

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas XI di MAN Kota Blitar” ini ditulis oleh Afifa Ulinnuha Adila, NIM. 1721143015. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, program studi Peendidikan Agama Islam. Dibimbing Oleh Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci : Gaya Mengajar Personalisasi, Gaya Mengajar Intreksional Hasil Belajar Kognitif

Latar belakang masalah : Dalam pendidikan tidak terlepas dari proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran masing-masing guru memiliki gaya mengajar sendiri-sendiri dalam penyampaian materi yang biasanya disebut dengan “*Teaching Style*”. Gaya mengajar memiliki pengertian yakni adalah suatu kegiatan guru dalam kontek proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan murid, sehingga dalam situasi belajar mengajar murid senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme serta penuh partisipasi. Gaya mengajar sendiri terbagai menjadi empat yaitu; gaya mengajar klasik, teknologis, personalisasi, dan interaksional. Dengan demikian gaya mengajar guru merupakan faktor yang penting dalam menentukan keberhasilan proses belajar siswa.

Rumusan masalah : 1) Adakah pengaruh yang signifikan gaya mengajar personalisasi guru terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqh kelas XI di MAN Kota Blitar? 2) Adakah pengaruh yang signifikan gaya mengajar insteraksional guru terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqh kelas XI di MAN Kota Blitar? 3) Adakah pengaruh yang signifikan gaya mengajar guru (gaya mengajar personalisasi dan interaksional) terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqh kelas XI di MAN Kota Blitar?

Tujuan Penelitian : 1) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan gaya mengajar personalisasi guru terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqh kelas XI di MAN Kota Blitar. 2) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan gaya mengajar interaksional guru terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqh kelas XI di MAN Kota Blitar. 3) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan gaya mengajar guru (gaya mengajar personalisasi dan interaksional) terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqh kelas XI di MAN Kota Blitar.

Metode Penelitian: Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif non eksperimental dengan jenis eks-postfakto (*ex-postfacto*) tipe *correlational research*. Variabel penelitian: variabel bebas (gaya mengajar personalisasi dan interaksional guru) dan variabel terikat (hasil belajar kognitif siswa). Sumber data: data primer (siswa kelas XI jurusan MIA dan IIS) data sekunder (nilai ulangan harian fiqh bab I

semester 2, jadwal pelajaran fiqh kelas XI, daftar seluruh siswa kelas XI dan arsip resmi). Sampel: 72 siswa. Sampling: probabilitas dengan teknik stratifikasi. Teknik pengumpulan data: Observasi, dokumentasi, angket. Analisis data: Uji validitas, Uji reliabilitas, Uji Normalitas, Uji Linieritas, Uji Regresi Sederhana, dan Uji Regresi ganda.

Hasil Penelitian: 1) Ada pengaruh yang signifikan gaya mengajar personalisasi guru terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Fiqh kelas XI di MAN Kota Blitar. Berdasarkan uji t menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,993 > 1,994$). Nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. 2) Ada pengaruh yang signifikan gaya mengajar interaksional guru terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Fiqh kelas XI di MAN Kota Blitar. Berdasarkan uji t menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,975 > 1,994$). Nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. 3) Ada pengaruh yang signifikan gaya mengajar guru (gaya mengajar personalisasi dan interaksional) guru terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Fiqh kelas XI di MAN Kota Blitar. Berdasarkan uji regresi ganda pada tabel uji f menghasilkan $F_{hitung} (10,320) > F_{tabel} (3,13)$ dan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa gaya mengajar guru berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqh kelas XI di MAN Kota Blitar.

ABSTRACT

Thesis with title “The Influence of Teacher Teaching Style to Students Cognitive Learning Achievement On Fiqh Lesson Class XI in MAN Blitar City”. Written by Afifa Ulinnuha Adila, NIM. 1721143015. Faculty Of Education, Islamic education Program. Advisor : Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keyword : Personalized Teaching Styles, Insteraksional Teaching Styles Cognitive Learning Achievement

Background of the research : In education is inseparable from the learning process. In the learning process each teacher has their own teaching style in the delivery of material which is usually called "*Teaching Style*". The teaching style has an understanding that is a teacher activity in the context of the teaching process and learning interaction aimed at overcoming the boredom of the students, so that in the teaching and learning situation students always show diligence, enthusiasm and full participation. Teaching style itself is divided into four namely; classical, technological, personalized, and interactional teaching styles. Thus the teaching style of teachers is an important factor in determining the success of student learning process.

