

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penanaman Nilai-nilai Akhlaqul Karimah melalui Ekstra Kurikuler di MA Al-Ma’arif Tulungagung” ini ditulis oleh Syamsul Mu’awan, Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM: 2811133254 Tahun 2017 dibimbing oleh Fathul Mujib, M.Ag

Kata Kunci: Nilai-nilai Akhlaqul Karimah, Ekstra Kurikuler

Akhlaqul karimah merupakan barometer untuk menilai kadar iman seseorang. Akhlaqul karimah siswa merupakan hal yang penting untuk dibina dan dibentuk sedini mungkin, sehingga diharapkan siswa nantinya memiliki akhlak yang baik dalam kehidupan bermasyarakat sehingga nantinya berujung pada ketaqwaan sebagai seorang manusia kepada Tuhannya. Oleh karena itu dengan mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh seluruh warga madrasah. Kegiatan ekstrakurikuler sangat membantu para siswa dalam meningkatkan pengetahuan yang pada akhirnya diharapkan dapat membentuk akhlak keseluruhan pribadi para siswa, sehingga siswa mempunyai bekal yang cukup pada dirinya untuk tidak terpengaruh pada hal-hal yang negative di era globalisasi ini.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana penanaman nilai-nilai akhlaqul karimah sopan santun melalui ekstra kurikuler di MA Al-Ma’arif Tulungagung? 2) Bagaimana penanaman nilai-nilai akhlaqul karimah disiplin melalui ekstra kurikuler di MA Al-Ma’arif Tulungagung? 3) Bagaimana penanaman nilai-nilai akhlaqul karimah tanggung jawab melalui ekstra kurikuler di MA Al-Ma’arif Tulungagung? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui penanaman nilai-nilai akhlaqul karimah sopan santun, disiplin, dan tanggung jawab di MA Al-Ma’arif Tulungagung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan lokasi di MA Al-Ma’arif Tulungagung. Data yang kami dapatkan dari pelatih ekstra kurikuler dan peserta didik. Teknik yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Berdasarkan analisis data penelitian menemukan yaitu: 1) Penanaman nilai-nilai sopan santun di MA Al-Ma’arif adalah Memberikan penjelasan dan menyelipkan nasehat kepada peserta didik dalam setiap kegiatan ekstrakurikuler untuk selalu bersikap sopan santun kepada setiap orang, terutama kepada orang yang lebih tua, Memberikan teladan kepada seluruh peserta didik bagaimana bersikap sopan santun kepada orang yang lebih tua. Berbicara dengan sopan terhadap orang yang lebih tua. 2) Penanaman nilai-nilai disiplin di MA Al-Ma’arif adalah memberikan motivasi yang diselipkan dalam setiap

kali kesempatan, dalam proses kegiatan ekstrakurikuler berlangsung. Memberikan Pengawasan memantau sikap disiplin peserta didik pada kewajibannya dengan selalu bertanya terlebih dahulu kepada mereka siapa yang tidak mematuhi tata tertib, siapa yang tidak membawa atribut ekstra. 3) Penanaman nilai-nilai Tanggung Jawab di MA Al-Ma'arif adalah Memberikan contoh atau teladan yang baik kepada peserta didik untuk bertanggung jawab pada tugas dan kewajiban yang telah diberikan. Memantau dan membina peserta didik dalam melaksanakan tugasnya yang diberikan saat proses kegiatan ekstra kurikuler. Memberikan peringatan bahkan hukuman kepada peserta didik, jika ada peserta didik yang ketahuan tidak melaksanakan tanggung jawabnya.

ABSTRACT

Thesis with the title *“Planting of The Noble Character Values Through Extra Curricular in The Islamic High School Al-Ma’arif Tulungagung”* was written by Syamsul Mu’awan, Islamic Religious Education (PAI), Student Registered Number : 2811133254 Year 2017, Supervisor by Fathul Mujib, M.Ag.

Keywords: Values Noble Character, Extracurricular

Planting of character values can be interpreted as an earnest effort in order to establish the human personality by means of education and training are well programmed and implemented in earnest and consistent. Extracurricular activities are activities carried out clock-face lessons are held in the school or outside the school to enrich and broaden the knowledge and skills they have learned from the various curriculum subjects. So the planting of noble character through extra-curricular activities is expected to form students with good character.

The focus of this research are: 1) How is planting of the noble character values manners through extra-curricular in the islamic high school Al-Ma’arif Tulungagung? 2) How is planting of the noble character values discipline through extra-curricular in the islamic high school Al-Ma’arif Tulungagung? 3) How is planting of the noble character values responsibility through extra-curricular in the islamic high school Al-Ma’arif Tulungagung? The purpose of this research was to determine the planting of good character values manners, discipline, and responsibility in the islamic high school Al-Ma’arif Tulungagung.

