

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MIN Kunir Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Agnes Ika Nurlaili, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, NIM.1725143005, dengan dosen pembimbing Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag.,M.Pd.

Kata Kunci : Motivasi, Kecerdasan Emosional, dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh berbagai masalah yang ada dalam proses belajar siswa. Permasalahan tersebut dapat berasal dari luar maupun dari dalam diri siswa. Sehingga dibutuhkan kepribadian yang cerdas serta dorongan untuk dapat menghadapi berbagai macam masalah yang ada dalam proses belajar. Motivasi merupakan dorongan untuk melakukan aktivitas. Kecerdasan emosional merupakan konsep mengenai bagaimana seseorang dapat meningkatkan kualitas kepribadiannya. Dengan kecerdasan emosional dan motivasi seseorang akan mampu menghadapi masalah dalam proses belajar sehingga akan memberikan pengaruh pada hasil belajar yang diraih di sekolah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain: 1) Adakah pengaruh motivasi terhadap hasil belajar peserta didik MIN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018?; 2) Adakah pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar peserta didik MIN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018?; 3) Adakah pengaruh motivasi dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar peserta didik MIN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018?

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian survey. Jenis pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh dari penyebaran angket dan data sekunder dari nilai Ujian Tengah Semester (UTS) yang diperoleh dari guru kelas, profil sekolah, dan informasi jumlah peserta didik . Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel motivasi dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar peserta didik MIN Kunir Wonodadi Blitar, digunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar di MIN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018. Dengan hasil signifikan $5,652 > 2,042 \alpha = 0,05$ sign = 0,009, maka H_0 ditolak dan H_a diterima; 2) Ada pengaruh tingkat kecerdasan emosional terhadap hasil belajar di MIN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018. Dengan hasil signifikan $8,240 > 2,042 \alpha = 0,05$ sign = 0,012, maka H_0 ditolak dan H_a diterima ; 3) Ada pengaruh motivasi dan tingkat kecerdasan emosional terhadap hasil belajar di MIN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018. Dengan hasil signifikan $73,206 > 3,33 \alpha = 0,05$ sign = 0,025, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan kecerdasan emosional mampu mempengaruhi hasil belajar siswa MIN Kunir Wonodadi Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Influence of Motivation and Emotional Intelligence to Student-Learning Outcomes in MIN Kunir Wonodadi Blitar**" was written by Agnes Ika Nurlaili, Department of Education Elementary School Teacher, Registered Student Number (NIM) 1725143005. Adviser : Dr. Mohamad jazeri, S.Ag., M.Pd.

Keywords: motivation, emotional intelligence, and learning outcomes

This research was motivated by many problem in student-learning process. These problems can be derived from the outside and from inside the student. So that it takes intelligent personality and encouragement to be able to deal with a wide range of the problem in the learning process. Motivation is an impulse to do the activity. Emotional intelligence is a concept on how one can improve the quality of personality. With emotional intelligence and motivation, someone will be able to face the problem in the learning process so that will give effect on learning outcomes that achieved at school.

The focuses of this research are: 1) is there any influence of motivation to student-learning outcomes in MIN Kunir Wonodadi Blitar at school year 2017/2018?; 2) is there any influence of emotional intelligence to student-learning outcomes in MIN Kunir Wonodadi Blitar at school year 2017/2018 ?; 3) is there any influence of motivation and emotional intelligence to student-learning outcomes in MIN Kunir Wonodadi Blitar at school year 2017/2018?

This research is using quantitative approach with research survey type. Sample type is using purposive sampling. Data collection is using the primary data obtained from the spread of questionnaires and secondary data is midterm-test (UTS) scores that obtained from classroom teachers, school profile, and information number of student. To know amount of influence the both variable of motivation and emotional intelligence to student learning outcomes MIN Kunir Wonodadi Blitar is using multiple linear regression analysis.

