

## ABSTRAK

**Badiatun Muniroh**, 1725143040, 2018 “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung“. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Muhamad Zaini, MA

### **Kata Kunci: Upaya Guru, Meningkatkan Kedisiplinan**

Kedisiplinan Adalah kebiasaan manusia yang taat akan segala aturan, disiplin waktu dan disiplin berperilaku, tidak semua orang bisa berdisiplin masih banyak yang lalai akan perilaku disiplin tersebut, terutama para siswa disekolah, karena perilaku disiplin adalah salah satu perihal paling penting untuk semua siswa dalam mentaati peraturan disekolah, sekolah dan guru selalu memberikan upaya agar semua siswa dapat berdisiplin tidak hanya disekolah tetapi dirumah dan dimasyarakat dengan metode pembiasaan disekolah.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi adalah: (1) Bagaimana Upaya Guru dalam meningkatkan Kedisiplinan siswa SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung? (2) Bagaimana Hambatan dalam meningkatkan Kedisiplinan siswa SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung?(3)Bagaimana Implikasi dari Upaya Guru dalam meningkatkan Kedisiplinan siswa SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan Pendekatan kualitatif Fenomenologi dan jenis Penelitian Deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Paparan data dan analisis data dilakukan dengan teknik reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan Pengujian *Credability*, pengujian *Transferability*, pengujian *Debenability*, Pengujian *Confirmability*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: berdasarkan paparan data diskusi hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan: (1) Upaya yang digunakan guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa adalah sebagai berikut : (a) Masuk sekolah tepat waktu. (b) Memakai seragam lengkap. (c) Pembiasaan sholat dhuha. (d)Pembiasaan sholat dzuhur berjamaah (e) Tahfidz dan Tahsin. (f)Pemberian motivasi. (g)Pemberian penghargaan (Reward) dan hukuman (Panishment). (2) Setiap upaya ataupun usaha pastilah mengalami hambatan seperti upaya yang dilakukan guru dalam mendisiplinkan siswa juga mengalami beberapa hambatan seperti kurang adanya kesadaran dari para siswa untuk berdisiplin, tidak adanya rasa tanggung jawab siswa ketika tidak disiplin disekolah.faktor utamanya adalah siswa itu sendiri serta hambatan dari pihak orang tua karena kurang adanya dukungan kepada siswa agar bisa sepenuhnya berdisiplin mentaati peraturan sekolah (3) Implikasi dari Upaya guru ialah adanya perubahan yang terjadi pada diri siswa dilihat dari siswa kelas bawah yaitu kelas I dari pada pertama masuk

sekolah dengan sekarang yang sudah diberikan upaya dari guru mengalami perubahan yang signifikan walaupun belum 100%.

## ABSTRACT

Badiatun Muniroh, 1725143040, 2018 " *The Efforts of teacher in Improving of the Student's Discipline at the Qur'an Memorized of Islamic Elementary School "Baitul Qur'an" Mangunsari Kedungwaru Tulungagung* " Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervisor: Muhamad Zaini M.A.

**Keywords:** The efforts of teacher, improving of the discipline

This research was motivated by discipline is the habits of humans are obedient to all the rules, discipline, time and discipline to behave, not everyone can be disciplined is still much to inattentive behaviors such discipline, especially students in schools, because the behavior of discipline is one about the most important for all students to obey school rules, the school and the teachers always give an effort so that all students can be disciplined not only at school but at home and in the community with school habituation method.

The focus of research in the thesis are: (1) How is the efforts of teacher in improving of the student's discipline at the Qur'an Memorized of Islamic Elementary School "Baitul Qur'an" Mangunsari Kedungwaru Tulungagung? (2) How is obstacles in improving of the student's discipline at the Qur'an Memorized of Islamic Elementary School "Baitul Qur'an" Mangunsari Kedungwaru Tulungagung? (3) How is the implications from the efforts of teacher in improving of the student's discipline at the Qur'an Memorized of Islamic Elementary School "Baitul Qur'an" Mangunsari Kedungwaru Tulungagung??

This research uses *the qualitative approach of phenomenology*. Data collection techniques performed through *observation, interview, and documentation*. Exposure data and data analysis done by *techniques reduction, data presentation, and conclusion*. Checking the validity of the data carried by *the testing of credibility, transferability, debenability, and confirmability*.

