

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data dan analisis hasil penelitian tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Negeri 1 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018 pada skripsi ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan hasil belajar ranah kognitif siswa di MTs Negeri 1 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018, yang dibuktikan dengan hasil perhitungan Uji-t pada hasil belajar kognitif diperoleh $t_{hitung} = 5,0403$ sedangkan $t_{tabel} = 1,66571$ dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 74$. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, jadi $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ ditolak dan $H_1 : \mu_1 > \mu_2$ diterima.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan hasil belajar ranah afektif siswa di MTs Negeri 1 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018, yang dibuktikan dengan hasil perhitungan Uji-t pada hasil belajar afektif diperoleh $t_{hitung} = 4,8183$ sedangkan $t_{tabel} = 1,66571$ dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 74$. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, jadi $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ ditolak dan $H_1 : \mu_1 > \mu_2$ diterima.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan hasil belajar ranah psikomotorik siswa di MTs Negeri 1 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018, yang dibuktikan dengan hasil perhitungan pada Uji-t pada hasil belajar psikomotorik diperoleh $t_{hitung} = 8,3978$ sedangkan $t_{tabel} = 1,66571$ dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 74$. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, jadi $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ ditolak dan $H_1 : \mu_1 > \mu_2$ diterima.

B. Saran

Mengingat pentingnya pendekatan pembelajaran dalam suatu pembelajaran peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut diatas adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti Lain (Selanjutnya)

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya yang akan melaksanakan penelitian eksperimen serupa dengan mencari pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar. Selanjutnya penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian berikutnya.

2. Kepada Guru Akidah Akhlak

- a. Diharapkan dalam proses belajar mengajar, guru dapat menyiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin, agar materi dapat tersampaikan

secara maksimal. Termasuk pemilihan media, teknik dan metode yang dipakai dalam proses pembelajaran.

- b. Hendaknya pembelajaran dirancang sedemikian rupa dan memperkaya variasi mengajar supaya peserta didik tidak merasa jenuh. Sebagai pendidik juga harus memperhatikan perkembangan dari peserta didik terutama perilaku, pemikiran dan pemahaman dari peserta didik.
- c. Hendaknya guru dapat mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran dengan metode-metode yang lain.

3. Pihak Peserta Didik

- a. Hendaknya selama proses belajar mengajar berlangsung, peserta didik dapat bekerja sama dengan kelompoknya. Sehingga dapat merangsang peserta didik untuk aktif dalam proses belajar mengajar.
- b. Diharapkan peserta didik tidak malu menanyakan materi yang dianggap sulit kepada teman yang lain, karena pembelajaran tidak hanya terbatas pada penjelasan guru .
- c. Peserta didik hendaknya tidak segan membantu temannya yang berkemampuan kurang. Karena dengan mengajarkan teman lain, peserta didik semakin bertambah pengetahuannya.