

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran di Sekolah Berbasis Inklusi (Studi Multikasus di SDI Al-Azhaar Tulungagung dan SD Noble National Academy Tulungagung)” ini ditulis oleh Aminatul Ummah dengan dibimbing oleh Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag dan Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci : Manajemen, Kurikulum, Pembelajaran, Sekolah Inklusi.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh adanya sekolah berbasis inklusi yang menerima siswa berkebutuhan khusus untuk belajar bersama dikelas reguler. Setiap warga negara memiliki hak pendidikan yang sama dan merata sehingga pemerintah mensosialisasikan agar setiap wilayah memiliki sekolah inklusi yang ramah terhadap anak berkebutuhan khusus. Kurikulum dan pembelajaran merupakan pondasi utama keberhasilan pendidikan, oleh karena itu peneliti berfokus pada manajemen kurikulum dan pembelajaran dalam sekolah berbasis inklusi.

Fokus penelitian ini adalah manajemen kurikulum dan pembelajaran dalam sekolah berbasis inklusi. Pertanyaan penelitian dirumuskan sebagai berikut: (1) Bagaimana perencanaan kurikulum dan pembelajaran di sekolah berbasis inklusi?; (2) Bagaimana aktualisasi kurikulum dan pembelajaran di sekolah berbasis inklusi?; (3) Bagaimana evaluasi kurikulum dan pembelajaran di sekolah berbasis inklusi?; (4) Bagaimana tindak lanjut perbaikan kurikulum dan pembelajaran di sekolah berbasis inklusi?.

Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan multi kasus, sumber data diambil dari *person, place, and paper* dengan sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dengan observasi partisipatif, *indept interview*, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Perencanaan kurikulum dan pembelajaran yang digunakan di sekolah inklusi *grassroots approach*; melakukan assemen pada siswa berkebutuhan khusus; merancang program pembelajaran individual (PPI); menggunakan model desain kurikulum humanistik; pengelolaan kelas pembelajaran menggunakan model *pure inclusion* dan *special class*; (2) Aktualisasi kurikulum dan pembelajaran di sekolah berbasis inklusi menggunakan kurikulum yang dimodifikasi dari kurikulum dinas pendidikan; isi pembelajaran menekankan pada *life-skill*; desain pembelajaran yang digunakan desain *dick cery*; menggunakan metode terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*); pembelajaran mengacu pada program pembelajaran individual siswa berkebutuhan; (3) Evaluasi kurikulum dan pembelajaran yang digunakan sekolah berbasis inklusi adalah model *Educational System Evaluation*; menggunakan fungsi evaluasi sumatif dan

formatif dalam evaluasi pembelajaran siswa; (4) Tindak lanjut perbaikan kurikulum dan pembelajaran di sekolah berbasis inklusi yakni dengan mengadakan pelatihan untuk meningkatkan mutu profesionalitas guru sebagai pendamping siswa berkebutuhan khusus; mengadakan workshop mengenai kurikulum dan pembelajaran; bekerjasama dengan konsultan ahli kurikulum dan pembelajaran. Strategi perbaikan yang dilakukan yakni dengan menganalisis hambatan dan bersama-sama mencari solusi sebagai bahan perbaikan kurikulum dan pembelajaran.

## **ABSTRACT**

Thesis entitled "Curriculum and Learning Management in Inclusive Schools (Multicase Studies at SDI Al-Azhaar Tulungagung and SD Noble National Academy Tulungagung)" was written by Aminatul Ummah. Chusnul Chotimah, M. Ag and Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Management, Curriculum, Learning, Inclusive School.

The research in this thesis is based on the existence of inclusive-based schools that receive students with special needs to study together in the regular class. Every people has equal rights in education so that the government socializes for each region to have a child-friendly inclusion school with special needs. Curriculum and learning are the main foundations of educational success, therefore researchers focus on curriculum management and learning in inclusive-based schools.

The focus of this research is curriculum and learning management in inclusive school. Research questions are formulated as follows: (1) How is curriculum planning and lessons learned in inclusion-based schools ?; (2) How is curriculum actualization and lessons learned in inclusive schools ?; (3) How is the evaluation of curriculum and lessons learned in inclusive schools ?; (4) How is the follow-up of curriculum improvement and lessons on inclusion-based schools ?.

The method used in this research is qualitative approach with multi case design, data source is taken from person, place, and paper with primary and secondary data source. Data collection techniques with participative observation, indept interview, and documentation.

