

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Halaman Motto .....	iv
Halaman Persembahan .....	v
Kata Pengantar .....	vi
Daftar Isi .....	viii
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Gambar .....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii
Abstrak .....	xiv

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Hipotesis Penelitian .....	7
E. Kegunaan Penelitian .....	8
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	9
G. Definisi Operasional .....	11
H. Sistematika Skripsi .....	12

## **BAB II : LANDASAN TEORI**

A. Pembelajaran Matematika .....	14
1. Hakekat Matematika .....	14
2. Karakteristik Matematika .....	16
3. Pembelajaran Matematika .....	18
B. Motivasi Belajar Matematika .....	21
1. Definisi Motivasi .....	21
2. Macam-macam Motivasi Belajar .....	22
3. Fungsi Motivasi Belajar .....	24
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	26
5. Teori-teori Motivasi .....	27
C. Kemampuan Berpikir Kritis .....	30
1. Pengertian Berpikir .....	30
2. Berpikir Kritis .....	32
3. Berpikir Kritis dalam Matematika.....	38
D. Hasil Belajar Matematika .....	40
1. Definisi Hasil Belajar .....	40
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	42
E. Kajian penelitian Terdahulu .....	43
F. Kerangka Berpikir .....	44

## **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	46
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian .....	48

C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran .....	50
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	53
E. Teknik Analisis Data .....	65
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	75
1. Deskripsi Data .....	77
2. Analisis Data .....	80
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	88
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran .....	93
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

TABEL	Hal.
1. Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Matematika .....	57
2. Tabel 3.2 Penskoran Butir Angket Motivasi .....	58
3. Tabel 3.3 Kriteria Penskoran Angket Motivasi Belajar Siswa .....	58
4. Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	59
5. Tabel 3.5 Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	59
6. Tabel 3.6 Interpretasi Nilai r .....	63
7. Tabel 3.7 Interpretasi Reliabilitas dengan Rumus Alpha .....	64
8. Tabel 3.8 Tabel Kerja Anareg Berganda .....	72
9. Tabel 4.1 Analisis Nilai Angket Motivasi Belajar Matematika .....	78
10. Tabel 4.2 Analisis Nilai Tes Tingkat Berpikir Kritis .....	79
11. Tabel 4.3 Data Nilai Tes Hasil Belajar Matematika .....	80
12. Tabel 4.4 Uji Normalitas dengan SPSS .....	81
13. Tabel 4.5 Uji Linieritas dengan SPSS.....	82
14. Tabel 4.6 Uji Multikolinieritas dengan SPSS .....	83
15. Tabel 4.7 Uji Heteroskedastisitas dengan SPSS .....	83
16. Tabel 4.8 Uji Autokorelasi dengan SPSS .....	84
17. Tabel 4.9 Uji Anareg Berganda dengan SPSS.....	85
18. Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian dengan SPSS.....	87

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Hal.
1. Gambar 2.1 Teori Kebutuhan Maslow .....	28
2. Gambar 2.2 Hubungan Antar Variabel .....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Hal.
1. Pedoman Dokumentasi .....	98
2. Profil MTsN Karangrejo Tulungagung .....	99
3. Daftar Nama Siswa Uji Coba .....	106
4. Daftar Nama Siswa Penelitian .....	107
5. Kisi-kisi Angket Motivasi .....	108
6. Angket Motivasi dan Validasi Ahli .....	114
7. Analisis Angket Motivasi .....	129
8. Kisi-kisi Tes Berpikir kritis.....	133
9. Instrument Soal dan Validitas Ahli.....	138
10. Uji Validitas dan Reliabilitas SPSS Soal Tes .....	152
11. Pedoman Wawancara .....	154
12. Data Induk Penelitian.....	155
13. Foto kegiatan Penelitian.....	156
14. Lembar Angket Motivasi Jawaban Siswa .....	157
15. Lembar Jawaban Tes Siswa .....	166
16. Lembar Hasil Wawancara.....	169
17. Surat Keterangan Penelitian.....	172
18. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	174
19. Kartu Bimbingan.....	175
20. Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	176

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul, “*Pengaruh Motivasi Dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014*” ini ditulis oleh Feni Mulya Sari dibimbing oleh Miswanto, M.Pd.

