

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai  $t_{hitung}(3,131) > t_{tabel}(2,035)$  dan pada nilai Signifikansi  $0,004 < 0,05$ , yang berarti bahwa motivasi mempengaruhi nilai hasil belajar matematika siswa. Siswa dengan tingkat motivasi yang tinggi akan mempunyai hasil belajar matematika yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah.
2. Ada pengaruh berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai  $t_{hitung}(3,133) > t_{tabel}(2,035)$  dan pada taraf nilai Signifikansi  $0,004 < 0,05$ , yang berarti bahwa berpikir kritis mempengaruhi nilai hasil belajar matematika siswa. Siswa dengan tingkat berpikir kritis yang tinggi akan mempunyai hasil belajar matematika yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mempunyai tingkat berpikir kritis yang rendah.
3. Ada pengaruh antara motivasi dan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung. Hal

tersebut dapat dilihat dari nilai  $F_{hitung}(9,329) > F_{tabel}(3,295)$  dan pada taraf nilai Signifikansi  $0,001 < 0,05$ . Hal ini berarti bahwa tingkat motivasi dan berpikir kritis siswa secara bersama-sama memberikan perbedaan hasil yang signifikan terhadap hasil belajar matematika. Hal tersebut dapat dilihat juga dari hasil persamaan regresi  $Y' = 7,846 + 12,922 X_1 + 8,236 X_2$ . Dengan arti lain bahwa nilai rata-rata hasil belajar matematika akan mengalami kenaikan sebesar 12,922 untuk setiap unit perubahan yang terjadi pada skor motivasi, dan akan mengalami kenaikan sebesar 8,236 untuk setiap perubahan yang terjadi pada skor berpikir kritis. Adapun besarnya pengaruh motivasi dan berpikir kritis secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika sebesar 36,8% dalam kategori rendah.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan:

### **1. Bagi Siswa**

Tingkat motivasi dan berpikir kritis siswa yang berbeda-beda memberikan pengaruh yang berbeda pula terhadap hasil belajar. Oleh karena itu, harapan peneliti adalah siswa lebih meningkatkan lagi motivasi dalam belajar matematika. Selain itu, dengan melatih otak untuk berpikir terutama berpikir kritis dalam menghadapi berbagai permasalahan sehingga setiap keputusan yang diambil akan sesuai dan penuh pertimbangan.

## 2. Bagi Guru

Banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika hendaknya diperhatikan sehingga metode yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan pemilihan metode yang tepat dalam pembelajaran, diharapkan semakin meningkatkan kinerja dan profesionalitasnya sebagai guru sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan tingkat berpikir kritis sebagai upaya agar tercapai tujuan yang diinginkan khususnya pada pelajaran matematika.

## 3. Bagi Kepala Sekolah

Dengan adanya hasil penelitian ini, maka diharapkan kepada Kepala Sekolah dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya pada matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

## 4. Bagi Pembaca

Dengan adanya hasil penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan informasi tentang pengaruh motivasi dan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar matematika siswa, dan penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca.