

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di Sekolah Melayu Al Hidayatul Islamiyah Poming Panarek Pattani Thailand” di tulis oleh Chusnatun Nihayah, NIM 1725143048, Pembimbing Muhammad Zaini, M.A.

Kata kunci: Strategi guru, Kesulitan Belajar.

Salah satu hambatan dalam mencapai kompetensi adalah kesulitan belajar. Kesulitan belajar merupakan sebuah penyakit pada saat proses pembelajaran. Tentu saja kesulitan belajar ini sangat menghambat dalam belajar. Apalagi mata pelajaran bahasa asing yang notabennya dianggap sulit. Selain peserta didik yang mengalami kerugian karena tidak faham dalam belajar, sekolah juga pasti dirugikan karena standar kompetensi tidak tercapai dengan baik. Langkah pertama dalam mengatasi masalah ini adalah guru sebagai pendidik harus mencari cara atau menyusun strategi untuk menyembuhkan kesulitan belajar yang dialami peserta didik, agar proses belajar tetap berjalan dengan lancar.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah (1) Bagaimana bentuk kesulitan belajar bahasa arab peserta didik unsur penguasaan *mufradat* di Sekolah Melayu Al Hidayatul Islamiyah Poming Panarek Pattani Thailand. (2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa arab peserta didik unsur penguasaan *mufradat* di Sekolah Melayu Al Hidayatul Islamiyah Poming Panarek Pattani Thailand.

Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan memaparkan (1) bentuk kesulitan belajar bahasa arab peserta didik unsur penguasaan *mufradat* di Sekolah Melayu Al Hidayatul Islamiyah Poming Panarek Pattani Thailand. (2) pelaksanaan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa arab peserta didik unsur penguasaan *mufradat* di Sekolah Melayu Al Hidayatul Islamiyah Poming Panarek Pattani Thailand.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian terletak di Sekolah Melayu Al Hidayatul Islamiyah Poming Panarek Pattani Thailand. Pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi dengan teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sementara dalam melakukan teknik keabsahan data, peneliti melakukan perpanjangan waktu observasi, ketekunan dan keajegan pengamatan dan triangulasi data. Pada tahap penelitian, peneliti menggunakan tahap pra-lapangan, pelaksanaan, dan laporan.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Bentuk-bentuk kesulitan belajar bahasa arab peserta didik unsur penguasaan *mufradat* yaitu susah dalam mengingat, lambat dalam menghafal, bersikap acuh pada pelajaran bahasa arab dan prestasi hafalan mereka yang menurun. Bentuk-bentuk kesulitan diatas disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal dari peserta didik. (2) Strategi yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa arab unsur penguasaan *mufradat* di Sekolah Melayu Al Hidayatul Islamiyah Poming yaitu guru memilih strategi pembelajaran langsung atau *ekspositori*. Kemudian dari strategi ini guru menggunakan metode menghafal, lagu, game dan gambar serta metode mix antara lagu dan gambar.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Teacher's Strategies to Overcome Students' Difficulties in Learning Arabic in Malay School Al Hidayatul Islamiyah Poming Panarek Pattani Thailand" Written by Chusnatun Nihayah, NIM 1725143048, Advisor Muhammad Zaini, M.A

Keywords: Teacher Strategy, Learning Difficulties

One of the obstacles in achieving competence is learning difficulties. The learning difficulties is the essential problem in learning process. It will be obstructed in learning. Moreover, learning foreign language is difficult. Not only the learners find the difficulty in understanding the language itself, but also the school is aggrieved because of the competency standard cannot be reached well. The first phase to overcome this matter is fix the difficulty in learning for the learners, so that the learning process runs well.

The research focuses on (1) What kind of difficulties in learning Arabic to master *mufradat* in Malay School Al Hidayatul Islamiyah Poming Panarek Pattani Thailand. (2) How is the teacher's strategies to overcome the learning Arabic difficulties to master *mufradat* in Malay School Al Hidayatul Islamiyah Poming Panarek Pattani Thailand.

