

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Antara Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Peer Tutoring* Dengan TPS (*Think Pair Share*) Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Risa’atus Sofika, NIM. 1724143205, pembimbing Dr. Eni Setyowati, M.M.

Kata kunci: hasil belajar, motivasi, *Peer Tutoring*, dan TPS (*Think Pair Share*)

Pembelajaran matematika dengan pembelajaran konvensional, menyebabkan permasalahan yang terjadi di dalam kelas, yaitu banyaknya siswa yang kurang aktif saat pembelajaran, kurang yakin saat mengerjakan tugas secara individu dan belajar secara individu, serta kurangnya motivasi dalam diri siswa yang mengakibatkan malasnya belajar dan tidak ada tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran. Hal ini mengakibatkan nilai yang dicapai siswa kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar kurang memuaskan terutama untuk pelajaran matematika.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) untuk mengetahui hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Peer Tutoring*, (2) untuk mengetahui hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*), (3) untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran *Peer Tutoring* dengan TPS (*Think Pair Share*), (4) untuk mengetahui apakah ada perbedaan motivasi belajar antara dan model pembelajaran *Peer Tutoring* dengan TPS (*Think Pair Share*), dan (5) untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar siswa pada materi Aritmatika Sosial yang menggunakan model pembelajaran *Peer Tutoring* dan TPS (*Think Pair Share*) VII MTs Darussalam Kademangan Blitar.

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah *Quasi Experimen*, sedangkan metode yang digunakan untuk penelitian yaitu : (1) metode tes, untuk memperoleh data hasil belajar siswa pada materi Aritmatika Sosial, (2) angket motivasi, untuk mendapatkan data mengenai motivasi belajar siswa, (3) dokumentasi, untuk memperoleh data tentang kegiatan siswa saat proses pembelajaran berlangsung, nama-nama siswa sebagai subjek penelitian, dan profil MTs Darussalam Kademangan Blitar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) nilai rata-rata hasil belajar pada materi Aritmatika Sosial pada model pembelajaran *Peer Tutoring* adalah 71,50, sedangkan untuk motivasi belajarnya memiliki nilai rata-rata sebesar 104,27, (2) nilai rata-rata hasil belajar pada materi Aritmatika Sosial pada model pembelajaran TPS adalah 78,33, sedangkan untuk motivasi belajarnya memiliki nilai rata-rata sebesar 96,95, (3) berdasarkan hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Peer Tutoring* dan TPS, hal ini dapat dilihat dari nilai signifikan yaitu sebesar 0,047, (4) berdasarkan hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa ada perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan model

pembelajaran *Peer Tutoring* dengan TPS, hal ini dapat dilihat dari nilai signifikan yaitu sebesar 0,024, dan (5) berdasarkan hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Peer Tutoring* dengan TPS, hal ini dapat dilihat dari nilai signifikan 0,017.

ABSTRACT

Minithesis by the title "The Difference Learning Outcomes and Student Learning Motivation Between Using A Cooperative Learning Model Peer Tutoring and TPS (Think Pair Share) On Social Mathematic Material at VII Grade MTs Darussalam Kademangan Blitar on 2017/2018 academic" This was written by Risa'atus Sofika, NIM. 1724143205, advisor Eni Setyowati, M.M.

Keywords: learning outcome, motivation, Peer Tutoring, and TPS (Think Pair Share)

Learning mathematic lectures or conventional learning causes problems that occur in the classroom, namely the number of students who are less active during learning, less sure when doing task individually and learn individually, and less motivation in students that cause the lazy learning and there is no goal to be achieved in learning. This causes in the value achieved by students of VII grade MTs Darussalam Kademangan Blitar less satisfying especially for math lesson.

The purpose of this research is : (1) to know the student learning result and the student learning motivation using Peer Tutoring learning model, (2) to know the student learning result and the student learning motivation using TPS (Think Pair Share), (3) to know whether there are differences in learning outcomes between Peer Tutoring and Think Pair Share (4) to know whether there is a difference between learning motivation and Peer Tutoring learning model with TPS (Think Pair Share), and (5) to know whether there are differences in learning outcomes and student motivation on Social Arithmetic material using Peer Tutoring and TPS (Think Pair Share) VII MTs Darussalam Kademangan Blitar.

This research approach is quantitative research and the research type is Quasi Experiment, while the methods used for research are: (1) test method, to obtain the student learning result data on Social Arithmetic material, (2) motivation questionnaire, to obtain data about the students learning motivation, (3) documentation, to obtain data about the students activities during the learning process, the students names as research subjects, and MTs Darussalam Kademangan Blitar profile.