The method used in this research use descriptive qualitative research with locations in the islamic high school Al-Ma’arif Tulungagung. The data we get from extra-curricular coaches and students. The technique used is observation, interview, and documentation. Analysis of the data used is data reduction, display data, and conclusion / verification.

Based on the data analysis of the research found that: 1) Planting the values of manners in the islamic high school Al-Ma’arif Tulungagung is slipped provide an explanation and advice to students in any extracurricular activities to always be polite to everyone,

especially to people who are more old, giving example for all students how to be polite to people who are older. Speaking politely toward the older man. 2) Planting the values of discipline in the islamic high school Al-Ma'arif Tulungagung is motivating inserted in every occasion, in the process of extracurricular activities take place. Provide oversight to monitor discipline students on its obligation to always ask in advance to those who do not abide by the regulations, who does not carry extra attributes. 3) Planting the values of responsibility in the islamic high school Al-Ma'arif Tulungagung is providing a good example or role model to the students to be responsible on the duties and obligations that have been given. Monitor and nurture students in performing their duties which is given when the process of extracurricular activities. Give a warning even punishment to the students, if there are students who are known to not carry out their responsibilities.

المُلخَصُ

هَذَا البَحْثُ العِلْمِي بِالْمَوْضُوعِ " زِرَاعَةُ القِيَمِ الأَخْلَاقِيَّةِ الكَرِيمَةِ مِنْ خِلَالِ خَارِجِ المَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ " المَعَارِفِ " تُؤَلَّوْجُ أَجُونَج " الَّذِي كَتَبَهُ شَمْسُ المَعَاوَنُ، رَقْمُ دَفْتَرِ القَيْدِ: ٢٨١١١٣٣٢٥٦، سَنَةٌ: ٢٠١٧، تَعْلِيمُ الدِّيْنِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ، المُشْرِفُ: فَتْحُ المُجِيبِ المَاجِسْتِيْر.

الكَلِمَةُ الأَسَاسِيَّةُ: القِيَمُ الأَخْلَاقِيَّةِ الكَرِيمَةِ، خَارِجُ المَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ

حَلْفِيَّةُ البَحْثِ مِنْ هَذَا البَحْثِ يَعْنِي زِرَاعَةُ القِيَمِ الأَخْلَاقِيَّةِ الَّتِي تَسْتَطِيعُ أَنْ تُعْرَفَ كَمُحَاوَلَةٍ جَادَّةٍ فِي أَجْلِ تَشْكِيلِ شَخْصِيَّةِ الإِنْسَانِ مِنْ خِلَالِ وَسِيَلَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَتَدْرِيبِ مُنْظَمِ بَحِيدٍ وَتَنْفِيذِهَا بِجَدِّي وَثَابِتٍ. الأَنْشِطَةُ مِنْ خَارِجِ المَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ هِيَ أَنْشِطَةُ الَّتِي تُعْمَلُ خَارِجَ سَاعَةِ الدِّرَاسِيَّةِ العَادَةِ وَتُنْفَّذُ فِي المَدْرَسَةِ أَوْ خَارِجِ المَدْرَسَةِ لِإِتْرَاءِ وَتَوْسِيعِ نِطَاقِ المَعْرِفَةِ وَالمَهَارَاتِ الَّتِي تَعْلَمُوهَا مِنْ مُخْتَلِفِ مَوْضُوعَاتِ المَنْهَجِ الدِّرَاسِي. وَلِذَلِكَ زِرَاعَةُ القِيَمِ الأَخْلَاقِيَّةِ الكَرِيمَةِ مِنْ خِلَالِ خَارِجِ المَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي تُرَاجِعُ أَنْ تُشَكَّلَ شَخْصِيَّةُ الطُّلَابِ بِجَدِّ.

التَّرْكِيزُ فِي هَذَا البَحْثِ يَعْنِي: (١) كَيْفَ زِرَاعَةُ القِيَمِ الأَخْلَاقِيَّةِ الكَرِيمَةِ بِالأَدَبِ مِنْ خِلَالِ خَارِجِ المَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ " المَعَارِفِ " تُؤَلَّوْجُ أَجُونَج؟ (٢) كَيْفَ زِرَاعَةُ القِيَمِ الأَخْلَاقِيَّةِ الكَرِيمَةِ بِالإِنْضِبَاطِ مِنْ خِلَالِ خَارِجِ المَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ " المَعَارِفِ " تُؤَلَّوْجُ أَجُونَج؟ (٣) كَيْفَ زِرَاعَةُ القِيَمِ الأَخْلَاقِيَّةِ الكَرِيمَةِ بِالمَسْئُورِيَّةِ مِنْ خِلَالِ خَارِجِ المَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ " المَعَارِفِ " تُؤَلَّوْجُ أَجُونَج؟ وَأَهْدَافُ مِنْ هَذِهِ البَحْثِ يَعْنِي لِمَعْرِفَةِ زِرَاعَةِ القِيَمِ الأَخْلَاقِيَّةِ الكَرِيمَةِ بِالأَدَبِ وَالإِنْضِبَاطِ وَالمَسْئُورِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ " المَعَارِفِ " تُؤَلَّوْجُ أَجُونَج.