The results of this research showed that : based on exposure to a discussion of the results of data research can be concluded: (1) the effort used by teachers in improving of the student's discipline are as follows: (a) enrolled at the right time. (b) wearing a full uniform. (c) "*duha*" prayer habituation. (d) habituation midday prayer in congregation (e) "*tahfidz*" and "*tahsin*". (f) Provision of motivation. (g) give the award (*reward*) and penalties (*panishment*). (2) Any attempt or effort must be experienced obstacles such as the efforts of teachers in disciplining students also experienced some obstacles such as lack of awareness of the students to be disciplined, the absence of a sense of responsibility when undisciplined students is the main disekolah.faktor students themselves as well as the resistance of the parents because of the lack of support

to the students to be fully disciplined obey school rules ((3) The implications of the efforts of teachers is the changes that occur on student views of lower grade students are from the first class I go to school with are now already given the efforts of teachers undergoing significant change, although not 100%.

## المُلخَصُ

بَدِئَةٌ مُؤَنَرَةٌ، ٢٠٤٠، ١٧٢٥١٤٣٠٤٠، ٢٠١٨. " جُهُودُ الْمُعَلِّمِ فِي تَحْسِينِ  
الْإِنْضِبَاطِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِيَّةِ "بَيْتُ الْقُرْآنِ" مَانْجُونُ  
سَارِي تُولُونْجُ أَجُونْجُ. " الْبَحْثُ الْعِلْمِيُّ، قِسْمُ تَرْبِيَّةِ مُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، كُليَّةُ  
التَّرْبِيَّةِ وَالْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ، الْمُشْرِفُ:  
مُحَمَّدُ زَيْنِي، الْمَاجِسْتِيرُ

الكَلِمَةُ الْأَسَاسِيَّةُ: جُهُودُ الْمُعَلِّمِ، وَتَحْسِينُ الْإِنْضِبَاطِ

خَلْفِيَّةُ الْبَحْثِ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ يَعْنِي الْإِنْضِبَاطُ هُوَ عَادَاتُ الْإِنْسَانِ الَّذِي يَطَاعُ  
جَمِيعَ الْقَوَاعِدِ وَالْإِنْضِبَاطِ الْوَقْتِ وَالْإِنْضِبَاطِ التَّصَرُّفِ، لَا يُمَكِّنُ لِأَيِّ شَخْصٍ أَنْ يَكُونَ  
مُنْضِبَطًا لَا يَزَالُ هُنَاكَ الْكَثِيرُ مِمَّا السُّلُوكِيَّاتُ تَفْرِيطُ هَذَا الْإِنْضِبَاطِ، وَخَاصَّةً الطُّلَابُ  
فِي الْمَدْرَسَةِ، وَلِأَنَّ سُلُوكَ الْإِنْضِبَاطِ هُوَ وَاحِدٌ مِنْ أَهَمِّ لِحَمِيعِ الطُّلَابِ عَلَى طَاعَةِ  
قَوَاعِدِ الْمَدْرَسَةِ، وَالْمَدْرَسَةُ وَالْمُعَلِّمِينَ دَائِمًا تُعْطَى جَهْدًا حَتَّى يَتَسَنَّى لِجَمِيعِ الطُّلَابِ  
يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ مُنْضِبَطَةً لَيْسَ فَقَطُ فِي الْمَدْرَسَةِ وَلَكِنْ فِي بَيْتِهِمْ وَفِي الْمُجْتَمَعِ مَعَ  
طَرِيقَةِ التَّعُودِ الْمَدْرَسَةِ.

تَرْكِيْزُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ كِتَابَةِ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ يَعْنِي: (١) كَيْفَ جُهُودُ الْمُعَلِّمِ  
فِي تَحْسِينِ الْإِنْضِبَاطِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِيَّةِ "بَيْتُ الْقُرْآنِ"  
مَانْجُونُ سَارِي تُولُونْجُ أَجُونْجُ؟ كَيْفَ الْعَوَائِقُ فِي تَحْسِينِ الْإِنْضِبَاطِ الطُّلَابِ فِي  
الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِيَّةِ "بَيْتُ الْقُرْآنِ" مَانْجُونُ سَارِي تُولُونْجُ أَجُونْجُ؟  
كَيْفَ تَأْتِي مِنْ جُهُودِ الْمُعَلِّمِ فِي تَحْسِينِ الْإِنْضِبَاطِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ  
الْإِسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِيَّةِ "بَيْتُ الْقُرْآنِ" مَانْجُونُ سَارِي تُولُونْجُ أَجُونْجُ؟