**Kata Kunci:** Motivasi, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Matematika

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh realitas, bahwa pendidikan dalam era sekarang mengharapkan siswa untuk mampu berpikir kritis dalam mengkonstruksikan pengetahuan dan pemahamannya dalam memecahkan masalah terutama dalam mata pelajaran matematika. Selain itu, motivasi siswa dalam belajar juga berperan penting dalam keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan tertentu, dalam hal ini adalah hasil belajar yang tinggi. Dalam penelitian ini peneliti ingin melihat adakah pengaruh motivasi dan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar terutama pada mata pelajaran matematika.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2013/2014, 2) untuk mengetahui pengaruh berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2013/2014, 3) untuk mengetahui pengaruh antara motivasi dan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian ex-postfakto dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN Karangrejo dan sebanyak 35 siswa sebagai sampel berdasarkan *cluster random sampling*. Dalam penelitian ini digunakan metode angket, tes, dan dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi siswa. Sedangkan metode tes digunakan untuk memperoleh data tentang tingkat berpikir kritis siswa. Dan metode dokumentasi digunakan untuk menggali data terkait dengan objek penelitian yaitu nilai ulangan tengah semester mata pelajaran matematika yang digunakan sebagai data hasil belajar, serta data yang terkait dengan madrasah.

Setelah data diperoleh selanjutnya diadakan beberapa analisis untuk menjawab hipotesis. Dalam hal ini penulis menggunakan rumus analisis regresi berganda. Sebelum menganalisis dengan regresi berganda, maka diadakan uji prasarat yaitu uji normalitas, uji linieritas dan uji asumsi klasik. Berdasarkan analisis data didapatkan: 1) nilai signifikan  $0,004 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak yang berarti bahwa ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung, 2) nilai signifikan  $0,004 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak yang berarti bahwa ada pengaruh tingkat berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung, 3) nilai  $F_{hitung}(9,329) > F_{tabel}(5\%= 3,295)$ , dan nilai signifikan  $0,001 < 0,05$  yang berarti bahwa tingkat motivasi dan berpikir kritis siswa secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar

matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung. Sedangkan persentase pengaruh motivasi dan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika didapatkan 36,8% , dan sisanya 63,2% dipengaruhi oleh variabel lain selain motivasi dan berpikir kritis siswa. Kriteria persentase pengaruhnya yaitu 36,8% dalam kategori rendah.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada pengaruh yang signifikan motivasi dan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2013/2014. Dalam penelitian selanjutnya hendaknya peneliti memilih sampel yang lebih tepat dan menggunakan data sampel sesuai keadaan sampel itu sendiri.



## ABSTRACT

Thesis entitled “*The Influence Between Students’ Motivation and Critical Thinking Toward Their Mathematics Learning Output at Seventh Grade of MTsN Karangrejo –Tulungagung in 2013/2014*” was written by Feni Mulya Sari and guided by Miswanto, M. Pd.

**Keywords** : Motivation, Critical Thinking and Mathematic Learning Output

The background of this study was the reality of education in this modern era which expect even sometimes force the student to be able to think critically in constructing their knowledge to solve problem especially in Mathematics. Besides that, student motivation in learning process also has important role for their success in producing learning output. By conducting this study, the researcher wanted to know if there is influence of students’ motivation and critical thinking toward their learning output especially in Mathematics.

The purposes of this study are: 1) to know the influence of motivation towards students Mathematics learning output on seventh grade of MTsN Karangrejo – Tulungagung in 2013/2014, 2) to know the influence of critical thinking towards students Mathematics learning output on seventh grade of MTsN Karangrejo – Tulungagung in 2013/2014, 3) to know the influence between motivation and critical thinking toward students Mathematics learning output on seventh grade of MTsN Karangrejo – Tulungagung in 2013/2014.

The design of this research is *expost de facto* by using quantitative approach. The population of this study is all seventh grade students of MTsN Karangrejo Tulungagung and 35 students was chosen as sample by using cluster random sampling technique. Method of data collection of this research were giving questionnaire, test and documentation. Giving questionnaire was used to get data about students’ motivation. Test was used to get data about level of students’ critical thinking. While documentation was used to get data about their mid-term test score.

The next step after data collected was analysis to answer hypothesis. In this study, the researcher used multiple regression analysis formula. However, before such analysis was done the researcher conducted preliminary tests, they were normality, linear and classical assumption test. Based on data analysis the result are 1) significant score  $0,004 < 0,05$  so  $H_0$  is rejected which means there is influence of motivation towards students Mathematics learning output at seventh grade of MTsN Karangrejo Tulungagung, 2) significant score  $0,004 < 0,05$  so  $H_0$  is rejected which means there is influence of critical thinking towards students Mathematics learning output at seventh grade of MTsN Karangrejo Tulungagung, 3) score of  $F_{hitung}(9,329) > F_{tabel}(5\%= 3,295)$ , and significant score  $0,001 < 0,05$  which means at the same time there is influence of both motivation and critical thinking towards students Mathematics learning output at seventh grade of MTsN Karangrejo Tulungagung. The percentage of such influence is 36,8%, and 63,2% remained is influenced by others variables. The influence criteria percentage is 36,8% which involve in low category.

The conclusion of this research is there is significant influence between motivation and critical thinking toward students' Mathematics learning output at seventh grade of MTsN Karangrejo Tulungagung in 2013/2014. For the next study, the researcher have to choose appropriate sample and use sample data which is suitable with such sample condition.

