

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Lucky Rahmahani, NIM. 1721143210, Jurusan Pendidikan Agama Islam Negeri, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar PAI Siswa di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung”, yang dibimbing oleh Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.,

Kata Kunci: Strategi Guru, Kesulitan Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena yang menunjukkan gangguan yang dialami oleh siswa dalam proses belajar mengajar, khususnya dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam. Gangguan tersebut berupa kesulitan dalam membaca dan menulis Al-Qur’an serta kurang pemahannya pengetahuan siswa tentang ilmu agama. Hal ini berdampak kepada kesiapan siswa dalam mempelajari mata pelajaran pendidikan agama Islam. Oleh karena itu guru pendidikan Agama Islam harus memiliki strategi dalam mengatasi kesulitan belajar PAI yang dialami siswa. Dalam hal ini penulis mendeskripsikan strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar PAI siswa di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar PAI pada ranah kognitif siswa di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung?, (2) Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar PAI pada ranah afektif siswa di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung?, dan (3) Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar PAI pada ranah kognitif siswa di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung?.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah (1) untuk mendeskripsikan strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar PAI pada ranah kognitif siswa di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung. (2) untuk mendeskripsikan strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar PAI pada ranah afektif siswa di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung. (3) untuk mendeskripsikan strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar PAI pada ranah psikomotorik siswa di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung. Sumber data diperoleh dari tiga macam sumber data yakni *people*, *place* dan *paper*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisisnya menggunakan cara mereduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Kemudian untuk mengecek keabsahan data tersebut dilakukan melalui ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan sejawat.

Hasil penelitian setelah diadakan analisis mengungkapkan bahwa: (1) strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar PAI pada

ranah kognitif siswa adalah dengan memperbanyak tugas untuk siswa, penanaman budaya literasi, menerapkan metode *role play* atau belajar nyata serta menerapkan pendekatan kontekstual atau CTL. (2) strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar PAI pada ranah afektif siswa adalah dengan pemberian apersepsi sebelum dimulai pembelajaran, menggunakan variasi model pembelajaran, pemberian lembar penilaian diri untuk siswa, melalui tayangan video dan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di luar kelas atau serambi Masjid Baitul Muttaqin SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung. (3) strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar PAI pada ranah psikomotorik siswa adalah dengan memberi contoh berulang-ulang terkait materi, melibatkan tutor sebaya, menerapkan metode *sosio-drama* serta metode pemodelan yang melibatkan guru sebagai contoh langsung bagi siswa.

ABSTRACT

This thesis was written by Lucky Rahmahani, Registered Student Number (NIM) 121143210, Department Of Islamic Religious Education, The Faculty of Teaching and Teacher Science Learning, State Islamic College (IAIN) of Tulungagung, with the title **“Islamic Education Teachers’ Strategy in Solving Students’ Learning-Problem in Public Junior High School 1 Ngunut, Tulungagung”**. Adviser Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: teachers’ strategy, learning-problem

This research was motivated by a phenomenon that shows disorders experienced in students’ learning process, especially at Islamic education subject. Those disorders appear at reading writing Qur’an, and the students less understands about Islamic science knowledge. This affect student’s readiness in Islamic education subject learning. Therefore, the Islamic education teachers’ must have a strategy in viewing to solve the students’ learning-problem in Islamic education subject. In this case the author describes the Islamic education teachers’ strategy to solve learning-problem in Public Junior High School 1 Ngunut, Tulungagung.

The focuses of this research are (1) how the Islamic education teachers’ strategy to solve students’ learning-problem at cognitive aspect in public junior high school 1 Ngunut, Tulungagung.(2) how the Islamic education teachers’ strategy to solve students’ learning-problem at affective aspect in public junior high school 1 Ngunut, Tulungagung. (3) how the Islamic education teachers’ strategy to solve students’ learning-problem at psychomotor aspect in Public Junior High School 1 Ngunut, Tulungagung.

The purposes of this research are (1) To describe the Islamic education teachers’ strategy to solve students’ learning-problem at cognitive aspect in public junior high school 1 Ngunut, Tulungagung. (2) To describe the Islamic education teachers’ strategy to solve students’ learning-problem at affective aspect in public junior high school 1 Ngunut, Tulungagung. (3) To describe the Islamic education teachers’ strategy to solve students’ learning-problem at psychomotor aspect in public junior high school 1 Ngunut, Tulungagung.

