

BAB VI

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian serta hasil penelitian yang berdasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang didapat peneliti adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh pendekatan pembelajaran *Structured Problem Posing* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SMK Negeri 1 Bandung. Hal ini ditunjukkan dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $10,772 > 3,14$ dan $Sig. 0,002 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5%.
2. Tidak ada pengaruh pendekatan pembelajaran *Structured Problem Posing* terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Bandung. Hal ini ditunjukkan dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $0,426 < 3,14$ dan $Sig. 0,516 > 0,05$ pada taraf signifikansi 5%.
3. Tidak ada pengaruh pendekatan pembelajaran *Structured Problem Posing* terhadap kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Bandung. Hal ini ditunjukkan dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $0,426 < 3,14$ dan $Sig. 0,516 > 0,05$ pada taraf signifikansi 5%.

B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, hipotesis, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan dalam mengambil tindakan yang berkenaan dengan pembelajaran matematika untuk membantu meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Siswa

Siswa semakin meningkatkan kemampuan berpikirnya dalam menyelesaikan masalah serta mempunyai keberanian dalam mengemukakan pendapatnya di dalam kelas, dengan ini diharapkan hasil belajar peserta didik meningkat.

3. Bagi Guru

Sebagai alternative pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika di kelas.

4. Bagi Peneliti

Dapat digunakan sebagai pengalaman menulis karya ilmiah dan melakukan penelitian dalam pembelajaran matematika di sekolah.

5. Bagi Peneliti lainnya

Dapat digunakan sebagai pembanding terkait dengan hasil penelitian yang diperoleh untuk dikembangkan pada peneliti selanjutnya.