

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Proses Berpikir Konseptual dalam Menyelesaikan Soal Perbandingan Berdasarkan Gender pada Siswa Kelas VII-B MTsN 8 Tulungagung” ini ditulis oleh Yoga Sukma Hanggara, NIM. 1724143267, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Proses Berpikir Konseptual, Gender, Menyelesaikan Soal

Pendidikan merupakan upaya penting untuk mengembangkan potensi diri dalam penguasaan ilmu. Salah satu disiplin ilmu pengetahuan yang memegang peranan penting dalam kehidupan dan erat dengan dunia pendidikan adalah matematika. Tugas pokok pendidikan matematika ialah menjelaskan proses berpikir siswa dalam mempelajari matematika dengan tujuan memperbaiki pengajaran matematika di sekolah. Salah satu cara untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal adalah dengan menggunakan proses berpikir konseptual dalam menyelesaikan masalah matematika. Dalam hal ini, antara siswa laki-laki dan siswa perempuan memiliki proses berpikir yang berbedas-beda dalam menyelesaikan soal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses berpikir konseptual antara siswa laki-laki dan perempuan dalam menyelesaikan soal perbandingan di kelas VII-B MTsN 8 Tulungagung.

Adapun pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, metode wawancara, dan metode observasi. Subjek yang dipilih 3 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan. Tahap selanjutnya yaitu analisis data yang dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Berdasarkan penelitian di kelas VII-B MTsN 8 Tulungagung, diketahui proses berpikir konseptual siswa laki-laki dalam menyelesaikan soal perbandingan memenuhi semua indikator proses berpikir konseptual yaitu: (a) mampu mengungkapkan apa yang diketahui untuk digunakan dalam menyelesaikan soal, (b) mampu mengungkapkan apa yang ditanya dalam soal, (c) mampu membuat rencana penyelesaian dengan lengkap, (d) mampu menjelaskan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan soal menggunakan konsep yang pernah dipelajari, dan (e) mampu memperbaiki jawaban. Sedangkan proses berpikir konseptual siswa perempuan dalam menyelesaikan soal perbandingan memenuhi 4 dari 5 indikator proses berpikir konseptual yaitu: (a) mampu mengungkapkan apa yang diketahui untuk digunakan dalam menyelesaikan soal, (b) mampu mengungkapkan apa yang ditanya dalam soal, (c) mampu menjelaskan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan soal menggunakan konsep yang pernah dipelajari, dan (d) mampu memperbaiki jawaban.

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi untuk membuat penelitian yang lebih luas tentang proses berpikir konseptual siswa dalam menyelesaikan masalah, dengan karakteristik yang berbeda dan materi yang berbeda.

ABSTRACT

Thesis entitled "Analysis of Conceptual Thinking Process in Completing the Problem of Gender Based Comparison on Student VII-B Class MTsN 8 Tulungagung" is written by Yoga Sukma Hanggara, NIM. 1724143267. Mathematic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teachers Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Conceptual, Gender, Conceptual Thinking Process

Education is an important effort to develop self potential in the mastery of science. One of the disciplines that play an important role in life and closely with the world of education is mathematics. The main task of mathematics education is to explain the thinking process of students in learning mathematics with the aim to improve the teaching mathematics in the schools. One way to overcome student difficulties in solving the problem is apply conceptual thinking processes to solve the math problems. In this case, between male and female students have different thinking processes in solving the problem. This study aims to describe the conceptual thinking process between male and female students in solving comparative problems in class VII-B MTsN 8 Tulungagung.

This approach is used a qualitative approach with the research design is descriptive research design. The data collections are done by test method, interview method, and observation method. The chosen subject is the student which is three boys and three girls. The next step is data analysis is done throughout data reduction phase, data presentation, and conclusion.

