

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Untuk Mengembangkan Keterampilan Keislaman Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar” ini ditulis oleh Nuril ‘Ilma Rosyida, NIM. 1721143323, pembimbing Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Ekstrakurikuler Keagamaan, Keterampilan Keislaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya strategi dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, kiranya perlu ada perhatian khusus terhadap pengembangan keterampilan keislaman yang dimiliki oleh siswa, sehingga guru harus benar-benar memahami bakat yang dimiliki siswa terhadap ekstrakurikuler keagamaan yang diajarkannya, harus ada tindak lanjut dari guru apabila strategi yang diberikan kepada siswanya tidak berpengaruh terhadap perkembangan keterampilan keislamannya, dengan menggunakan strategi yang tepat, karena guru dituntut harus mampu memotivasi siswanya agar dapat belajar dengan baik dan memiliki prestasi yang baik pula.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru ekstrakurikuler keagamaan mengembangkan keterampilan keagamaan siswa melalui seni rebana/hadrah di MTsN 4 Blitar? (2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat kegiatan ekstrakurikuler keagamaan untuk mengembangkan keterampilan keislaman siswa di MTsN 4 Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan strategi guru ekstrakurikuler keagamaan dan faktor pendukung dan penghambat kegiatan ekstrakurikuler keagamaan untuk mengembangkan ketrampilan keislaman siswa di MTsN 4 Blitar.

Dalam penelitian ini digunakan metode observasi partisipan, dokumentasi serta wawancara mendalam. Observasi untuk mengamati seluruh kegiatan pembelajaran yang difokuskan terhadap aktivitas guru dan siswa pada kegiatan ekstrakurikuler hadrah. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dokumen madrasah dan wawancara untuk memperoleh informasi tentang strategi guru ekstrakurikuler hadrah dalam menyampaikan materi.

Hasil peneliti menunjukkan bahwa: 1) Strategi guru ekstrakurikuler dalam mengembangkan keterampilan keagamaan siswa dalam seni hadrah dengan memberikan pelatihan kepada siswa agar menjadi lebih aktif dalam ekstrakurikuler keagamaan. Untuk menghindari kegagalan siswa, maka materi yang akan diberikan dimulai dari teknik dasar terlebih dahulu. Ketika siswa sudah mulai menguasai teknik dasar maka materi akan ditingkatkan menjadi materi yang lebih memberikan tantangan bagi mereka. Dengan begitu siswa akan dengan sendirinya terus berlatih untuk menambah kualitas latihan mereka. 2) Faktor pendukung dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan seni hadrah merupakan

faktor terpenting dalam kegiatan tersebut. Tanpa hal tersebut seluruh kegiatan tersebut tidak akan berjalan lancar. Fasilitas yang diberikan dari pihak lembaga adalah salah satu syarat pendukung untuk berjalannya kegiatan tersebut. Selain itu siswa yang mempunyai semangat tinggi untuk mengembangkan keterampilan keislaman juga merupakan faktor pendukung yang paling utama. Faktor penghambat menjadi masalah utama pada kegiatan ekstrakurikuler kebanyakan terjadi pada fasilitas yang belum memadai. Belum adanya tempat khusus latihan ekstrakurikuler keagamaan seni hadrah merupakan faktor utama yang menjadi penghambat pada kegiatan tersebut. Selain itu rusaknya alat-alat yang digunakan untuk latihan, siswa yang mulai bosan untuk mengembangkan dirinya pada keterampilan keislaman seni hadrah juga menjadi faktor utama penghambat pada kegiatan tersebut.

## ABSTRACT

Thesis with title “**Implementation of Religious Extracurricular Activities To Develop Islamic Student Skills In Islamic Junior High School 4 Blitar**”. Written by Nuril ‘Ilma Rosyida, NIM. 1721143323, Advisor : Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

**Keywords:** Religious Extracurricular, Islamic Skills.

Background of the research is the importance of strategy in religious extracurricular activities, presumably there should be special attention to the development of Islamic skills possessed by students, so that teachers should really understand the talents of students to religious extracurricular, there must be follow-up from the teacher if the strategy given to his students has no effect on the development Islamic skills, using the right strategy, because teachers are required to be motivate their students in order to learn well and have a good achievement as well to.

The formulation of this research are (1) How to strategy of religious extracurricular teachers in developing students' religious skills through the art of tambourine / hadrah in Islamic Junior High School 4 Blitar?. (2) How are the supporting and inhibiting factors of religious extracurricular activities to develop students' Islamic skills in Islamic Junior High School 4 Blitar?. The purpose of this research is to describe strategy of religious extracurricular teachers and the supporting and inhibiting factors of religious extracurricular activities to develop students' Islamic skills in Islamic Junior High School 4 Blitar.