هَذَا الْبَحْثُ الَّذِي يَسْتَعْدِمُ الْمَدْخَلَ الْكَيْفِيَّ الطَّوَاهِرِيَّ. تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْحَقَائِقِ  
الَّتِي تُسْتَعْدَمُ مِنْ خِلَالِ الْمُلَاحِظَةِ، وَالْمُقَابَلَةِ الْمُعَمَّقَةِ، وَالْوَتَائِقِ. تَقْدِيمُ وَتَحْلِيلُ

الْحَقَائِقِ الَّتِي تُعْمَلَانِ مَعَ تَقْنِيَّةِ تَقْلِيلِ الْحَقَائِقِ، وَعَرْضِ الْحَقَائِقِ، وَاسْتِنَاجِ الْحَقَائِقِ. تَفْتِيْشُ صِحَّةَ الْحَقَائِقِ الَّتِي تُعْمَلُ مَعَ إِخْتِبَارِ الصِّدْقِيَّةِ، وَإِخْتِبَارِ التَّحَاوُلِيَّةِ، وَإِخْتِبَارِ الْإِعْتِمَادِيَّةِ، وَإِخْتِبَارِ الْحُقُوقِيَّةِ.

نَتَائِجُ الْبَحْثِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى أَنَّ : تَسْتَنْدُ عَلَى تَقْدِيمِ الْحَقَائِقِ وَمُنَاقَشَةِ نَتَائِجِ الْبَحْثِ فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ يَسْتِنْتَاجَ مَا يَلِي : (١) الْجُهُودُ الَّتِي يُعْمَلُ الْمُعَلِّمُ فِي تَحْسِينِ الْإِضْبَاطِ الطُّلَابِ الَّتِي يَحْتَوِي : (أ) دَاخَلَ الْمَدْرَسَةَ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ. (ب) يَرْتَدِي لِباسَ الْمَدْرَسَةِ مَعَ الْكَامِلِ (ج) التَّعُودَ الصَّلَاةِ الضُّحَى (د) التَّعُودَ صَلَاةَ الظُّهْرِ مَعَ جَمَاعَةٍ (هـ) التَّحْفِيزَ وَالتَّحْسِينَ (و) تُعْطَى الدَّوَائِعَ (ز) وَجَائِزَةَ (Reward) وَالْعُقُوبَاتَ (Panishment). (٢) كُلُّ جُهُودٍ أَوْ إِخْتِيَارٍ يَجِبُ أَنْ يَبْلُغَ الْعَوَائِقَ مِثْلَ الْجُهُودِ الَّتِي يُعْمَلُ الْمُعَلِّمُ فِي تَأْدِيبِ الطُّلَابِ وَأَيْضًا يَبْلُغُ بَعْضَ الْعُقُوبَاتِ مِثْلَ عَدَمِ وُجُودِ وَعِيٍّ مِنَ الطُّلَابِ أَنْ تَكُونَ مُنْضَبَطَةً، وَغِيَابِ الشُّعُورِ الْمَسْئُورِيَّةِ مِنَ الطُّلَابِ غَيْرِ الْمُنْضَبَطَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ. الْعَوَامِلُ الرَّئِيسِيَّةُ هِيَ الطُّلَابُ أَنْفُسَهُمْ، وَعَوَائِقُ مِنْ قِبَلِ الْوَالِدِينَ بِسَبَبِ عَدَمِ وُجُودِ دَعْمِ عَلَى الطُّلَابِ أَنْ تَكُونَ مُنْضَبَطَةً عَنْ طَاعَةِ قَوَاعِدِ الْمَدْرَسَةِ. (٣) تَأْتِي مِنْ جُهُودِ الْمُعَلِّمِ يَعْنِي التَّغْيِيرُ الَّتِي تَحْدَثُ لِلطُّلَابِ الَّتِي تُنْظَرُ مِنَ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الْإِنْخِافِضِ هِيَ الصَّفِّ الْوَاحِدُ عِنْدَمَا دَخَلَ الْمَدْرَسَةَ الْأُولَى مَعَ الْآنَ قَدْ أُعْطِيَ الْجُهُودُ مِنَ الْمُعَلِّمِ الَّتِي يَبْلُغُ التَّغْيِيرَ الْكَبِيرَ وَلَوْ لَمْ يَصِلْ ١٠٠ %.