

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Fiqih dalam Meningkatkan Pemahaman Materi di sekolah Rungrote Wittaya (Patani Selatan Thailand), disusun oleh Phonchalasai Sornprasit, NIM. 1725143234, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung dibimbing oleh Bapak Dr. Mohammad Jazeri, M.Pd.

Penelitian ini membahas tentang Strategi Guru Fiqih dalam Meningkatkan Pemahaman Materi di Sekolah Rungrote Wittaya (Patani Selatan Thailand). Strategi guru bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pelajaran pendidikan agama Islam yang disampaikan guru dalam proses belajar mengajar.

Adapun pokok bahasan yang menjadi fokus penulis skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi perencanaan guru fiqih dalam meningkatkan pemahaman materi (2) Bagaimana strategi Pelaksanaan guru fiqih dalam meningkatkan pemahaman materi (3) Bagaimana evaluasi strategi guru fiqih dalam meningkatkan pemahaman materi di sekolah Rungrote Wittaya.

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui (1) Strategi Perencanaan guru fiqih dalam meningkatkan pemahaman materi (2) Strategi Pelaksanaan guru fiqih dalam meningkatkan pemahaman materi (3) Evaluasi Strategi guru fiqih dalam meningkatkan pemahaman materi di Sekolah Rungrote Wittaya.

Skripsi ini bermanfaat bagi penulis untuk mengembangkan ilmu teoritis yang telah diterima di bangku kuliah dengan diterapkan di lokasi penelitian, sehingga peneliti dapat menganalisa dan mengumpulkan hasil data yang ada sehingga mengetahui strategi guru fiqih dalam meningkatkan pemahaman materi di Sekolah Rungrote Wittaya. Bagi almamater, hasil penelitian ini dapat dijadikan pijakan atau masukan dalam rangka menyempurnakan penggunaan metode demonstrasi pada mata pelajaran fiqih di Sekolah Rungrote Wittaya. Untuk tahun-tahun berikutnya yang lebih baik. Bagi penelitian selanjutnya, yang lebih mendalam tentang permasalahan-permasalahan sepanjang berkaitan dengannya.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, dengan mengambil latar Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Rungrote Wittaya. Sumber data yang digunakan berasal dari Guru Pendidikan Agama Islam, Kepsek, Waka Kurikulum, Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif.

Berdasar hasil analisis data ditemukan bahwa (1) penyusunan perencanaan pembelajaran oleh guru fiqih yang berpedoman pada silabus yang ada dalam Kurikulum Thailand Pendidikan Agama Islam yaitu dalam membuat persiapan mengajar harus mencakup persiapan terhadap situasi umum dan terhadap murid yang akan dihadapi, persiapan dalam tujuan yang hendak dicapai, persiapan metode mengajar yang digunakan, perencanaan pembelajaran dapat menjadi acuan dan dasar pelaksanaan pembelajaran di

dalam kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara sistematis, (2) pelaksanaan pembelajaran yaitu penyusunan program pembelajaran oleh guru fiqih dengan format perencanaan yang di buat, pelaksanaan pembelajaran harus sesuai dengan apa yang sudah direncanakan. Untuk itu ketika mengajar guru harus berpedoman pada rencana pengajaran awal sehingga pembelajaran berjalan sesuai dengan rencana yang telah disusun dan (3) teknik evaluasi yang ada di Pembelajaran fiqih di Sekolah Rungrote Wittaya yaitu testulis, tanyajawab, dan tanggapan siswa terkait materi.

ABSTRACT

This thesis entitled "Teacher Fiqh Strategy in Enhancing Material Understanding at Rungrote Wittaya School (Patani Selatan Thailand), compiled by Phonchalsai Sornprasit, NIM. 1725143234, Department of Education Teachers Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher, IAIN Tulungagung guided by Dr. Mohammad Jazeri, M.Pd.

This research discusses about Teacher Fiqh Strategy in Enhancing Material Understanding at Rungrote Wittaya School (Patani Selatan Thailand). The teacher's strategy aims to know the students' understanding of the Islamic religious education lesson that is delivered by teachers in teaching and learning process.

The subject matter that became the focus of this thesis writer is (1) How is the teacher's jurisprudence strategy in improving the understanding of the material (2) How is the implementation strategy of the jurisprudence teacher in improving the understanding of the material (3) How to evaluate the teacher's jurisprudence strategy in improving material understanding at Rungrote Wittaya school.

This thesis aims to find out (1) Planning Strategy of fiqh teacher in improving material understanding (2) Implementation Strategy of jurisprudence teacher in improving comprehension of material (3) Evaluation of fiqh teacher strategy in improving material understanding at Wung Rungrote School.

This thesis is useful for the author to develop the theoretical science that has been accepted in college by applied in the location of research, so that researchers can analyze and mengumpulkan results of existing data so as to know the strategy of fiqh teachers in improving the understanding of materials in Wung Rungrote School. For the alma mater, the results of this study can be used as a foothold or input in order to improve the use of demonstration methods on the subjects of fiqh at Wung Rungrote School. For the next years better. For further research, more deeply.

