

## ABSTRAK

**Nina Lutfiana**, 1725143208, Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa yang Mengalami *Broken Home* Kelas IV di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing Dr. Sokip, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Upaya Guru dan Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah rasa ingin tahu peneliti tentang upaya guru kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang mengalami *broken home*. Dalam hal ini peneliti merasa tertarik dengan upaya yang dilakukan oleh bu Endah Wahyu Kartika L., S.Pd.I selaku guru kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung

Fokus penelitian dalam penelitian skripsi ini adalah (1) bagaimana upaya guru dalam memotivasi belajar siswa dari segi intriksik yang mengalami *Broken Home* Kelas 4 di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung?, (2) bagaimana upaya guru dalam memotivasi belajar siswa dari segi ektrinsik yang mengalami *Broke Home* Kelas 4 di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung?, (3) bagaimana dampak dari upaya guru dalam memotivasi belajar siswa dari segi intriksik yang mengalami *Broke Home* Kelas 4 di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? Penelitian yang digunakan adalah kualitatif diskriptif. Lokasinya di kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Sumberdatanya primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan (1) Wawancara, (2) Observasi, dan (3) Dokumentasi dengan menggunakan reduksi data penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian di kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung penulis meyimpulkan bahwa: (1) Dalam meningkatkan motivasi intrinsik pada siswa *broken home* guru menerapkan beberapa upaya seperti menasehati ketiga siswa *broken home* secara pribadi, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan guru menggunakan metode dan model yang menyenangkan, mengarahkan siswa *broken home* ketika terjadi kesalahan dengan cara yang lembut, guru membentuk interaksi yang baik antara guru dan siswa *broken home* serta siswa *broken home* dengan teman lainnya , memberi pujian kepada siswa *broken home* an lainnya ketika berhasil menjawab pertanyaan dari guru. (2) Dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik pada siswa *broken home* guru menerapkan beberapa upaya seperti memberikan nilai kepada siswa *broken home* dan lainnya terhadap hasil belajarnya, memberikan hadiah berupa pujian atau barang kepada siswa *broken home* dan lainnya ketika berhasil menyelesaikan tugas, guru mengadakan persaingan antar siswa dalam kelas untuk memperoleh nilai terbanyak, guru memberikan teguran pada siswa *broken home* dan lainnya ketika mereka salah, (3) dampak dari upaya guru dalam memotivasi belajar siswa yang *broken home* di antaranya membuat siswa *broken home* bertigkah laku positif, siswa *broken home* mampu mencapai tujuan pembelajaran, siswa *broken home* sadar terhadap kekurangan dan kelebihannya dalam pembelajaran di kelas, siswa *broken home* memiliki tingkat percaya diri yang meningkat.

## **ABSTRACT**

**Nina Lutfiana**, 1725143208, The Efforts of Teacher in Motivating to Learning Students Experience Broken Home Class IV at Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor, Dr. Sokip, M.Pd.I

**Keywords:** Effort of Teacher and Learning Motivation

This research is motivated by a curiosity of researchers about the efforts of teacher fourth class Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung in improving motivation to learn of students' experience broken home. In this case the researchers feel interested in the efforts made by Miss Endah Wahyu Kartika L., S.Pd.I as the fourth class teacher Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

The focus of the research in this thesis research is (1) how the effort teacher's in motivating to learning of students' from intrinsic point which experienced Broken Home Class IV at Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? (2) how the effort of teacher's in motivating to learning of students' from extrinsic point which experienced Broken Home Class IV at Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? (3) How is the impact of effort teacher's in motivating to learning of student from intrinsic point which experienced Broken Home Class IV at Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? The research used is qualitative descriptive. Its location is in the fourth class of Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Primary and secondary sources of data. Data collection techniques were conducted using (1) Interview, (2) Observation, and (3) Documentation by using data reduction of data presentation and conclusion.

