

ABSTRAK

Laila Dwi Safitri, 1725143147, Korelasi Antara Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga Dengan Prestasi Belajar Siswa SDI Giri Arum Kusuma Semarum. Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Kata Kunci:*Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tinggi rendahnya Prestasi belajar peserta didik karena adanya hubungan motivasi belajar dan lingkungan keluarga yang mempengaruhinya. Sehingga peneliti melakukan penelitian terhadap motivasi belajar dan lingkungan keluarga peserta didik untuk mengetahui hubungan keduanya terhadap prestasi belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1)Adakah korelasi yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SDI Giri Arum Kusuma Smarum?, (2)Adakah korelasi yang signifikan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SDI Giri Arum Kusuma Semarum?, (3)Adakah korelasi yang signifikan secara bersama-sama antara motivasi belajar dan lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SDI Giri Arum Kusuma Semarum ?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1)Untuk menjelaskan korelasi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SDI Giri Arum Kusuma Semarum, (2)Untuk menjelaskan korelasi antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SDI Giri Arum Kusuma Semarum, (3)Untuk menjelaskan korelasi antara motivasi belajar dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar pada siswa SDI Giri Arum Kusuma Semarum .

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Teknik sampling menggunakan teknik sampling *Non-Probabilitas* yaitu Sampling purposive. Sampel yang diambil adalah siswa kelas III, IV dan V. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linier sederhana dan uji regresi linier berganda yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu uji normalitas dan linearitas serta uji asumsi klasik yaitu uji heterokedastisitas, uji multikolinieritas dan uji autokorelasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1)Terdapat korelasi yang signifikan antara motivasi belajar dan prestasi belajar dengan hasil perhitungan untuk motivasi belajar yaitu $t_{hitung} = 4,635 > t_{tabel} = 1,683$ dan nilai sig $0,000 < 0,05$,(2)Terdapat korelasi yang signifikan antara Lingkungan keluarga dan prestasi belajar dengan hasil perhitungan untuk Lingkungan Keluarga yaitu $t_{hitung} = 2,865 > t_{tabel} = 1,683$ dan nilai sig $0,007 < 0,05$ (3)terdapat korelasi secara bersama-sama antara motivasi belajar dan lingkungan keluarga berhubungan secara signifikan terhadap prestasi belajar dengan hasil perhitungan diperoleh bahwa $F_{hitung} = 11.337$ dengan tingkat sig.0,000. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa bahwa $F_{hitung} (11.337) > F_{tabel} (3.24)$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Laila Dwi Safitri, 1725143147, Correlation between Learning Motivation and Family Environment with Student Learning Achievement Islamic Elementary School Giri Arum Kusuma Semarum. Department of Islamic Elementary School Teachers Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Keywords: *Learning Motivation, Family Environment, Learning Achievement*

This research is motivated by the high and low learning achievement of students because of the relationship of learning motivation and family environment that influence it. So the researcher do research on the motivation of learning and family environment of learners to know the relationship of both to the learning achievement of the students.

Problem formulation in this research (1)Is there a significant correlation between learning motivation and students learning achievement at Islamic Elementary School Giri Arum Kusuma Smarum? (2)Is there a significant correlation between family environment and students learning achievement at Islamic Elementary School Giri Arum Kusuma Semarum? 3)Is there a significant correlation together between learning motivation and family environment with students learning achievement at Islamic Elementary School Giri Arum Kusuma Semarum? The objectives of this research are: (1)To explain the correlation between learning motivation and students learning achievement at Islamic Elementary School Giri Arum Kusuma Semarum, (2)To explain the correlation between family environment and students learning achievement at Islamic Elementary School Giri Arum Kusuma Semarum, (3)To explain the correlation between learning motivation and family environment on students learning achievement at Islamic Elementary School Giri Arum Kusuma Semarum.

The research approach used is quantitative with the type of correlational research. Sampling technique using Non-Probability sampling technique that is purposive sampling. The samples taken were students of class III, IV and V. Data collection techniques used questionnaires and documentation methods. Data analysis technique used is simple linear regression test and multiple linear regression tests which previously tested the prerequisite that is normality and linearity test and classical assumption test that is heteroscedasticity test, multicollinearity test and autocorrelation test.

