

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Ais Sawiyah, NIM. 1721143040, yang dibimbing oleh Dr. H. Asrof Safi’i, M.Ag.

Kata kunci: *Teams Games Tournament* (TGT), Hasil Belajar

Model pembelajaran Akidah Akhlak yang digunakan oleh seorang guru sangat berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Secara umum, guru menggunakan model ceramah dalam menyampaikan materi Akidah Akhlak dikelas. Metode tersebut kurang efektif, karena menjadikan siswa kurang memperhatikan dan kurang tertarik dengan pembelajaran. Dalam, skripsi ini penulis memperkenalkan model pembelajaran yang dapat menjadikan siswa dapat berperan aktif dan tertarik dengan materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran tersebut adalah *Teams Games Tournament* (TGT). *Teams Games Tournament* (TGT) merupakan salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar. Dalam model tersebut terdapat sebuah turnamen untuk mengukur pemahaman siswa dan penghargaan kelompok yang menjadikan siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Turnament* (TGT) terhadap hasil belajar akidah akhlak ranah kognitif peserta didik di MTs. Negeri Tulungagung Tahun 2017/2018?, (2) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Turnament* (TGT) terhadap hasil belajar akidah akhlak ranah afektif peserta didik di MTs. Negeri Tulungagung Tahun 2017/2018?, (3) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Turnament* (TGT) terhadap hasil belajar akidah akhlak ranah psikomotorik peserta didik di MTs. Negeri Tulungagung Tahun 2017/2018?

Metode penelitian ini adalah kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *Non-equivalent Control Group Design/Quasi Eksperimen Design* atau eksperimen semu. Dengan menggunakan metode kuantitatif eksperimen yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Turnament* (TGT) terhadap hasil belajar kognitif peserta didik di MTs. Negeri Tulungagung Tahun 2017/2018, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Turnament* (TGT) terhadap hasil belajar afektif peserta didik di MTs. Negeri Tulungagung Tahun 2017/2018, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Turnament* (TGT)

terhadap hasil belajar psikomotorik peserta didik di MTs. Negeri Tulungagung Tahun 2017/2018.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar kognitif dengan hasil analisis diperoleh  $t_{hitung} = 5,0403$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,66571$  dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan dk = 74, (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar afektif dengan hasil analisis diperoleh  $t_{hitung} = 4,8183$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,66571$  dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan dk = 74, (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar afektif dengan hasil analisis diperoleh  $t_{hitung} = 8,3978$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,66571$  dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan dk = 74.

## **ABSTRACT**

Thesis entitled "The Influence of Cooperative Learning Model of Team Game Tournament (TGT) Types in Students' Learning Outcomes at seventh grade students of MTs Tulungagung Year of the Academic Year 2017/2018" This was written by Ais Sawiyah, NIM. 1721143040 who was mentored by Dr. H. Asrof Safi'i, M.Ag.

**Keywords :** *Teams Games Tournament* (TGT), Learning result Outcomes

The learning model of Akidah Akhlak used by a teacher is very important role in improving student learning outcomes. In general, teachers use the lecture model in delivering the material Akidah Akhlak class. The method is less effective, because it makes students less attention and less interested. In this thesis, the author want to introduces the learning model that make the students can play an active role and they are interested in the material. The learning model is Teams Games Tournament (TGT). Teams Games Tournament (TGT) is one type or model of cooperative learning that puts students in study groups. In the model there is a tournament to measure students' understanding and group awards that make students more passionate in the learning process.

The formulation of problem in this research is (1) Is there any influence of cooperative learning model of Team Game Turnament (TGT) type to the learning result of morality character of cognitive learners in MTs. Tulungagung Year 2017/2018 ?, (2) Is there any influence of cooperative learning model of Team Game Turnament (TGT) type to the learning result of moral character affective learners in MTs. Tulungagung Year 2017/2018 ?, (3) Is there any influence of cooperative learning model of Team Game Turnament (TGT) type towards the learning result of moral character of students in MTs. Tulungagung Year 2017/2018?

This research method is quantitative and research type is experiment. The design used in this research uses *Non-equivalent Control Group Design/Quasi Experimental Design* or quasi experiment. By using quantitative method of experiment which become the purpose of this research are (1) To know the influence of cooperative learning model of Game Game Tournament (TGT) type in cognitive learning result of student at MTs. Tulungagung Year 2017/2018, (2) To know the influence of cooperative learning model of Team Game Tournament (TGT) type in student affective learning outcomes at MTs. Tulungagung Year 2017/2018, (3) To know the influence of cooperative learning model of Game Game Tournament (TGT) type in psychomotor learning outcomes of student at MTs. Tulungagung Year 2017/2018.