الطَّرِيقَةُ المُسْتَعْمَلَةُ فِي هَذَا البَحْثِ يَعْنِي نَوْعُ البَحْثِ الكَيْفِيًا لِمُصَفِيَوْمَكَانُهُ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ " المَعَارِفِ " تُؤَلَّوْجُ أَجُونَج. الحَقَائِقُ الَّتِي نَحْصِلُ عَلَيْهَا مِنَ المُدْرَبِ خَارِجِ المَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ وَالمُطَالِبِ. التَّقْيِينُ المُسْتَعْمَلُ يَعْنِي المُلَاحِظَةُ وَالمُقَابَلَةُ، وَالمُتَابَعَةُ. تَحْلِيلُ الحَقَائِقِ المُسْتَعْمَلُ يَعْنِي تَقْيِينُ الحَقَائِقِ، وَعَرْضُ الحَقَائِقِ وَالإِسْتِنْسَاجُ أَوْ التَّحْقِيقُ الحَقَائِقِ.

إِسْتِنَادًا مِنْ تَحْلِيلِ حَقَائِقِ البَحْثِ وَجَدْتُ أَنَّ: (١) زِرَاعَةُ القِيَمِ الأَدْبِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ " المَعَارِفِ " تُؤَلَّوْجُ أَجُونَج يَعْنِي إِعْطَاءُ التَّوْضِيحِ وَالتَّصْبِيحِ لِلطُّلَابِ فِي كُلِّ أَنْشِطَةٍ خَارِجِ المَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ لِيَطْرَحُوا الأَدَبَ إِلَى جَمِيعِ الأَشْخَاصِ دَائِمًا، وَخَاصَّةً لِأَوْلِيَاكِ الذِّينِ هُمْ مِنْ كِبَارِ السِّنِّ، إِعْطَاءُ المِثَالِ أَوْ الأُسُورَةَ لِجَمِيعِ الطُّلَابِ كَيْفَ يَكُونُ مُهْدَبًا لِلأَشْخَاصِ الذِّينِ هُمْ مِنْ كِبَارِ السِّنِّ. وَتَكَلَّمَ بِأَدَبٍ إِلَى شَخْصٍ مِنْ كِبِيرِ السِّنِّ. (٢) زِرَاعَةُ القِيَمِ الإِنْضِبَاطِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ " المَعَارِفِ " تُؤَلَّوْجُ أَجُونَج يَعْنِي إِعْطَاءُ التَّحْفِيزِ الَّذِي يُضَعُ فِي كُلِّ فُرْصَاتٍ، فِي عَمَلِيَّةٍ مِنْ أَنْشِطَةٍ خَارِجِ المَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي تَجْرَى. إِعْطَاءُ الإِشْرَافِ لِمُرَاقِبَةِ إِنْضِبَاطِ الطُّلَابِ عَلَى إِنْتِزَامِهِمْ لِتَسْأَلِ دَائِمًا مُقَدَّمًا إِلَيْهِمْ عَنْ مَنْ الَّذِي لَا يَطِيعُ التَّنْظِيمِيَّةَ، وَمَنْ الَّذِي لَا يَحْمِلُ حَلَّةً إِضَافِيَّةً. (٣) زِرَاعَةُ القِيَمِ المَسْئُورِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ " المَعَارِفِ " تُؤَلَّوْجُ أَجُونَج يَعْنِي إِعْطَاءُ المِثَالِ أَوْ الأُسُورَةَ الحَسَنَةَ لِلطُّلَابِ لِيَكُونُ مَسْئُورًا عَنِ الوَاجِبَاتِ وَالإِنْتِزَامَاتِ الَّتِي أُعْطِيَتْ. مُرَاقِبَةُ وَتَعَزِيزُ الطُّلَابِ فِي أَدَاءِ

وَاجِبَاتِهِمُ الَّتِي تُعْطَى عِنْدَ عَمَلِيَّةٍ مِنْ أَنْشِطَةٍ خَارِجِ الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ . إِعْطَاءُ الْإِحْتِفَالِ أَوْ الْعِقَابِ
لِلطُّلَابِ، إِذَا كَانَ الطُّلَابُ الَّذِينَ يُعْرِفُ عَلَيْهِمْ لَا يَعْمَلُوا مَسْئُولِيَّاتِهِمْ.