The results of the research in the fourth class of Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung the authors concluded that: (1) In improving intrinsic motivation in students broken home teachers apply some efforts such as advising third students broken home personally, creates a fun learning atmosphere of teachers using fun methods and models, directing students broken home when things go wrong in a gentle way, teachers form a good interaction between teachers and students broken home with other friends, giving praise to other broken home students when successfully answer questions from the teacher. (2) In improving extrinsic motivation in student broken home teacher apply some effort such as giving value to student broken home and other to the result of learning, giving prizes in the form of praise or goods to broken home and other students when successfully completed the task, the teacher held competition among students in the classroom to get the highest score, the teacher gives reprimand to the broken home and other students when they are wrong, (3) the impact of the effort of teacher's in motivating the students learning broken home in which make the student broken home positive behavior, broken home students can achieve the goal learning, broken home students are aware of the shortcomings and advantages in classroom learning, broken home students have an increased level of confidence.

## الملخص

نينا لطفيانا، ١٧٢٥١٤٣٢٠٨، الجهود المعلم في الدوافع التعلم الطلاب الذين يختبرون المنزل المكسور من الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى فلوصوكاندانج تولونج اجونج، قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف الدكتور صاحب، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: جهد المعلم والدوافع التعلم

والدافع وراء هذا البحث من قبل الفضول الباحثين حول جهود المعلم الصف الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى فلوصوكاندانج تولونج اجونج في تحسين الدافعية لدى الطلاب والتي تعاني من المنزل المكسور. في هذه الحالة هي الباحثين المهتمين في الجهود التي تبذلها الأم إينداه وحيو كارييكا ليستاري، البكيلوريس في الدين كمدرس الصف الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى فلوصوكاندانج تولونج اجونج.

محور البحث في هذا البحث الأطروحة هو (١) كيف يمكن للجهود المعلم لدفع التعلم الطلاب من حيث جوهري الذين يختبرون المنزل المكسور الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى فلوصوكاندانج تولونج اجونج؟ (٢) كيف يمكن للجهود المعلم لدفع التعلم الطلاب من حيث خارجي الذين يختبرون المنزل المكسور الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى فلوصوكاندانج تولونج اجونج؟ (٣) كيف تأثير جهود المعلم لدفع التعلم الطلاب من حيث جوهري الذين يختبرون المنزل المكسور الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى فلوصوكاندانج تولونج اجونج؟ البحث المستخدم هو وصفي نوعي. موقعها في الصف الرابع من المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى فلوصوكاندانج تولونج اجونج. المصادر الأولية والثانوية للبيانات. تم تنفيذ أسلوب جمع البيانات باستخدام (١) المقابلة، (٢) مراقبة، و (٣) الوثائق باستخدام عرض البيانات للحد من البيانات والاستنتاج.

نتائج الدراسة في الصف الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى فلوصوكاندانج تولونج اجونج المؤلف يخلص إلى أن: (١) من أجل تعزيز الدافع الذاتية لدى الطلاب المنزل المكسور المعلمين لتطبيق بعض الجهد كما نصحة ثلاثة الطلاب المنزل المكسور شخصياً، ويخلق المعلم التعلم بحيرة باستخدام أساليب ونماذج التي هي متعة وتوجيهه الطلاب المنزل المكسور عند

حدوث خطأ بطريقة لطيفة والمعلمين تأسيس التفاعل الجيد بين المعلمين والطلاب، وكذلك الطالب المنزل المكسور مع أصدقاء آخرين، وإعطاء الثناء على الطالب المنزل المكسور أكثر عندما تمنت من الإجابة على أسئلة المعلم. (٢) في تحسين الدافع الخارجي لدى الطالب المنزل المكسور المعلم تطبيق بعض الجهود مثل إعطاء قيمة للطالب المنزل المكسور وغيرها إلى نتيجة للتعلم، وإعطاء جوائز في شكل من الثناء أو السلع إلى الطالب المنزل المكسور الآخرين عند الانتهاء بنجاح من المهمة، عقد المعلم المنافسة بين الطلاب في الفصل الدراسي للحصول على أعلى الدرجات، يعطي المعلم توبیخاً إلى المنزل المحطم وغيره من الطلاب عندما يكونون مخطئين، (٣) تأثير جهود المعلم في الدافع التعلم على الطالب المنزل المكسور لهم لجعل السلوك الإيجابي للطالب المنزل المكسور، يمكن للطلاب المنزل المكسور تحقيق المدفوع التعلم، والطالب المنزل المكسور على بيته من أوجه القصور والمزايا في التعلم في الفصول الدراسية، والطالب المنزل المكسور لديهم مستوى متزايد من الثقة.