

## ABSTRAK

**Mochammad Alwi**, 1725143179, Partisipasi Komite Madrasah dalam Pengembangan Mutu Pendidikan di MIN 14 Kabupaten Blitar. Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Muhamad Zaini, MA

**Kata Kunci:** Partisipasi Komite Madrasah, Mutu Pendidikan

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi karena pada era otonomi daerah, telah membawa berbagai perubahan di segala kehidupan masyarakat. Perubahan yang dimaksud salah satunya adalah mendorong partisipasi masyarakat dalam pelaksanaan berbagai program pemerintah, khususnya di dalam pengembangan mutu pendidikan. Salah satu wadah yang dapat mengakomodasi pandangan, aspirasi, dan menggali potensi masyarakat untuk tercapainya peningkatan mutu pendidikan di tingkat satuan pendidikan adalah komite madrasah. Wadah ini dibentuk sebagai konsekuensi dari meningkatnya kompleksitas organisasi dalam satuan pendidikan, selain itu juga dalam rangka memaksimalkan peran serta dan fungsi komite madrasah untuk memberikan kontribusi dan ikut bertanggung jawab pada keberhasilan pendidikan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk memaparkan partisipasi komite madrasah sebagai badan pertimbangan, (2) Untuk medeskripsikan partisipasi komite madrasah sebagai badan pendukung, (3) Untuk memaparkan partisipasi komite madrasah sebagai badan pengontrol, (4) Untuk medeskripsikan partisipasi komite madrasah sebagai badan penghubung dalam pengembangan mutu pendidikan di MIN 14 Blitar.

Metode penelitian yang digunakan (1) Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, (2) Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi, (3) Teknis analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, (4) Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini meliputi: *credibility, transferability, dependability, dan confirmability*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Partisipasi komite madrasah sebagai badan pertimbangan meliputi: memberikan pertimbangan terhadap penyediaan dan penggunaan sarana prasarana yang dibutuhkan oleh madrasah, memberikan pertimbangan terhadap pengelolaan pendidikan, memberikan pertimbangan tentang kurikulum khususnya pelajaran muatan lokal, memberikan pertimbangan terhadap kompetensi peserta didik, (2) Partisipasi komite madrasah sebagai badan pendukung meliputi: memberikan dukungan mencari dana/pendanaan, memberikan dukungan dalam pengelolaan sarana dan prasarana, pemantauan pada kondisi tenaga pendidik di madrasah, (3) Partisipasi komite madrasah sebagai badan pengontrol meliputi hal-hal berikut: pengawasan proses pengambilan kebijakan, pengontrol transparansi penggunaan dana pendidikan, (4) Partisipasi komite madrasah sebagai badan penghubung meliputi: sebagai penghubung antara madrasah dengan wali peserta didik dan masyarakat, menampung aspirasi masyarakat, penghubung dengan pihak lain yang dapat membantu pengembangan mutu pendidikan.

## ABSTRACT

**MochammadAlwi,** 1725143179, Participation of Madrasah Committee on Quality Education Development at State Islamic Elementary School 14 District of Blitar. Department of Teacher Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, Advisor: Muhamad Zaini, MA

**Keywords:** Madrasah Committee Participation, Education Quality

Research in this skripsi is motivated because in the era of regional autonomy, has brought various changes in all life of society. One such change is to encourage community participation in the implementation of various government programs, especially in the development of the quality of education. One of the containers that can accommodate the views, aspirations, and explore the potential of the community to achieve the improvement of education quality at the level of education unit is the madrasah committee. This container is formed as a consequence of the increasing complexity of the organization in educational units, in addition to maximizing the role and function of madrasah committees to contribute and be responsible for the success of education.

The purpose of this research are (1) To describe the participation of the madrasah committee as a advisory agency, (2) To describe the participation of the madrasah committee as a supporting agency, (3) To describe the participation of the madrasah committee as a controlling agency, (4) To describe the participation of the madrasah committee as a mediator agency in the development of education quality atState Islamic Elementary School 14 District of Blitar.

The research method used is (1) The research approach used is qualitative with case study research, (2) To collect data, the researcher uses participative observation, interview, and documentation, (3) Technical data analysis used is data collection, data reduction, data display, and conclusion, (4) Checking the validity of data in this research include: credibility, transferability, dependability, and confirm-ability.