The results showed that (1) There was a positive and significant influence between the use of cooperative learning model of Team Game Tournament (TGT) type to cognitive learning result of analysis obtained  $t_{hitung} = 5,0403$  while  $t_{tabel} = 1,66571$  with the real level  $\alpha = 0,05$  and  $dk = 74$ , (2) There was a positive and significant influence between the use of cooperative learning model of Team Game Tournament (TGT) type toward affective learning result with  $t_{hitung} = 4,8183$  while  $t_{tabel} = 1,66571$  with real level  $\alpha = 0,05$  and  $dk = 74$ , (3) There was a positive and significant influence between the use of cooperative learning model of Team Game Tournament (TGT) type toward affective learning result with  $t_{hitung} = 8,3978$  while  $t_{tabel} = 1,66571$  with a real level of  $\alpha = 0.05$  and  $dk = 74$ .

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير التعلم التعاوني نموذج نوع فريق لعبة بطولة (تغت) ضد نتائج التعلم أكيدا طلاب الأخلاق الفئة السابعة متض تولونج أجونج السنة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨" هذا هو مكتوب من قبل عائش سوية، رقم الدفترالقيد، ٤٣٠٤٠١٦٢١١٤٣٠٤ برعاية الدكتور. أسروف شافيعي ، الماجستير، الحجز

### كلمات البحث: فرق ألعاب البطولة (تغت)، مخرجات التعلم

نموذج التعلم من أكيدا أخلاق التي يستخدمها المعلم هو دور مهم جدا في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وبشكل عام، يستخدم المعلمون نموذج الحاضرة في تقديم مادة أكيدا أخلاق. الطريقة أقل فعالية، لأنها تجعل الطلاب أقل اهتماما وأقل اهتماما في التعلم. في هذه الأطروحة، يقدم المؤلف نموذج التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب يمكن أن تلعب دورا نشطا والمهتمين في المواد المقدمة في عملية التعلم. نموذج التعلم هو فرق ألعاب البطولة (تغت). فرق ألعاب بطولة (تغت) هو نوع واحد أو نموذج التعلم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات الدراسة. في النموذج هناك بطولة لقياس فهم الطلاب وجوائز المجموعة التي تجعل الطلاب أكثر عاطفي في عملية التعلم.

ومسائل هذا البحث : (١) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم التعاوني لفريق اللعبة تورنامنت (تغت) أكتب لنتيجة تعلم شخصية الأخلاق من المتعلمين المعرفين للصف السابعة بالمدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ (٢) هل هناك أي تأثير من نموذج التعلم التعاوني من فريق لعبة تورنامنت (تغت) أكتب إلى نتيجة التعلم من المتعلمين الطابع الأخلاقي للصف السابعة بالمدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ (٣) هل هناك تأثير التعلم التعاوني نموذج نوع لعبه بطولة لعبه (تغت) إلى نتيجة التعلم من الطابع الأخلاقي للمتعلمين يسياه للصف السابعة بالمدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

طريقة البحث هذه هي الكمية والنوع البحثي هو التجربة. التصميم المستخدم في هذا البحث يستخدم تصميم مجموعة التحكم غير المكافأة / شبه التجريبية أو شبه التجربة. باستخدام المنهج الكمي للتجارب التي أصبحت الغرض من هذا البحث هو (١) لمعرفة تأثير التعلم التعاوني نوع النموذج لعبه

لعبة البطولة (تغت) إلى نتيجة التعلم المعرفي للمتعلمين للصف السابعة بالمدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني من فريق لعبة البطولة (تغت) اكتب لنتائج التعلم العاطفية الطلاب للصف السابعة بالمدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ (٣) معرفة تأثير التعلم التعاوني نموذج نوع لعبة لعبة البطولة (تغت) إلى نتائج التعلم النفسي من المتعلمين للصف السابعة بالمدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ .

ونتائج هذا البحث هي: (١) كان هناك تأثير إيجابي وهام بين استخدام نموذج التعلم التعاوني لفريق اللعبة تورنامنت (تغت) نوع لنتائج التعلم المعرفي مع نتيجة التحليل التي تم الحصول عليها تكونت  $t_{hitung} = ٤،٠٣$  بينما تقابل  $t_{tabel} = ١،٦٦٥٧١$  مع المستوى الحقيقى  $\alpha = ٠،٠٥$  و  $D_k = ٧٤$  ، (٢) هناك تأثير إيجابي وهام بين استخدام نموذج التعلم التعاوني لفريق اللعبة تورنامنت (تغت) نوع نحو نتائج التعلم العاطفي مع ثباتونغ  $t_{hitung} = ٤،٨١٨٣$  بينما تقابل  $t_{tabel} = ١،٦٦٥٧١$  مع المستوى الحقيقى  $\alpha = ٠،٠٥$  و  $D_k = ٧٤$  ، (٣) هناك تأثير إيجابي وهام بين استخدام نموذج التعلم التعاوني لفريق تورنامنت (تغت) اكتب نحو نتائج التعلم العاطفي مع ثباتونغ  $t_{hitung} = ٨،٣٩٧٨$  بينما تقابل  $t_{tabel} = ١،٦٦٥٧١$  مع مستوى حقيقي من  $\alpha = ٠،٠٥$  و  $D_k = ٧٤$  .