The aim of this thesis is to describe and explain (1) The kind of students' difficulties in learning Arabic to master *mufradat* in Malay School Al Hidayatul Islamiyah Poming Panarek Pattani Thailand. (2) The implementation of teacher strategies to overcome the learning Arabic difficulties in mastering *mufradat* in Malay School Al Hidayatul Islamiyah Poming Panarek Pattani Thailand.

The research uses qualitative approach. The location of the research is in Malay School Al Hidayatul Islamiyah Poming Panarek Pattani Thailand. The sampling of this research is interview, observation, and documentation. Data collection technique uses data reduction, presentation, and conclusion. The technique in validity data, the researcher needs an extended time for doing the observation, perseverance, the stable observation, and triangulation of data. For the research phases use pre-legwork, implementation, and report.

The result of research indicates that: (1) The kinds of learning Arabic difficulties for students in mastering *mufradat* is difficulty remembering, slow in memorizing, their ignorance of Arabic lesson and their score in memorizing is low. Those are because of two factors, the students' internal and external factors. (2) The teacher's strategies to overcome Arabic learning difficulties in mastering *mufradat* in Malay School Al Hidayatul Islamiyah Poming Panarek Pattani Thailand is the teacher uses direct method or *expository* then it is continued by these methods such as: memorizing, song, games, picture, and song and picture are mixed.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ بِعُنْوَانِ "إِسْتِرَاتِيஜِيَّةِ الْمُعَلِّمِينَ فِي التَّغْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَلَايُ الْهُدَايَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ فَوْمِينْجَ فَانَارِيكُ فَاتَانِي تَائِيلَانْدُ" الَّتِي كَتَبَتْهَا حُسْنَةُ النَّهْيَاةِ ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ ٣٠٤٨ ١٧٢٥١٤٣٠٤٨ ، الْمَشْرُفُ مُحَمَّدُ زَيْنِي ، الْمَاجِسْتِيرُ .

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ : إِسْتِرَاتِيஜِيَّةِ الْمُعَلِّمِ ، صُعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ

وَمِنَ الْعُقَبَاتِ لِتَحْقِيقِ الْكِفَايَةِ هِيَ صُعُوبَاتُ التَّعَلُّمِ . صُعُوبَاتُ التَّعَلُّمِ هِيَ الْمَرَضُ فِي أَثْنَاءِ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ . بِالطَّبَعِ هَذِهِ صُعُوبَاتُ التَّعَلُّمِ تَعُوقُ جَدًّا فِي التَّعَلُّمِ . وَعَلَاوَهُ عَلَى ذَلِكَ ، تَعْتَبِرُ مَوَادُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ هِيَ اللُّغَةُ الْأَجْنَبِيَّةِ الصُّعْبَةُ . بِالْإِضَافَةِ إِلَى الطُّلَابِ الَّذِينَ تَكَابَدُونَ الْحَسَائِرَ بِسَبَبِ عَدَمِ فَهْمِهِمْ فِي التَّعَلُّمِ ، وَتَحْسِرِ الْمَدْرَسَةِ بِسَبَبِ عَدَمِ تَحْقِيقِ مَعَايِيرِ الْكِفَايَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ . الْخُطُوَّةُ الْأُولَى فِي التَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشْكَالَاتِ هِيَ الْمُعَلِّمُ كَالْمُرَبِّيِّ وَجَبَ عَلَيْهِ أَنْ يَجِدَ وَسِيلَةً أَوْ وَضَعَ إِسْتِرَاتِيஜِيَّةً لِعِلَاجِ صُعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ الَّتِي يُوَاجِهَهَا الطُّلَابُ ، بِحَيْثُ تَبَقَى عَمَلِيَّةُ التَّعَلُّمِ بِالسَّلَامَةِ .

مَرَكَزُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ : (١) كَيْفَ شَكْلُ صُعُوبَاتِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي إِثْقَانِ الْمُفْرَدَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَلَايُ الْهُدَايَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ فَوْمِينْجَ فَانَارِيكُ فَاتَانِي تَائِيلَانْدُ . (٢) كَيْفَ تَنْفِيذُ إِسْتِرَاتِيஜِيَّةِ الْمُعَلِّمِ فِي التَّغْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلطُّلَابِ مِنْ إِثْقَانِ الْمُفْرَدَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَلَايُ الْهُدَايَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ فَوْمِينْجَ فَانَارِيكُ فَاتَانِي تَائِيلَانْدُ .

