

ABSTRAK

Sita Arifah Richana, NIM: 1721143374, “Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Ranah Sikap (Afektif) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 07 Tulungagung”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2018, dosen pembimbing: Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag, NIP: 19680122000031001

Kata Kunci: Evaluasi Pembelajaran, sikap.

Ranah sikap (afektif) merupakan bagian dari tingkah laku manusia, sebagai gambaran kepribadian seseorang. Karena sikap merupakan sesuatu yang paling menonjol dan sangat dibutuhkan dalam pergaulan, maka memperoleh informasi mengenai sikap seseorang adalah penting sekali. Oleh karena itu penelitian ini dilakukan untuk mengkaji tentang evaluasi aspek sikap (afektif) pada pembelajaran Akidah Akhlak. Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran ranah sikap spiritual pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 07 Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran ranah sikap sosial pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 07 Tulungagung? (3) Apa saja problematika yang dihadapi dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran ranah sikap spiritual dan sikap sosial pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 07 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskripsi analisis. Informan dalam penelitian ini adalah guru Akidah Akhlak, waka kurikulum dan siswa di MTsN 07 Tulungagung. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi lapangan, wawancara mendalam, serta studi dokumen. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi data. Data penelitian dianalisis dengan analisis interaktif, meliputi reduksi data, sajian data dan penarikan simpulan serta verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran ranah sikap (afektif) pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 07 Tulungagung berlangsung kurang baik karena tidak sesuai dengan RPP. Evaluasi ranah sikap dilaksanakan didalam kelas dan diluar kelas, untuk waktu pelaksanaannya tidak terbatas. Teknik pelaksanaan evaluasi ranah sikap spiritual dilakukan dengan observasi, jurnal, penilaian diri. Secara umum sikap spiritual siswa dinilai ketika melakukan sholat dhuhur berjamaah, sholat dhuha, dan membaca surat yasin bersama-sama di madrasah. Sedangkan teknik yang digunakan dalam pelaksanaan evaluasi sikap sosial adalah teknik observasi, jurnal dan penilaian teman sejawat. Sikap sosial siswa dinilai dari kejujuran, kesopanan, rasa tanggungjawab, kedisiplinan, kepedulian, dan memiliki rasa percaya diri. Cara menentukan nilai sikap spiritual dan sosial dengan melihat perilaku yang sering muncul kemudian diaplikasikan dalam raport dalam bentuk huruf A, B, C, D kemudian dinarasikan. Pemberi skor dalam penilaian sikap adalah guru mata pelajaran guru BK, dan wali kelas yang dibuat pada akhir semester dalam bentuk kesimpulan umum. Problematika yang sering dihadapi guru Akidah Akhlak dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran ranah sikap (afektif) adalah terbatasnya

waktu untuk melaksanakan evaluasi sikap sesuai dengan instrumen yang telah direncanakan dalam RPP, masalah ketidakjujuran pada penilaian diri dan penilaian teman sejawat, masalah yang terakhir adalah unsur subyektivitas sering terjadi.

ABSTRAC

Sita Arifah Richana, NIM: 1721143374, Implementation of Evaluation of Learning Domain Attitudes (Affective) on subjects Akidah Akhlak in MTsN 07 Tulungagung”, thesis, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Science Theaching, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, 2018, supervisor: Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag, NIP: 19680122000031001

Keywords: Evaluation of learning, attitude.

Domain of attitude (affective) is part of human behavior, as a picture of one's personality. Because attitudes are the most prominent and highly needed in association, getting information about one's attitude is very important. Therefore this research is conducted to study about attitude aspect (affective) aspect in learning Akidah Akhlak. The focus of research in this thesis is: (1) How is the implementation of the evaluation of the sphere of spiritual attitudes on the subjects of Akidah Akhlak in MTsN 07 Tulungagung? (2) How is the implementation of the evaluation of the social aspects on the subject of Akidah Akhlak in MTsN 07 Tulungagung? (3) What are the problems faced in the implementation of learning evaluation of the sphere of spiritual attitudes and social attitudes on subjects of Akidah Akhlak in MTsN 07 Tulungagung?

This research uses qualitative research method with analytical description approach. Informant in this research is teacher of Akidah Akhlak, deputy head of the curriculum, and students at MTsN 07 Tulungagung. Data collection techniques in this study using field observation, in-depth interviews, and document studies. Test data validity using data triangulation. Research data is analyzed by interactive analysis, including data reduction, data presentation and conclusion drawing and verification.