The formulation of this research are (1) Is there a significant influence of Personalized Teaching Styles Students Cognitive Learning Achievement On Fiqh Lesson Class XI in MAN Blitar City? (2) Is there a significant influence of Insteraksional Teaching Styles Students Cognitive Learning Achievement On Fiqh Lesson Class XI in MAN Blitar City? (3) Is there a Significant Influence of Teaching Styles (Personalized Teaching Styles, Insteraksional Teaching Styles) to Students Cognitive Learning Achievement On Fiqh Lesson Class XI in MAN Blitar City?.

The purpose of this research is (1) to know the significant influence of Personalized Teaching Styles Students Cognitive Learning Achievement On Fiqh Lesson Class XI in MAN Blitar City. (2) to know the significant influence of Insteraksional Teaching Styles Students Cognitive Learning Achievement On Fiqh Lesson Class XI in MAN Blitar City. (3) to know the Significant Influence of Teaching Styles (Personalized Teaching Styles, Insteraksional Teaching Styles) to Students Cognitive Learning Achievement On Fiqh Lesson Class XI in MAN Blitar City.

Research methods: This research uses non experimental quantitative approach with ex-postfacto type (*ex-postfacto*) *correlational research* type. Research variables: independent variables (teaching styles personalized and interactional teachers) and dependent variables (students cognitive learning achievement). Data source: primary data (class XI students MIA and IIS programs) secondary data (daily test value of fiqh chapter I grade 2, class XI fiqh schedule, list of all class XI students

and official archives). Sample: 72 students. Sampling: probability with stratification technique. Data collection techniques: Obervasi, documentation, questionnaires. Data analysis: validity test, reliability test, normality test, linearity test, simple regression test, and double regression test.

The results of this research : (1) There is significant influence of Personalized Teaching Styles Students Cognitive Learning Achievement On Fiqh Lesson Class XI in MAN Blitar City . Based on t test yield T count > t table ($3.993 > 1.9949$). The significance value is $0.00 < 0.05$. 2. (2) There is significant influence of Insteraksional Teaching Styles Students Cognitive Learning Achievement On Fiqh Lesson Class XI in MAN Blitar City . Based on t test yield t count> t table ($3.975 > 1.9949$). 0.000 significance value <0.05 . (3) there is Significant Influence of Personalized Teaching Styles and Insteraksional Teaching Styles to Students Cognitive Learning Achievement On Fiqh Lesson Class XI in MAN Blitar City . Based on the multiple regression test on the test table F test yield of F count ($10.320 > F$ table (3.13) and the level of significance $0.000 <0.05$. Thus, it can be concluded that the Teaching Styles (Personalized Teaching Styles, Insteraksional Teaching Styles) significantly influence to Students Cognitive Learning Achievement On Fiqh Lesson Class XI in MAN Blitar City.

ملخص

البحث العلمي بال موضوع "تأثير أسلوب تدريس المعلم ضد نتائج التعليم المعرفي عند الطلاب في درس الفقه صف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار". كتبها عفيفاً أولي النهى عادلا، رقم القيد : ١٧٢١١٤٣٠١٥ . تربية الدين الإسلام، كلية التربية و علوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير.

كلمة الإرشادية : أسلوب تدريس الشخصية للمعلم و أسلوب تدريس التفاعلية للمعلم و التعليم المعرفي.