تَهْدَفُ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ لَوْصِفِ وَشَرِّحِ (١) شَكْلُ صُعُوبَاتِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي إِثْقَانِ الْمُفْرَدَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَلَايُ الْهُدَايَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ فَوْمِينْجَ فَانَارِيكُ فَاتَانِي تَائِيلَانْدُ . (٢) تَنْفِيذُ إِسْتِرَاتِيஜِيَّةِ الْمُعَلِّمِ فِي التَّغْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلطُّلَابِ لِإِثْقَانِ الْمُفْرَدَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَلَايُ الْهُدَايَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ فَوْمِينْجَ فَانَارِيكُ فَاتَانِي تَائِيلَانْدُ .

النَّهْجُ الْمُسْتَحْدَمُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ النَّهْجُ النَّوْعِي . يَقَعُ مَوْقِعُ الْبَحْثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْهُدَايَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ فَوْمِينْجَ فَانَارِيكُ فَاتَانِي تَائِيلَانْدُ . فِي جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِحْدَامِ أَسَالِيبِ الْمُقَابَلَةِ وَالْمُرَاقَبَةِ وَالتَّوَثُّقِ . مَعَ تَقْنِيَّاتِ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِتَخْفِيفِ الْبَيِّنَاتِ ، وَعَرْضِ الْبَيِّنَاتِ وَالِاسْتِئْتِاجِ . وَفِي آدَاءِ تَقْنِيَّةِ صِحَّةِ الْبَيِّنَاتِ ، أَجْرَتْ الْبَاحِثَةُ تَمْدِيدًا وَقْتُ الْبَحْثِ ، النَّشَاطَةَ وَمُدَاوِمَةَ الْمَلَاخِظَةِ ، وَتَثْلِيثُ الْبَيِّنَاتِ . لِمَرَحَلَةِ الْبَحْثِ تَسْتَحْدَمُ مَرَحَلَةً مَا قَبْلَ الْإِبْلَاحِ وَالتَّانْفِيذِ ، وَالتَّقْرِيرِ .

مِنْ نَتَائِجِ هَذَا الْبَحْثِ يُمَكِّنُ الْإِسْتِنْتِاجَ مَا يَلِي: (١) أَنَّ صُعُوبَاتِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ لَدَى الطُّلَّابِ هِيَ إِتْقَانِ الْمُفْرَدَاتِ الَّتِي صُعِبَ عَلَيْهِمْ أَنْ يَذْكُرُواهَا، وَبَطْنِيَّةُ فِي الْحِفْظِ، وَعَدَمُ الْمَلاحِظَةِ بِدُرُوسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَنُقْصَانِ الْمَرَاجَعَةِ فِي حِفْظِهِمْ. وَأَشْكَالُ الصُّعُوبَةِ بِسَبَبِ عَامِلَيْنِ هُمَا الْعَوَامِلُ الدَّاخِلِيَّةُ وَالْعَوَامِلُ الْخَارِجِيَّةُ لِلطُّلَّابِ. (٢) الْإِسْتِرَاطِيَّةُ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْمُعَلِّمُونَ فِي التَّغَلُّبِ عَلَى صُعُوبَاتِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي إِتْقَانِ الْمُفْرَدَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَلَايُ الْهَدَايَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ فَوَمِينُغَ فَنَارِيكُ فَاتَانِي تَايْلَانْدُ يَعْنِي يَخْتَارُ الْمُعَلِّمُونَ إِسْتِرَاطِيَّاتِ التَّعَلُّمِ الْمُبَاشِرُ أَوْ اِيكْسَ فُوسْتُورِي. ثُمَّ مِنْ هَذِهِ الْإِسْتِرَاطِيَّةِ الْمُعَلِّمُ اسْتَحْدَمَ طَرِيقَةَ الْحِفْظِ، أَعْنِيَّةُ، لَعِبَةُ وَالصُّورَةُ وَمَزِيحُ الْأَسْلُوبُ بَيْنَ الْأَعْنِيَّةِ وَالصُّورَةِ.