The results show that: (1) the average value of learning outcomes on Social Arithmetic material on Peer Tutoring learning model is 71,50, while for learning motivation has an average value of 104,27, (2) the average value of learning result on Social Arithmetic material on TPS learning model is 78,33, while for learning motivation has the average value 96,95, (3) based on the hypothesis test result shows that there are differences in the students learning outcomes using Peer Tutoring learning model and TPS. This can be known from the significant value of 0,047, (4) based on the hypothesis test result shows that there are the differences on the students learning motivation using Peer Tutoring learning model and TPS. This can be known from the significant value 0,024, and (5) based on the hypothesis test result shows that there are differences of the students learning result and the students learning motivation using Peer Tutoring learning model and TPS, this can be known from significant value 0,017.

ملخص

بحث العلمي الموضوع "الاختلافات في مخرجات التعلم ودوافع الطلاب بين استخدام نماذج التعلم التعاوني *Peer Tutoring* مع *TPS* (فكر مشاركة الزوجين) في مادة الحساب الاجتماعي في الصف السابع مدرسة المتوسطة دارالسلام كاديمجان باليتاري سنة الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" كتبه ريسعة صا فيكا، رقم القيد: ١٧٢٤١٤٣٢٠٥، المشرفة.د. إيني ستيواني ، الماجستير

كلمات البحث: نتائج التعلم ، التحفيز ، *Peer Tutoring* ، و *TPS* (*Think Pair Share*)

محاضرات تعلم الرياضيات أو التعلم التقليدي ، مما يتسبب في حدوث مشكلات في الفصل الدراسي ، أي عدد الطلاب الأقل نشاطاً أثناء التعلم ، وأقل تأكلاً عند القيام بالمهام الفردية والتعلم بشكل فردي ، وعدم التحفيز لدى الطلاب مما أدى إلى التعلم البطيء. لا يوجد هدف لتحقيقه في التعلم. أدى هذا إلى القيمة التي حققها الطلاب في الصف السابع من المنهج التعليمي دار السلام كادمانجان بليتار أقل مرضية خاصة بالنسبة للدروس في الرياضيات.

أغراض هذا البحث هي : (١) معرفة نتيجة تعلم الطلاب ودوافع التعلم للطلاب باستخدام نموذج التعلم *Peer Tutoring* ، (٢) لمعرفة نتيجة تعلم الطلاب ودوافع تعلم الطلاب باستخدام *TPS* (*Think Pair Share*) ، (٣) لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج التعلم بين *Peer Tutoring* و (*Think Pair Share*) (٤) لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين دافع التعلم ونموذج تعلم *Peer Tutoring* مع *TPS* (*Think Pair Share*) و (٥) لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج التعلم ودافع الطلاب في مواد الحساب الاجتماعي باستخدام *Peer Tutoring* و *TPS* (*Think Pair Share*) في الصف السابع مدرسة المتوسطة دارالسلام كاديمجان باليتاري.

نحج هذا البحث هو البحث الكمي ونوع البحث هو تجربة شبه ، في حين أن الطريقة المستخدمة للبحث هي: (١) طريقة الاختبار ، للحصول على بيانات نتائج تعلم الطالب على مادة الحساب الاجتماعي ، (٢) استبيان التحفيز ، للحصول على بيانات حول الدافع للتعلم. الطلاب ، (٣) الوثائق ، للحصول على بيانات حول الأنشطة الطلابية خلال عملية التعلم ، وأسماء الطلاب كموضوعات بحث ، والملف الشخصي من مدرسة المتوسطة دار السلام كاديمجان باليتاري.

أوضحت النتائج أن: (١) متوسط قيمة مخرجات التعلم في مواد الحساب الاجتماعي على نموذج التعلم *Peer Tutoring* بلغ ٧١,٥٠ ، بينما كان الدافع للتعلم متوسط قيمة ١٠٤,٢٧ . (٢) قيمة - متوسط نتائج التعلم في مسألة الحساب الاجتماعية نموذج التعلم *TPS* هي ٧٨,٣٣ ، في حين أن متوسط قيمة الحافز تعلم ديها - في المتوسط من ٩٦,٩٥ ، (٣) استناداً إلى فرضية تظهر نتائج الاختبارات أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج الإرشاد الأقران و *TPS* ، فإنه يمكن أن ينظر إليه من القيمة الكبيرة التي

تساوي ٠,٠٤٧، (٤) استنادا إلى فرضية تظهر نتائج الاختبارات أن هناك اختلافات في الدافع الطلاب على استخدام نموذج التعلم الإرشاد الأقران مع TPS، فإنه يمكن أن ينظر إليه من القيمة الكبيرة التي تساوي ٠,٠٢٤، و (٥) استنادا إلى فرضية تظهر نتائج الاختبارات أن هناك فرقا في طالب النتائج والدافع الطلاب على استخدام التعلم الإرشاد نموذج الند مع TPS التعلم، يمكن أن ينظر إليه من قيمة كبيرة من ٠,٠١٧ .