خلفية البحث : كانت عملية التعليم لازماً في التربية. كل المعلم لديه طريق التدريس في شرح المواد يسمى بـ "أسلوب التدريس". أسلوب تدريس هو أنشطة المدرس في سياق العملية التعليمية الذي يدل أن يغلب الكسلا عند الطلاب حتى يكون ناشطاً وحماسةً في بيئة التعليم. يقسم أسلوب تدريس أربعة أقسام : أسلوب التدريس السلفي والتكنولوجية و الشخصية و التفاعلية. فلذلك أسلوب التدريس من عوامل المهمة في تحديد نتائج التعليم والتعلم عند الطلاب.

مسائل البحث : (١) هل هناك تأثير هام عن أسلوب تدريس الشخصية للمعلم ضد نتائج التعليم المعرفي عند الطلاب في درس الفقه صف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ؟ . (٢) هل هناك تأثير هام عن أسلوب تدريس التفاعلية للمعلم ضد نتائج التعليم المعرفي عند الطلاب في درس الفقه صف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ؟ (٣). هل هناك تأثير هام عن أسلوب تدريس المعلم (أسلوب تدريس الشخصية للمعلم و أسلوب تدريس التفاعلية للمعلم) ضد نتائج التعليم المعرفي عند الطلاب في درس الفقه صف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ؟

أهداف البحث : (١) معرفة تأثير هام عن أسلوب تدريس الشخصية للمعلم ضد نتائج التعليم المعرفي عند الطلاب في درس الفقه صف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار . (٢) معرفة تأثير هام عن أسلوب تدريس التفاعلية للمعلم ضد نتائج التعليم المعرفي عند الطلاب في درس الفقه صف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار. (٣). معرفة تأثير هام عن أسلوب تدريس المعلم (أسلوب تدريس الشخصية للمعلم و أسلوب تدريس التفاعلية للمعلم) ضد نتائج التعليم المعرفي عند الطلاب في درس الفقه صف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار.

طريقة البحث : يستخدم هذا البحث مدخل الكمي غير التجريبية بأنواع البحث "بأثر رجعي" نوع بحث الإرتباط. متغيرات البحث : متغير الحرية (أسلوب تدريس الشخصية و التفاعلية للمعلم). ومتغيرة التابعه (نتائج التعليم المعرفي عند الطلاب). مصادر البيانات : بيانات الأولية (صف الإحدى عشر قسم MIA و IIS). بيانات الثانية : (قيمة إختبار اليوميات درس الفقه باب الأولى مرحلة الثاني وجداول درس الفقه صف الإحدى عشر و بيان جمع الطلاب صف الإحدى عشر والمحفوظات الرسمية). عينات : ٧٢ طلابا. أخذت العينات : الاحتمال باستخدام تقنية الطبقية. طريقة جمع البيانات: الملاحظة والوثيقة والإستبانة. تحليل البيانات : اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار القابلية واختبار الخطية واختبار الانحدار البسيط واختبار الانحدار المزدوج.

نتائج البحث : (١) هناك تأثير هام عن أسلوب تدريس الشخصية للمعلم ضد نتائج التعليم المعرفي عند الطلاب في درس الفقه صف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بالبيتار. من بيانات اختبار تي قد نال ت-حسابي $< \text{جدوال } ٣,٩٩٣ >$ قيمة الهمية $١,٩٩٤٩$ (٢) هناك تأثير هام عن أسلوب تدريس التفاعالية للمعلم ضد نتائج التعليم المعرفي عند الطلاب في درس الفقه صف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بالبيتار. من بيانات اختبار تي قد نال ت-حسابي $< \text{جدوال } ٣,٩٧٥ >$ قيمة الهمية $٠,٠٠٥$ (٣) هناك تأثير هام عن أسلوب تدريس المعلم (أسلوب تدريس الشخصية للمعلم و أسلوب تدريس التفاعالية للمعلم) ضد نتائج التعليم المعرفي عند الطلاب في درس الفقه صف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بالبيتار. من بيانات اختبار الانحدار المتعدد على طاولة الاختبار ف قد نال ف-حسابي $< \text{جدوال } ١٠,٣٢٠ >$ قيمة الهمية $٠,٠٠٥$. إذا نخلص أن أسلوب تدريس المعلم مؤثر الماء ضد نتائج التعليم المعرفي عند الطلاب في درس الفقه صف الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بالبيتار.