BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris data hasil penelitian tentang pengaruh motivasi dan tingkat kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa MIN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:

1. Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar di MIN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil analisis diperoleh t_{hitung} = 5,652 dan t_{tabel} = 2,042. Nilai signifikansi t untuk variabel motivasi adalah 0,009 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (0,009 < 0,05) Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa "Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar di MIN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018".
2. Ada pengaruh tingkat kecerdasan emosional terhadap hasil belajar di MIN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil analisis diperoleh t_{hitung} = 8,240. Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan emosional adalah 0,012 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (0,012 < 0,05) Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa "Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar di MIN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018".

3. Ada pengaruh motivasi dan tingkat kecerdasan emosional terhadap hasil belajar di MIN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil analisis diperoleh f_{hitung} = 73,206 dan f_{tabel} = 3,33. Nilai signifikansi t untuk variabel motivasi adalah 0,025 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0.05 (0,025 < 0,05) Dengan demikian ditolaknya H_0 maka H_a diterima, maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa "Ada pengaruh tingkat motivasi dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar di MIN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018".

B. Saran

Berdasarkan pengalaman peneliti selama pelaksanaan penelitian serta hasil telaah berbagai macam literature yang dibaca peneliti ada beberapa saran yang disampaikan diantaranya:

1. Bagi Kepala Sekolah

   Sekolah dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan kajian untuk mengenalkan kecerdasan emosional dan motivasi belajar pada siswa, dimana kecerdasan emosional dan motivasi adalah hal bersifat dan membangun kepribadian yang baik dan positif. Sehingga pada gilirannya dapat membantu meningkatkan mutu lulusan.

2. Bagi Guru

   Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan guru juga memperhatikan perkembangan kepribadian siswa. Perkembangan kepribadian yang dimaksud adalah perkembangan motivasi dan emosi

siswa. Karena hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh IQ semata. Keadaan emosi yang terkendali ditambah dengan keadaan motivasi yang mantap untuk belajar akan membentuk individu yang siap menghadapi segala halangan dan cerdas menyelesaikan berbagai persoalan khususnya yang berkaitan dengan masalah pembelajaran di kelas.

3. Bagi peserta didik

   Dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap siswa lebih meningkatakan lagi motivasi dalam belajar. Selain itu, dengan meningkatkan kecerdasan emosional untuk menghadapi berbagai permasalahan sehingga setiap keputusan yang diambil akan sesuai dan penuh pertimbangan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis. Diharapkan peneliti selanjutnya bisa menyusun jenis instrument motivasi maupun kecerdasan emosional yang lebih baik dan dapat dipahami bagi siswa.

5. Bagi perpustakaan IAIN Tulungagung

   Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan tambahan, koleksi dan referensi juga menambah literature di bidang pendidikan sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar atau bacaan mahasiswa lainnya