This research is using qualitative-descriptive approach. The research held in public junior high school 1 Ngunut, Tulungagung. Data source obtained from three kinds those are the people, place and paper. Data collection techniques are using participant observation, interviews and documentation. Analysis technique

is using data reduction, data presentation and conclusion. Then to check data validity is using persistence observation, triangulation and colleague checking.

The results after held analysis shows (1) the Islamic education teachers' strategy to solve students' learning-problem at cognitive aspect is increasing students' task, growing the literation culture, implementing role-play method or real-learning and applying the contextual teacher learning approach. (2) the Islamic education teachers' strategy to solve students' learning-problem at affective aspect is giving apperception before start learning, using variety of learning model, the provision of self-assessment for students trough video views, carrying out teaching and learning activity in outside of school's mosque. (3) the Islamic education teachers' strategy to solve students' learning-problem at psychomotor aspect is giving example related with material frequently, involving tutor peer, implementing socio-drama method and modeling method involving teacher to give example directly.

الملخص

هذا البحث كتبتها لوكي رحمها ني ، رقم القيد ١٧٢١١٤٣٢١٠ ، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت العنوان "استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تغليب الصعوبات لتعليم التربية الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-١ عنون تولونج اجونج" تحت تربية الدكتور احمد تتريح الماجستير الكلمات الرئيسية : استراتيجية المعلم ، صعوبات التعلم

خلف هذا البحث إلى ظاهرة الاضطراب للطلاب في عملية التعليم، خاصة في مادة التربية الإسلامية. الاضطراب هي الصعوبة في قراءة القرآن الكريم وكتابه وأقل معرفة الطلاب عن علم الدين. وتلك الاضطراب يؤثر على استعداد الطلاب في دراسة التربية الإسلامية. لذلك ، يجب أن يكون لمعلم التربية الإسلامية استراتيجية في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم التربية الإسلامية. في هذه الحالة يصف الباحث استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تغليب الصعوبات لتعليم التربية الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-١ عنون تولونج اجونج.

مسائل البحث : (١) كيف استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تغليب الصعوبات المعرفية في تعليم التربية الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-١ عنون تولونج اجونج؟ (٢) كيف استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تغليب الصعوبات العاطفية في تعليم التربية الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-١ عنون تولونج اجونج؟ (٣) كيف استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تغليب الصعوبات النفسية في تعليم التربية الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-١ عنون تولونج اجونج؟

أما الغرض في هذا البحث (١) الوصف على استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تغليب الصعوبات المعرفية في تعليم التربية الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-١ عنون تولونج اجونج. (٢) الوصف على استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تغليب الصعوبات العاطفية في تعليم التربية الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-١ عنون تولونج اجونج. (٣) الوصف استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تغليب الصعوبات النفسية في تعليم التربية الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-١ عنون تولونج اجونج.

استخدم البحث فهجاً كفيماً مع نوع البحث الوصفي. أجري البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ عنونوت تولونج اجونج. حصلت مصادر البيانات من ثلاثة أنواع المصادر الأشخاص والمكان والورق. كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة المشتركة والمقابلة المتعمقة والوثائق. وأن تقنية التحليلي باستخدام خفض البيانات ، وعرض البيانات والاستنتاج. ثم للتحقق من صحة البيانات يتم استخدام اجتهاد المراقبة، والتثليث، وفحص الأقران.

وبعد تحليل نتائج البحث شرح ان : (١) استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تغليب الصعوبات المعرفية في تعليم التربية الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-١ عنونوت تولونج اجونجهي بكثرة نظيفة الطلاب ، وتطبيق أسلوب لعب الأدوار أو التعلم الحقيقي وتطبيق المنهج السياقية او CTL. (٢) استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تغليب الصعوبات العاطفية في تعليم التربية الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-١ عنونوت تولونج اجونج هي اعطاء ايفرسفسي قبل بداية الدرس، الاستخدام بنموذج متنوعة، وإعطاء ورقة التقييم الذاتي للطلاب، من خلال الفيديو وأنشطة التعليم بخارج الفصل او بخارج المسجد بيت المتقيني المدرسة المتوسطة الحكومية-١ عنونوت تولونج اجونج. (٣) استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تغليب الصعوبات النفسية في تعليم التربية الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-١ عنونوت تولونج اجونج هي بإعطاء التمثيلات المكررة، وفصح القرن، وتطبيق أسلوب الاجتماعي والدراما وأسلوب النمذجة التي تنطوي على المعلمين كأمثلة المباشرة للطلاب.