Based on the research in class VII-B MTsN 8 Tulungagung, it is known that the conceptual thinking process of male students in completing the comparative question to fulfill the indicators of the conceptual thinking process that are: (a) able to express what is known to be used in solving the problem, (b) able to express what is asked by the problem (c) able to make draft of the result completely (d) able to explain the steps taken in solving the problem using the concepts learned, and (e) able to improve the answers. While the conceptual thinking process of female students in completing the comparative question to fulfill four of the 5 indicators of the conceptual thinking process: (a) able to express what is known to be used in solving the problem, (b) able to express what is asked by the problem, (c) able to explain the steps are taken in solving problems using concepts that have been studied, and (d) able to improve the answers. For the next researcher, the results of this study can serve as one of the information materials to make a broader study of the conceptual thinking process of students in solving problems, with difference characteristics and different materials.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تحليل عملية التفكير المفاهيمي (konseptual) في حلّ المشكلات المقارنة استند على جنس الطلاب الصفّ السابع "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج " الذي كتبه يوجا سوكما هانججارا، رقم دفتر القيد 1724143267، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور ماريونو الماجستير.

الكلمة الأساسية : عملية التفكير المفاهيمي، وجنس، وحلّ المشكلات

خلفية البحث من هذا البحث يعنى التربية هي جهد هامّ لتطوير قدراتهم في إتقان العلوم. واحد من إنضباط العلوم المعرفة الذي يقبض دورا هاما في الحياة ويرتبط مع عالم التربوي يعنى الرياضيات. الواجبات الرئيسية في تربية الرياضيات يعنى شرح عملية تفكير الطلاب في دراسة الرياضيات بهدف تحسين تدريس الرياضيات في المدرسة. واحدة من طرق للتغلب الصعوبات التي تواجه الطلاب في حلّ المشاكل يعنى استخدام عملية التفكير المفاهيمي في حلّ المشاكل الرياضيات. في هذه حالة، بين الطلاب والطالبات لديهم عملية التفكير المختلف في حلّ المشاكل. هذا البحث الذي يهدف لشرح عملية التفكير المفاهيمي بين الطلاب والطالبات في حلّ المشكلات المقارنة في الصفّ السابع "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

أمّا مدخل البحث الذي يُستخدم في هذا البحث يعنى المدخل الكيفي مع نوع البحث الوصفي. جمع الحقائق الذي يُعمل مع طريقة الإختبار، وطريقة المقابلة، وطريقة الملاحظة. سيُختار الموضوع ستّة طلاب الذي ينقسم على أساس الجنس. المرحلة الأتية يعنى تحليل الحقائق التي تُستخدم من خلال مرحلة تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، واستنتاج الحقائق.

استنادا على البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج
أجونج، الذي يُعرّف عملية التفكير المفاهيمي للطلاب في حلّ المشكلات المقارنة التي
تجتمع جميع المؤشرات عن عملية التفكير المفاهيمي، يعني: (أ) قادر على التعبير عن ما
هو معروف لاستخدامها في حلّ المشكلة، (ب) قادر على التعبير عن ما مسؤول في
هذه المسألة، (ج) قادر على جعل تخطيط الانتهاء الكامل، (د) قادر على شرح
الخطوات المتخذة في حلّ المشاكل باستخدام مفاهيم التي تُعلّمها، (هـ) قادر على
تصحيح الإستجابة. ولكن عملية التفكير المفاهيمي للطالبات في حلّ المشكلات المقارنة
التي تجتمع أربعة من خمسة مؤشرات عن عملية التفكير المفاهيمي، يعني (أ) قادر على
التعبير عن ما هو معروف لاستخدامها في حلّ المشكلة، (ب) قادر على التعبير عن ما
مسؤول في هذه المسألة، (ج) قادر على شرح الخطوات المتخذة في حلّ
المشاكل باستخدام مفاهيم التي تُعلّمها، (د) قادر على تصحيح الإستجابة.
للباحث الأتي، هذه نتائج البحث التي تمكن أن تكون كواحد من المواد المعلومات
لجعل البحث أكثر شمولا عن عملية التفكير المفاهيمي للطلاب في حلّ المشكلات، مع
خصائص مختلفة ومواد مختلفة أيضا.