## الملخص

الأطروحة تحت الموضوع " تأثير الدافعية والتفكير الناقد لنتاج تعلم الرياضية لطالب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية كارانج رجا إدارية ٢٠١٣-٢٠١٤ " كتبها فيني موليا ساري يرشدها الأستاذ مسوانطا ,المعستور التربية.

**الكلمات الرئيسية:** الدافع، التفكير الناقد، نتاج تعلم الرياضية

خلفية البحث في هذه الأطروحة هي الواقع, أنه التعليم في العصر الحاضر يرجو الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير الناقد في بناء المعرفة وفهمها في حل المشاكل، وخاصة في الرياضيات. بالإضافة إلى ذلك، دافعية الطلاب في التعلم أيضا يدور دورا هاما لنجاح الطلاب في تحقيق أهداف معينة، في هذه الحالة هو نتيجة للتعليم العالي. في هذه الدراسة، أراد الباحث أن يرى هل هناك أي تأثير الدافع الطالب والتفكير النقدي على نتيجة التعلم ولا سيما في الرياضيات.

كان الغرض من هذه الدراسة : 1 ) لمعرفة تأثير الدافعية لنتاج تعلم الرياضية لطالب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية كارانج رجا إدارية ٢٠١٣ - ٢٠١٤ . 2 ) لمعرفة تأثير التفكير الناقد لنتاج تعلم الرياضية لطالب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية كارانج رجا ٢٠١٣-٢٠١٤ . 3 ) لمعرفة تأثير بين الدافعية والتفكير الناقد لنتاج تعلم الرياضية لطالب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية كارانج رجا إدارية ٢٠١٣ - ٢٠١٤

السابقين مع النهج الكي ex-postfakto. كان السكان في هذا البحث هو البحث هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية كارانج رجا و ما يصل الى 35 طالبا في عينة من العينات العشوائية العنقودية . استخدمت هذه الدراسة أسلوب الاستبيان ، والاختبار، والتوثيق. استخدام أسلوب الاستبيان للحصول على بيانات الطالب على الدافع . في حين أن طرق الاختبار المستخدمة للحصول على بيانات على مستوى التفكير الناقد لدى الطلاب. وأساليب الوثائق المستخدمة للحصول على البيانات المتعلقة الكائن من البحث هو تستخدم قيمة إعادة التجديد النصفى الرياضيات الدورات كما تعلم بيانات النتائج، والبيانات المرتبطة المدرسة.

بعد أجريت البيانات ثم عدة تحليلات للرد على الفرضية. في هذه الحالة الكتاب متعددة باستخدام صيغة تحليل الانحدار. قبل تحليل الانحدار المتعدد ، فقد رئي أن الاختبار شرطا أساسيا ل اختبار

الحياة الطبيعية ، و الاختبار الخطي الافتراض التقليدي. استنادا إلى تحليل البيانات التي تم الحصول عليها : 1 ) قيمة كبيرة  $0.004 > 0.05$  بحيث يتم رفض  $H_0$  وهو ما يعني أن هناك تأثير الحافز على التعلم نتائج فئة الرياضيات السابع المدرسة الثانوية الحكومية كراعنج رجا تولونج اغونج، و 2 ) قيمة كبيرة  $0.004 > 0.05$  بحيث يتم رفض ، مما يعني أن هناك تأثير مستوى التفكير النقدي على التعلم الطبقة نتائج الرياضيات ، إدارية المدرسة الثانوية الحكومية السابع كرانج رجا تولونج اغونج. 3 ) قيمة  $F_{hitung} (9.329) > F_{tabel} (3.295)$  ، وقيمة كبيرة من  $0.05 > 0.001$  ، مما يعني أن مستوى الدافعية والطلاب التفكير الناقد معا وكلاهما له تأثير كبير على نتائج التعلم فئة الرياضيات إدارية السابع المدرسة الثانوية الحكومية كراعنج رجا. في حين بلغت نسبة تأثير التحفيز و النتائج التي تم الحصول عليها في الرياضيات والتفكير النقدي 36.8 % ، و يتأثر المتبقية 63.2 % وفقا لمتغيرات أخرى إلى جانب الدافع الطالب والتفكير النقدي. المعايير التي تؤثر على نسبة 36.8 % في الفئة المنخفضة.

الاستنتاج من هذه الدراسة هو ليس له تأثير كبير على التحفيز و التفكير النقدي والتعلم الطبقة نتائج الرياضيات السابع المدرسة الثانوية الحكومية كراعنج رجا الدراسي إدارية عام ٢٠١٤، ٢٠١٣ في الدراسات المستقبلية يجب أن حدد الباحثون عينة الذي هو أكثر دقة و استخدام عينة بيانات حالة المقابلة من العينة نفسها.