The results showed (1) curriculum and learning planning used in grassroots approach inclusion schools; Doing assumptions on students with special needs; Designing individual learning programs (PPI); Using humanistic curriculum design model; Learning classroom management using pure inclusion model and special class; (2) Actualization of curriculum and learning in inclusive-based schools using a modified curriculum from the curriculum of the education office; The content of learning emphasizes life-skills; Instructional design used dick cery design; Using the method of ABA therapy (Applied Behavior Analysis); Learning refers to individual learning programs of students with disabilities; (3) Evaluation of the curriculum and lessons used by inclusion-based schools is the Educational System Evaluation model; Using a summative and formative evaluation function in the evaluation of student learning; (4) Follow up curriculum and learning improvement in inclusive-based school is by conducting training to improve quality of professional teacher as companion of students with special needs; Holding workshops on curriculum and learning; In collaboration with curriculum consultants. Improvement strategy is done by analyzing obstacles and finding solutions as materials for curriculum and learning improvement.

## الملخص

أطروحة بعنوان "منهج الإدارة والتعليم في المدرسة على القائدة التضمينية (الدراسة القضية المتعددة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "الأزهر" تولونج أكونج والمدرسة الإبتدائية Noble National Academy" تولونج أكونج كتبته آمينة الأمة، تحت الإشراف الدكتور حسن M.Ag والدكتور أغوس زين الفطري

M.Pd

كلمات البحث: الإدارة ، المنهج، التعليم، المدرسة التضمينية.

والدافع وراء هذا البحث في هذه الأطروحة من قبل المدارس القائمة على القائدة التضمينية التي قبلت الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لأن يتعلموا في الفصل الدوري. لكل مواطن حق سواء في التربية وتنشر الحكومة بأن لكل منطقة لها مدرسة تضمينية لطيفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. المناهج الدراسية والتعليم هما الأساس الرئيسي لنجاح التعليم أو التربية، لذلك ركزت الباحثة على إدارة المناهج والتعليم في المدرسية على القائدة التضمينية.

محور هذا البحث هو إدارة المناهج والتعليم في المدرسية التضمينية. وصيغة سؤال البحث على النحو التالي: (١) كيفية تحضير المناهج والتعليم في المدرسية التضمينية (٢) كيف تطبيق المنهج الدراسي والتعليم في المدرسية التضمينية؟ (٣) كيف تقوم المنهج الدراسي والتعليم في المدرسية التضمينية؟ (٤) كيف متابعة المنهج والتعليم وتحسينهما في المدرسية التضمينية؟

والأسلوب المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي مع تصميم الحالة المتعددة، وأخذ مصدر البيانات من شخص ومكان وورقة مع مصادر البيانات الأولية والثانوية. وطريقة جمع البيانات باللحظة التشاركية، والمقابلة، والوثائق.

وأظهرت النتائج على (١) تخطيط المنهج والتعليم المستخدم في المدرسية التضمينية (*grassroots approach*) بالقيام على (*assemem*) على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وتصميم برنامج التعليم الفردي(*PPI*)؛ باستخدام شكل المنهج الإنساني؛ وإدارة الفصل التعليمي باستخدام شكل "pure" و "special class". (٢) وتطبيق المنهج والتعليم في المدرسية التضمينية باستخدام المنهج المعدل من منهج نوبة التربية ؛ وركز محتوى التعليم على مهارات الحياة؛ وتصميم التعليم المستخدم على شكل "dick cery". باستخدام علاج "ABA (*Applied Behaviour Analysis*)" وأشار التعليم على برنامج التعليم الفردي لطالب ذو الحاجة الخاصة؛ (٣) وتقدير المنهج الدراسي والتعليم المستخدم في المدرسية التضمينية على شكل "Educational System Evaluation". باستخدام تقييم الفطري التلخيسى والتكتويني في تقويم تعلم الطلبة. (٤) ومتابعة المنهج والتعليم وتحسينهما في المدرسية التضمينية بأداء التدريب لتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين كمرافقى الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة. عقد "workshop" أو المعلم حول المنهج والتعليم؛ والتعاون مع المستشار الإخصائى عن المنهج والتعليم. والاستراتيجية المقحة لتحليل العوائق والتعاون على بحث الحلول كي يكون شيئاً معيناً على تحسين المنهج والتعليم.