The results of this study indicate that: (1) Participation of madrasah committees as a advisory agency includes: giving consideration to the provision and use of infrastructure required by madrasahs, giving consideration to the management of education, giving consideration of the curriculum especially local content lessons, giving consideration to the competence of participants (2) Participation of madrasah committees as supporting agency include: providing support for funding, providing support in facilities and infrastructure management, monitoring on the condition of educators in madrasah, (3) Participation of madrasah committee as a controlling agency covering the following: supervision of the policy-making process, controlling the transparency of the use of educational funds, (4) participation of the madrasah committee as a mediator agency includes: as a liaison between madrasah with guardians and the community, accommodating community aspirations, with other parties who can assist in the development of the quality of education.

## الملخص

محمد علوى ، ١٧٢٥١٤٣١٧٩ ، مشاركة لجنة المدرسة فيجودة تطوير التعليم في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٤ منطقة بليتار. قسم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: الأستاذ محمد زيني، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** مشاركة لجنة المدرسة، جودة التعليم

تحفز الأبحاث في هذه الأطروحة لأن في عصر الحكم الذاتي الإقليمي، جلبت تغييرات مختلفة في كل حياة المجتمع. أحد هذه التغييرات هو تشجيع المشاركة المجتمعية في تنفيذ البرامج الحكومية المختلفة، وخاصة في تطوير جودة التعليم. واحدة من الحاويات التي يمكن أن تستوعب وجهات النظر والطموحات، واستكشاف إمكانات المجتمع لتحقيق تحسين جودة التعليم على مستوى وحدة التعليم هي لجنة المدرسة. يتم تشكيل الحاويات نتيجة التعقيد المتزايد للمنظمة في وحدة التعليم، بالإضافة إلى من أجل تحقيق أقصى قدر من وظائف المشاركة واللجان المدرسية للمساهمة وتحمل المسؤولية لإنجاح التعليم.

محور البحث في هذا البحث (١) كيف يتم مشاركة لجنة المدرسة كهيئة من الاعتبارات؟ (٢) كيف يتم مشاركة لجنة المدرسة كهيئة دعم؟ (٣) كيف يتم مشاركة لجنة المدرسة كهيئة مراقبة؟ (٤) كيف يتم مشاركة لجنة المدرسة كهيئة اتصال في تطوير جودة التعليم في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٤ منطقة بليتار؟ الغرض من هذه الدراسة هي لوصف مشاركة لجنة المدرسة كهيئة من الاعتبارات، (٢) لوصف مشاركة لجنة المدرسة كهيئة دعم، (٣) لوصف مشاركة لجنة المدرسة كهيئة مراقبة، (٤) لوصف مشاركة لجنة المدرسة في هيئة اتصال في تطوير جودة التعليم في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٤ منطقة بليتار.

الطريقة البحث المستخدمة (١) منهج البحث المستخدم هو دراسة الحالات النوعية، (٢) لجمع البيانات، يستخدم الباحث الملاحظة التشاركية والمقابلة المعمقة والوثائق، (٣) تحليل البيانات التقنية المستخدمة هو الحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج، (٤) التحقق من صحة البيانات في هذا البحث تشمل: المصداقية، قابلية التحويل، الاعتمادية، والوثوقية.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) المشاركة لجنة المدرسة كهيئة النظر ما يلي: إعطاء الاهتمام لتوفير واستخدام البنية التحتية الالازمة من قبل المدرسة، مع إيلاء الاعتبار لإدارة التعليم، والنظر عن المناهج الدراسية، وخاصة المحتوى المحلي، مع إيلاء الاعتبار لاختصاص المشاركين الطلاب، (٢)

المشاركة لجنة المدرسة كهيئة دعمما يلي: تقديم الدعم للعثور على الأموال/تمويل، وتقديم الدعم في مجال إدارة المرافق والبنية التحتية، ورصد أوضاع هيئة التدريس في المدرسة، (٣) المشاركة لجنة المدرسة كما تشمل وحدة تحكم الجسم ما يلي : مراقبة عملية، ومراقبة الشفافية في استخدام الأموال التعليم، (٤) المشاركة لجنة المدرسة باعتبارها هيئات اتصال صنع السياسات ما يلي: كحلقة وصل بين المدرسة مع أولياء أمور الطلاب والمجتمع، وتطلعات المجتمع، وربط دي مع الأطراف الأخرى التي يمكن أن تساعد في تطوير نوعية التعليم.