The results of this research show that: 1) There is the influence of motivation to learning outcomes in MIN Kunir Wonodadi Blitar school year 2017/2018. With the results of significant $5,652 > 2,042 \alpha = 0,05$ sign = 0,009, then H_0 rejected and H_a received; 2) There is the influence of emotional intelligence level to learning outcomes in MIN Kunir Wonodadi Blitar school year 2017/2018. With the results of significant $8,240 > 2,042 \alpha = 0,05$ sign = 0,012, then H_0 rejected and H_a received; 3) There is the influence of motivation and emotional intelligence level to learning outcomes in MIN Kunir Wonodadi Blitar school year 2017/2018. With the results of significant $73,206 > 3,33 \alpha = 0,05$ sign = 0,025, then H_0 rejected and H_a accepted. Based research results, it can be concluded that the motivation and emotional intelligence able to affect the student learning outcomes in MIN Kunir Wonodadi Blitar.

الملخص

البحث تحت العنوان "تأثير التشجيع والذكاء العاطفي على نتيجة التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية كونير ونودادي بالтар" كتبته أغنيس إيكانور ليلي، قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية، رقم القيد ١٤٣٠٠٥١٧٢٥١٧٢٥، تحت تربية الدكتور جازيري الماجستير.

كلمات البحث: الدافع ، الذكاء العاطفي ، ونتائج التعلم

خلف هذا البحث على المشكلات الموجودة في عملية تعلم الطلاب يمكن أن تأتي هذه المشاكل من الخارج وكذلك من داخل الطلاب. لذلك يحتاج إلى شخصية ذكية وتشجيع للقدرة على التعامل مع المشكلات المختلفة الموجودة في عملية التعلم. الذكاء العاطفي هو مفهوم لكيفية تحسين نوعية الشخصيّة . مع الذكاء العاطفي والتشجيع ، سيكون الشخص قادرًا على مواجهة المشاكل في عملية التعلم بحيث يؤثر على نتائج التعلم في المدرسة.

مسائل البحث هي: ١) هل هناك تأثير التشجيع على نتيجة التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية كونير ونودادي بالtar للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟ ٢) هل هناك تأثير الذكاء العاطفي على نتيجة التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية كونير ونودادي بالtar للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟ ٣) هل هناك تأثير التشجيع والذكاء العاطفي على نتيجة التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية كونير ونودادي بالtar للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟

يستخدم هذا البحث بحثاً كمياً مع نوع البحث المسح . نوعأخذ العينات المستخدمة هو أخذ العينات الهدفية . البيانات المستخدمة هي البيانات التي حصلت من الاستبيان والبيانات الثانوية من اختبار المتوسط التي حصلت من معلم ، والملف الشخصي للمدرسة ، ومعلومات عن عدد الطلاب . ولتحديد مقدار التأثير على المتغيرات التشجيع والذكاء العاطفي على نتيجة التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية كونير ونودادي بالtar ، وتستخدم العديد من تحليل الانحدار الخطى .

أظهرت نتائج البحث ان : ١) هناك تأثير التشجيع على نتيجة التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية كونير ونودادي بالtar للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ . مع النتيجة المهمة $a = ٥،٦٥ < ٤٢،٢٠$ سيج=٩٠٠٠، ثم رفض Ha قبل Ho . ٢). هناك تأثير الذكاء العاطفي على نتيجة التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية كونير ونودادي بالtar للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ . مع نتائج هامة من $a = ٤٢،٢٠ < ٤٢،٨٠$ سيج=١٢٠٠، ثم

رفض H_0 وقبل H_a . ٣) هناك تأثير التشجيع والذكاء العاطفي على نتيجة التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية كونير ونودادي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. مع نتيجة هامة من $\alpha = 0.05 < 0.33 = \text{سيج} = 0.0012$, ثم رفض H_0 وقبل H_a . باستناداً إلى نتائج البحث ، يمكن الاستنتاج. التشجيع والذكاء العاطفي مؤثران على نتيجة التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية كونير ونودادي بالتار.