The results of this study indicate that the implementation of attitude learning (affective) in the subjects of Akidah Akhlak in MTsN 07 Tulungagung unfavorable because it is not in accordance with RPP. Evaluation of the attitude aspect is implemented in the classroom and outside the classroom, for the time of its implementation is not limited. The technique of evaluating the sphere of spiritual attitude is done by observation, journal, self-assessment. In general, students' spiritual attitudes are assessed when performing dhuhur prayers in congregation, dhuha prayer, and reading the letter yasin together in school. While the techniques used in the implementation of social attitude evaluation is the technique of observation, journal and peer assessment. Students' social attitudes are judged by honesty, modesty, sense of responsibility, discipline, caring, and self-confidence. How to determine the value of spiritual and social attitudes by looking at behaviors that often appear then applied in the report cards in the form of letters A, B, C, D then narrated. Scorers in attitude assessments are teacher counseling teacher, and homeroom teacher made at the end of the semester in the form of general conclusions. The problem that is often faced by teachers of Akidah Akhlak in conducting the evaluation of the learning of the attitude (affective) aspect is the limited time to conduct an attitude evaluation in accordance with the instruments that have been planned in RPP, the problem of

dishonesty on self-assessment and peer assessment, the last problem is the element of subjectivity is common.

المخلص

سيتا عا رفة ريحانا، رقم القيد ١٧٢١١٤٣٣٧٤، "تنفيذ تقييم التعليم في المجال الموقفي (العاطفي) على مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية-٧ تولونج اجونج"، البحث العلمي، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج، ٢٠١٨، المشرف: دكتور اسعر المهاجر، رقم القيد: ١٩٦٨٠١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الكلمات الرئيسية: تقييم التعليم، الموقف

المجال الموقفي (العاطفي) هو جزء من السلوك البشري، كصورة شخصية المرء. لأن المواقف هي الأبرز ومحتاج في الارتباط، فإن الحصول على معلومات موقف الشخص مهم للغاية. لذلك يتم إجراء هذا البحث لدراسة تقييم التعليم في المجال الموقفي (العاطفي) على مادة العقيدة الأخلاق. مسائل البحث: (١) كيف تنفيذ تقييم التعليم في المجال الموقفي الروحي على مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية-٧ تولونج اجونج؟ (٢) كيف تنفيذ تقييم التعليم في المجال الموقفي الاجتماعي على مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية-٧ تولونج اجونج؟ (٣) ما المشاكلات في تنفيذ تقييم التعليم في المجال الموقفي الروحي والاجتماعي على مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية-٧ تولونج اجونج؟

استخدم هذا البحث البحث الكيفي مع نهج الوصف التحليلي. المخبر في هذا البحث معلم العقيدة والأخلاق، واهل المناهج الدراسية والطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-٧ تولونج اجونج. تقنية جمع البيانات في هذا البحث مراقبة ميدانية ومقابلة متعمقة ودراسة المستندة. صلاحية البيانات باستخدام تثليث البيانات. تحليل بيانات البحث عن طريق التحليل التفاعلي، منها الحد من البيانات وعرض البيانات والاستنتاج والتحقق منه.

وتشير نتائج البحث أن تقييم التعليم في المجال الموقفي (العاطفي) على مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية-٧ تولونج اجونج مستمر بأقل جيد لأنه لا يتوافق مع تصميم التعليم. جرى تقييم التعليم في المجال الموقفي بداخل الفصل والعكس، بلا حد الوقت في تنفيذه. يتم تقييم تقنية المجال الروحي من خلال الملاحظة، والمجلة، والتقييم الذاتي. ويتم تقييم الطلاب في المواقف

والروحي عند صلاة الظهر جماعة، وصلاة الضحى، وقراءة صورة يس في المدارس معاً. والتقنية المستخدمة في تنفيذ تقييم المواقف الاجتماعية هي تقنية الملاحظة والمجالات وتقييم الأقران. المواقف الاجتماعية للطلاب تصنيفاً من الصدق، والحياء، والشعور بالمسؤولية، والاعتماد بالنفس. كيفية تحديد قيمة المواقف الروحية والاجتماعية من خلال النظر بالسلوك المظهر المتكرر في بطاقة تقرير ثم يتم تطبيقها في شكل رسائل أ، ب، ج، د ثم روى. والمقيم في التقييم هو المعلم ب.ك والمستحق التي قدمت في نهاية الفصل الدراسي في استنتاج عامة. والمشكلات للمعلم العقيدة والأخلاق في تنفيذ مجال تقييم التعليم من المواقف (العاطفي) هو ضيق الوقت لإجراء تقييم الموقف وفقاً للأداة في تصميم التعليم، ومشكلة عدم الصدق على تقييم النفس والأقران، والمسألة الأخيرة هي العنصر الذاتية المشتركة.