In this research used the method of participant observation, documentation and in-depth interviews. Observation to observe all learning activities focused on teacher and student activity on extracurricular activities of hadrah. While the method of documentation is used to obtain school document data and interviews to obtain information about teacher extracurricular strategy Hadrah in giving material.

The results showed there is : (1) Extracurricular teacher strategies in developing students' religious skills in the art of hadrah by providing training to students to become more active in religious extracurricular. To avoid student failure, then the material will be given starting from the basic technique first. When students have started mastering the basic techniques then the material will be upgraded into material that more challenges for them. That way the students will be naturally continue to practice in increase the quality of their practice. (2) Supporting factors in religious extracurricular activities of art of hadrah is the

most important factor in the activity. Without it all the activities will not run smoothly. Facilities provided by the institution is one of the supporting conditions for the running of these activities. In addition, students who have high spirit to develop Islamic skills are also the main supporting factors. Inhibiting factors become the main problem in extracurricular activities mostly occur in inadequate facilities. The absence of a special place of extracurricular religious exercise of hadrah is the main factor that becomes obstacle to the activity. In addition to the destruction of the tools used for training, students who are getting bored to develop themselves in the Islamic art of hadrah skills are also a major factor inhibiting the activity.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق أنشطة الامنهجية الدينية لتنمية مهارة الإسلامي لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باليتار". كتبه نور العلمى رشيدا. رقم القيد : ٣٢٣٣٤١١٢٧١. قسم تربية دين الإسلام. كلية التربية و علوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج المشرفة : الدكتورة الحاجة بنت معونة الماجستير.

### كلمة الإرشادية : الامنهجية الدينية, مهارة الإسلامي

خلفية في هذا البحث عن أهمية استراتيجيات في عملية الامنهجية الدينية. يحتاج اهتماما كبيرا عند تنمية مهارة الإسلامي لدى الطلاب. حتى يكون المعلم فاهما إلى موهبة الطلاب في عملية تعليم الامنهجية الدينية. واجب للمعلم أن يقوم متابعة إذا كانت استراتيجية التعليم غير مؤثر ضدّ تنمية مهارة الإسلامي. يلزم للمعلم أن يقوم غبداعا لطلابه كي يكون فاهما وناجحا باستخدام استراتيجية صحيحة.

مسائل البحث كما يلي : (١) كيف استراتيجية المعلم الامنهجية الدينية لتنمية مهارة الإسلامي لدى الطلاب من خلال فن الدف/حدره بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باليتار؟. (٢) كيف عوامل الدعم والعقبات في أنشطة الامنهجية الدينية لتنمية مهارة الإسلامي لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باليتار؟. وأما فوائد البحث فما يلي : لوصفي استراتيجية المعلم الامنهجية الدينية و عوامل الدعم والعقبات أنشطة الامنهجية الدينية لتنمية مهارة الإسلامي لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باليتار.

هذا البحث يستخدم طريقة الملاحظة المشاركة (*observasi partisipan*) والوثيقة والمقابلة العميقة. الملاحظة ليلحظ جمع العملية التعليمية التي تخصص على أنشطة المعلم في الامنهجية الدينية فن الدف/حدرة. وتستخدم طريقة الوثيقة لنيل البيانات المدرسة والمقالة لنيل المعلومات عن استراتيجية المعلم الامنهجية الدينية في شرح المواد.

نتائج البحث تدول أن (١) استراتيجية المعلم الامنهجية الدينية لتنمية مهارة الإسلامي لدى الطلاب من خلال فن الدف/حدرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باليتار إعطاء التدريبات إلى الطلاب كي يكون فعاليا في الامنهجية الدينية. إن المواد التي إعطاء المعلم بدء ناجية أسلوب الأساسي المادية لإبعاد الفشل عند الطلاب. وأما الطلاب يمهارة الأسلوب فمواد ارتفاعا تكون مواد التحدي عند الطلاب. فلذلك الطلاب يدبر أن يزيد الجودة بهم نفسا. عوامل الدعم مهمة في الامنهجية الدينية من خلال فن الدف/حدرة. وأما بدونها كل العملية لا تطبيق بالخير والجيد. المرافق من المدرسة هي من إحد شرائط الدعم لإقامة الأنشطة الامنهجية الدينية. من جانب أخرى, عوامل مهمة وفصيلة هي الطلاب الذي لديه حماسة كبيرة لتطوير مهارات الإسلامي. العوامل التثييط التي أن تكون مشكلة الأولى في أنشطة الامنهجية الدينية وهي المرافق من المدرسة التي غير كفية وكاملة. لم يوجد فيها تدريبات الخصاصية في أنشطة الامنهجية الدينية أن تكون عوامل المثبطة أيضا. من ناحية الأخرى, كانت أدوات التدريبات مكسورا ولا تستطيع بغستعمالها. وأيضا من عوامل المثبطة هي الطلاب يشعرون الكسل والملل لتطوير أنشطة الامنهجية الدينية.