This research is a qualitative descriptive research, by taking the background of Islamic Religious Education in Rungrote Wittaya School. Source of data used comes from Islamic Education Teachers, Principals, Waka Curriculum, Data collection is done by conducting observation, interview and documentation. Data analysis using descriptive analysis technique.

Based on the results of the data analysis, it is found that (1) the preparation of the learning plan by the fiqh teacher based on syllabus in the Thai Islamic Education Curriculum that is in preparing the teaching should cover the preparation for the general situation and the students to be faced, achievement, preparation of teaching methods used, learning planning can be a reference and the basic implementation of learning in the classroom so that the learning process can run systematically, (2) the implementation of learning is the preparation of learning programs by fiqh teachers with the format of

planning made, in accordance with what has been planned. Therefore, when teaching teachers should be guided by the initial teaching plan so that learning goes according to the plan that has been prepared and (3) evaluation techniques that exist in the learning of jurisprudence in Rungrote Wittaya School that is testulis, tanyajawab, and student responses related to the material.

المخلص

الأطروحة بعنوان "استراتيجية معلّم الفقه في تنمية فهم المواد بالمدرسة رنجروت ويتايا (باتاني الجنوبي تايلند)"، الكاتبة: فونتشالاساي سورنبراسيت، الرقم الجامعي: 1725143234، قسم إعداد مع لّمي المدارس الابتدائية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة تولونج أكونج الإسلامية الحكومية جاوا الشرقية، المشرف: الدكتور محمد جا زيري الماجستير.

يناقش هذا البحث حول استراتيجية مدرس الفقه في تنمية فهم المواد بالمدرسة رنجروت ويتايا (باتاني الجنوبي تايلند). تهدف استراتيجية المعلم لمعرفة فهم الطلاب علي درس التربية الإسلامية الذي يقدّمه المعلمون في عملية التعليم والتعلّم.

أسئلة هذا البحث هي: (1) كيف استراتيجية التخطيط لمعلّم الفقه في تنمية فهم المواد؟ (2) كيف يتم استراتيجية تنفيذ معلّم الفقه في تنمية فهم المواد؟ (3) كيف تقييم استراتيجية مع لّم الفقه في تنمية فهم المواد في مدرسة رنجروت ويتايا؟

أما الغرض من هذا البحث هو: (1) استراتيجية التخطيط لمع لّم الفقه في تنمية فهم المواد (2) استراتيجية تنفيذ معلّم الفقه في تنمية فهم المواد (3) تقييم استراتيجية مع لّم الفقه في تنمية فهم المواد في مدرسة رنجروت ويتايا.

هذه الأطروحة مفيدة للكاتبة لتطوير العلوم النظرية التي تمّ قبولها في الجامعة من خلال تطبيقها في مواقع البحث، بحيث يمكن للباحث تحليل نتائج البيانات الحالية وتحقيقها من أجل معرفة استراتيجية المعلمين الفقهاء في تنمية فهم المواد بمدرسة رنجروت ويتايا. بالنسبة للجامعة، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كالمدخل أو المدخلات لتنمية استخدام طريقة العرض في مادة الفقه بمدرسة رنجروت ويتايا. للسنوات القادمة أفضل. لمزيد من البحث، أن يبحثها تعمقا عن المسائل المتعلقة بها.

طريقة البحث هذا البحث هو الوصفي النوعي، بأخذ خلفية تعليم التربية الإسلامية في مدرسة رنجروت ويتايا، مصدر البيانات المستخدمة يأتي من معلمي التربية الإسلامية، مدير المدرسة، نائب المنهج، وتستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي. نتائج تحليل البيانات هي (1) إعداد خطط التعلّم لمعلّم الفقه المستندة إلى المنهج الموجود في مناهج التعليم الديني الإسلامي التايلندي هو في إعداد التدريس يجب أن يشمل إعداد الوضع العام وكذلك أعداد في مواجه الطلاب، أعداد لتحقيق الأهداف، إعداد طرق التدريس المستخدمة، ويمكن أن يراجع إلي تخطيط الدرس، والتنفيذ الأساسي للتعليم في الفصل كي تجري عملية التعليم منتظمة. (2) تنفيذ التعلّم هو إعداد برامج التعلّم من قبل معلمي الفقه مع تنسيق التخطيط عنه، يجب أن يكون تنفيذ التعلّم مناسباً بالتخطيط له. لذلك، عندما يعلم المعلم يجب عليه أن يستند الي خطة التدريس الأول. حتي يجري التعليم وفقا للخطة التي تم إعدادها. (3) تقنية

التقييم الموجودة في تعلم الفقه بمدرسة رنجروت ويتايا هي المكتوب، الأسئلة والأجوبة، واستجابات الطلاب المتعلقة بالمادة.