The result of this research shows that (1)There is a significant correlation between learning motivation and student learning achievement with The result of calculation for learning motivation is t-count = 4,635 > t-table = 1,683 and sig 0,000 <0,05, (2)There is a significant correlation between Family Environment and student learning achievement with The result of calculation for Family Environment is t-count = 2,865 > t-table = 1,683 and value of sig 0,007 < 0,05, (3)There is a correlation together between learning motivation and family environment significantly with The result calculation for learning motivation and family environment is obtained that F-count = 11.337 with sig level. 0,000. Based on the criteria shows that that F-count (11.337)> F-table (3.24) and significance 0,000 <0.05.

الملخص

ليلى دوي سافيتري، ١٤٣١٥٢٢١، الارتباط بين الدافع التعلم والبيئة الأسرية مع تحصيل التعلم للطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية غيري أروم كوسوما سيماروم. قسم تعليم المعلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: الدكتور. أحمد تنزيه، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الدافع التعلم، بيئة الأسرة، تحصيل التعلم

يتم تحفيز هذا البحث من قبل المتعلمين ذوي المستوى المنخفض من المتعلمين، وذلك بسبب العلاقة بين دوافع التعلم والبيئة الأسرية التي تؤثر عليهم. لذا يقوم الباحثون بإجراء أبحاث حول دوافع التعلم والبيئة الأسرية للمتعلمين لمعرفة علاقة كل من التحصيل الدراسي للطلاب. مشاكل هذه الدراسة (١) هل هناك ارتباط كبير بين الدافع للتعلم والتحصيل التعلم لدى الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية غيري أروم كوسوما سيماروم؟ (٢) هل هناك ارتباط كبير بين البيئة الأسرية والتحصيل التعلم لدى الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية غيري أروم كوسوما سيماروم؟ (٣) هل هناك ارتباط كبير مشترك بين الدافع للتعلم وبيئة الأسرة مع تحصيل التعلم للطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية غيري أروم كوسوما سيماروم؟ أما بالنسبة للأهداف في هذه الدراسة كانت (١) لشرح العلاقة بين الدافعية التعلم والتحصيل التعلم لدى الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية غيري أروم كوسوما سيماروم، (٢) لشرح العلاقة بين البيئة الأسرية والتحصيل التعلم لدى الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية غيري أروم كوسوما سيماروم، (٣) لشرح العلاقة بين الدافعية التعلم والبيئة الأسرية في تحصيل التعلم لدى الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية غيري أروم كوسوما سيماروم.

نحو البحث المستخدم هو الكمية مع نوع البحث المترابط. تقنيةأخذ العينات باستخدام تقنيةأخذ العينات غير الاحتمالية باستخدام تقنيةأخذ العينات المألف. وكان مجتمع الدراسة جميع الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية غيري أروم كوسوما سيماروم عام ٢٠١٧/٢٠١٨، وكانت العينات التي أخذت من طلاب الصف الثالث والرابع والخامس المدرسة الإبتدائية الإسلامية غيري أروم كوسوما سيماروم. استخدمت تقنيات جمع البيانات الاستبيانات وطرق

التوثيق. إن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار الانحدار الخطي المتعدد الذي سبق اختباره للمتطلبات المسبقة التي هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار الافتراض التقليدي الذي هو اختبار متبادل التغاير واختبار متعدد الكاللونات واختبار الترابط الذاتي.

تظهر نتيجة هذا البحث أن (١) نتيجة اختبار الانحدار البسيط لدافع التعلم هو ر- العدد = $4,635$ ر-الجدول = $< 1,683$ وقيمة سيج $> 0,005$ ، لذلك قبولها. يمكن استنتاج أن هناك علاقة ملحوظة بين الدافع التعلم والتحصيل التعلم الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية غيري أروم كوسوما سيماروم. (٢) نتيجة اختبار الانحدار البسيط لبيئة الأسرة هو ر-العدد = $2,865$ ر-الجدول = $< 1,683$ وقيمة سيج $> 0,007$ ، ومن ثم تقبلها. يمكن استنتاج أن هناك علاقة ملحوظة بين الدافع التعلم والتحصيل التعلم الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية غيري أروم كوسوما سيماروم (٣) يتم الحصول على نتيجة اختبار الانحدار المتعدد لدافع التعلم والبيئة العائلية أن و-العدد = 11.337 مع مستوى سيج . $0,000$. استنادا إلى المعايير تبين أن هذا و- العدد (11.337) < و- الجدول (3.24) والأهمية أروم كوسوما سيماروم.