**BAB V**

**PENUTUP**

1. **KESIMPULAN**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan , dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Penerapan pembelajaran menggunakan media kertas lipat dapat meningkatkan pemahaman konsep operasi hitung pecahan kelas III MI Wahid Hasyim 02 Wonodadi Blitar. Adapun tahap-tahap pembelajaran sebagai berikut :
2. Kegiatan awal: Guru memulai dengan mengucapkan salam menyampaikan tujuanpembelajaran , motivasi siwa , memberikanpenjelasan secara global tentang media pembelajaran yang digunakan yaitu mediakertas lipat.
3. Kegiatan inti : Guru menjelaskan kepada siswa tentang materi operasi hitung pecahan kemudian guru sambil membagikan kertas lipat, meminta para siswa untuk mengerjakan soal latihan. Guru menyuruh perwakilan siswa untuk mengerjakan didepan kelas.
4. Kegiatan penutup : Guru (peneliti) membimbing siswa membuat kesimpulan , sekaligus refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telahdilakukan, guru memberikan tugas rumah atau PR dan selanjutnya menutup kegiatan dengan mengucapkan salam.
5. Dalam penelitian dilakukan terbukti bahwa keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran semakinmeningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktifitas siswa ada peningkatan dari siklus I sampai 2 yaitu 71,43% meningkat menjadi 92,86 kategori sangat baik. Untuk hasil tes juga mengalami peningkatan pada tes akhir, siklus I nilai siswa 69,3% dan pada siklus 2 nilai siswa 84,3 %. Demikian dapat disimpulkan bahwa pemahan konsep pada siswa mengalami peningkatan dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan media kertas lipat.
6. **Saran**

Dari pengalaman selama melakukan penelitian dikelas III MI WAHID HASYIM 02 WONODADI kabupaten Blitar, peneliti dapat memberikan beberapa saran berikut :

1. Peneliti

Untuk menambah wawasan dan pemahaman dari obyek yang diteliti guna menyempurnakan dan bekal dimasa beikutnya.

1. Guru

Sebagai alternatif pembelajaran matematika guna meningkatkan pemahaman siswa

1. Siswa

Untuk meningkatkan pemahaman siswa, sehingga siswa dapat dengan mudah memecahkan masalah dalam masalah matematika. Khususnya dalam materi operasi bilangan pecahan.

1. Sekolah

Sebagai masukan dalam kebijakan dalam menentukan kebijakan dalam membantu meningkatkan pemahaman siswa.

Demikianlah saran-saran yang dapat penulis kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan ada guna dan manfaatnya demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.