليزية مقدما، مثل العشاء يُترجم إلى اللغة الإنجليزية lunch هدفها يعني كي الطلاب أسهل في إكتشاف و فهم المفردات

(ج) ثم ينسب مدرس المادة بحياة اليومية

(د) يدرب الطلاب أن يجعل الجملة الأخرى التي تتناسب بأنماط الجملة التي تعلمها، مثل ينقل مدرس الجملة الخطأ شَفَهِيًا و يُكْمِل الطلاب الجملة شَفَهِيًا أو كتابيا، أو يعطي مدرس الجملة الكاملة باللغة الإندونيسية و يترجم الطلاب إلى اللغة العربية شَفَهِيًا أو كتابيا.

هذه العملية السابقة غير بعيد من رأي سويياكطو الذي يشرح أن عملية

تعليم في استخدام الطريقة السمعية الشفوية كما تلي:°

(أ) تقديم الحوار أو القراءة القصيرة عن طريق قراءة المعلم ذلك الحوار أو القراءة

عديدة و التلاميذ يستمعون قراءة المعلم من دون النظر إلى الناص

° Sri Utari Subyakto, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٣), hal. ٣٣

ب) إلقاء نماط الجمل الموجودة في الحوار أو القراءة القصيرة وخاصة ما يعد صعبا. وذلك، أن هناك تراكيب أو عبارات تخالف عن تراكيب اللغة الأم، ويجري هذا بأسلوب التدريب العديدة.

ج) تشمل الحوار أو القراءة القصيرة التي يتدربهما التلاميذ

د) تشكيل الجمل غيرها من أنماط العقوبة المناسبة التي تم تعلمها التقليد والتلقين حوار / تقنيات القراءة قصيرة نسخ في وقت واحد كل جملة ويحفظ الجمل. وتسمى هذه التقنية التمثيل التحفيظ.

من نتائج الملاحظة التي تنفيذ الباحثة، استخدام الطريقة السمعية الشفوية مهم جدا في التعلم اللغة العربية. استخدام الطريقة يهدف لزيادة فهم الطلاب للمادة، المثال المواد لمهارة الكتابة. في فرقة التجريبية يشعر الطلاب الحماسة و غير ملل في اتباع التعليم. باستخدام الطريقة يستطيع الطلاب أن يترجموا الكلمات أو يجعلوا الجملة التي تناسب بأنماط الجملة التي تعلمها. أما قيمة مهارة الكتابة الطلاب في هذه الفرقة أعلى من الطلاب في فرقة الضابطة.

٢. قيمة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة كتابة لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

فعالية طريقة التعليم هي قياس الذي يتصل بدرجة النجاح عملية التعليم.

معايير الفعالية ينتسب إلى:^٦

(أ) كمال التعلم، يُقال التعليم كامل إذا على الأقل ٧٥% من عددها الطلاب

قد حصلوا قيمة ٦٠ في التقدّم نتائج التعلّم.

(ب) يقال طريقة التعليم فعال يرتفع إذا نتائج التعلّم الطلاب تدل فرق بين الفهم

الأول و الفهم بعدها.

(ج) يقال طريقة التعليم فعال في ترقية الرغبة والدافع إذا بعد تعليم يكون الطلاب

أكثر دوافع لتعلّم بجد و يحصلون نتائج التعلّم الجيد. ثم يتعلم الطلاب أيضا

في حالة سارة.

وفقا نتائج التجريب التي نفذ مقديما، علم أن متوسط قيمة الاختبار

القبلي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة هما ٥٧،٧٦ و ٤٦،٨٩. ولكن بعد نُفذ

المعاملة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة كتابة في فرقة

^٦ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hal. ٢٤٥

التجريبية، ترتفع متوسط قيمة الاختبار البعدي تكون ٨٧،٨٦. ومتوسط قيمة الاختبار البعدي فرقة الضابطة (فرقة التي لا تُفد المعاملة) تكون ٦٩،٤٠. استنادا إلى البيان السابق يُعرف أن ٧٥% من عددها الطلاب في فرقة التجريبية قد حصلوا ومتوسط قيمة الاختبار البعدي أكثر من ٦٠ يعني ٨٧،٨٦، إرتفاع نتائج التعلّم الطلاب تدل فرق بين الفهم الأول و الفهم بعدها، ثم بعد تعلّم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية رغبتها ودافعها الطلاب تكون زيادة. حتى يمكن للباحثة أن تلخّص أن الطريقة السمعية الشفوية هي إحدى طرق فعالية أن تستخدم في تعليم مهارة الكتابة.

ومن نتائج التجريب يمكن أن نعرف أيضا أن الإختبار في فرقة التجريبية بالمعدل ٧٢.٨١ والإختبار في فرقة الضابطة بالمعدل ٥٨.١٥. لقياس قيمة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة كتابة الطلاب تستخدم الباحثة الرمز كما يلي:^٧

البيان :

X : قيمة فعالية

^٧ ريزة الأمتين، فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م، (تولونج أجونج، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٥) ص. ٩٤.

X1 : المعدل فرقة التجريبية

X2 : المعدل فرقة الضابطة

٧٢
x = -

من الحساب السابق تخلص الباحثة أن قيمة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة كتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ترتفع ٢٥% أكثر من قبل. قيمة الإرتفاع من النتيجة ٥٧,٧٦ تكون .٨٧,٨٦

الجدول ٤.٩

تفصل نتائج في الرمز^١

النتيجة	تقدير
٥%	ضعيف
١٠%	ناقص
١٥%	مقبول
٢٠%	جيد
٢٥%	جيد جدا

من اللوحة السابقة نظر في هذه الجدول أن ٢٥% على درجة "جيد

جدا" وهذا بمعنى أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية فعالة لترقية مهارة كتابة

^١ المرجع نفسه، ص. ٩٥

لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م