

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Dari hasil regresi sederhana X_1 terhadap Y diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_a) pertama diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = -2.228$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} = -1,999$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan: $- t_{hitung} < - t_{tabel}$ ($- 2,228 < - 1,999$). Nilai signifikansi t untuk variabel keterampilan mengajar pada aspek menjelaskan adalah 0,029 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,029 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengajar pada aspek menjelaskan terhadap minat belajar siswa di MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung.
2. Dari hasil regresi sederhana X_2 terhadap Y dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_a) kedua diterima. Pengujian hipotesis kedua dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,266$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,999$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan: $t_{hitung} > t_{tabel}$

(3,266 > 1,999). Nilai signifikansi t untuk variabel keterampilan mengajar pada aspek membimbing diskusi kelompok kecil adalah 0,002 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,002 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengajar pada aspek membimbing diskusi kelompok kecil terhadap minat belajar siswa di MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung.

3. Dari hasil uji F diperoleh F hitung sebesar 14,561. Hal ini menunjukkan $F_{hitung} (14,561) > F_{tabel} (3,13)$ dan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari pada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapatlah ditarik kesimpulan adanya pengaruh yang simultan antara keterampilan mengajar pada aspek menjelaskan dan keterampilan mengajar pada aspek membimbing diskusi kelompok kecil terhadap minat belajar siswa.

B. Saran

Dari seluruh bahasan dalam penelitian ini, ada beberapa saran yang kiranya menjadi penting dikemukakan, di antaranya yaitu:

1. Bagi siswa
 - a. Sebagai seorang siswa harus mengetahui dan menjalankan kewajibannya sebagai peserta didik yaitu belajar

- b. Siswa hendaknya menyadari dan berlatih sejak dini untuk selalu berperilaku disiplin dalam segala hal, khususnya dalam proses belajar, karena kedisiplinan merupakan modal utama untuk meraih kesuksesan, baik kesuksesan belajar maupun kesuksesan mereka meraih masa depan.
2. Bagi guru
- a. Guru hendaknya lebih kreatif dalam menyampaikan materi yang diajarkan, serta mengetahui dan memahami karakteristik peserta didik sehingga dapat meningkatkan potensi peserta didik dengan baik.
 - b. Guru harus lebih memperhatikan anak didiknya, dalam mengerjakan tugas dan memberikan nasehat, teguran atau sanksi apabila ada siswa yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik. Hal ini disebabkan siswa cenderung tidak disiplin apabila guru juga kurang memperhatikan kedisiplinan anak didik dalam mengerjakan tugasnya.
 - c. Guru hendaknya mengikuti berbagai pelatihan untuk menambah wawasan dalam proses belajar mengajar sehingga menumbuhkan kreatifitas-kreatifitas / keterampilan mengajar yang baik.
3. Bagi sekolah
- a. Bagi pihak sekolah agar meningkatkan kualitas guru yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran dengan pengelolaan yang baik. Dengan mengadakan berbagai pelatihan-pelatihan keterampilan mengajar guru yang dapat menjadikan guru menjadi profesional dan berkualitas.

- b. Pihak sekolah selalau menghimbau para orang tua agar ikut serta dalam mengawasi belajar anaknya sehingga anak selalu mengingat kewajibannya untuk belajar. Sehingga minat sang anak terhadap pelajaran semakin tinggi.
4. Bagi peneliti selanjutnya
- a. Bagi peneliti yang akan meneliti dengan jenis yang sama, yaitu mengenai keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa hendaknya menambah bahasan penelitian.
 - b. Dalam penelitian selanjutnya diharapkan peneliti menyempurnakan penelitian dengan menambahkan jumlah responden, menambahkan ruang lingkup penelitian, dan menambahkan indicator setiap variabel, terutama variabel keterampilan mengajar guru dengan realita dan fenomena yang baru yang dapat mempengaruhi kualitas pendidikan khususnya di Indonesia.