

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa MIN 4 Tulungagung” ini di tulis oleh Rina Natalia, NIM. 1725143250, Pembimbing Germino Wahyu Broto, M.Si

**Kata Kunci :** Motivasi Belajar, Lingkungan Sekolah, Prestasi Belajar

Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu untuk meningkatkan Prestasi belajar. Dorongan tersebut harus ada salah satunya dari lingkungan sekolah. Sedangkan lingkungan sekolah adalah tempat dimana berlangsungnya kegiatan siswa belajar bersama teman-temannya. Sehingga motivasi belajar dan lingkungan sekolah saling berkaitan untuk meningkatkan prestasi belajar.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk menjelaskan adanya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung 2) Untuk menjelaskan adanya pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung 3) untuk menjelaskan adanya pengaruh motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian adalah 44 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan koesioner (angket) dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis data dapat disimpulkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung. Hal ini dapat dilihat pada nilai  $T_{hitung} = 3,468 > T_{tabel} = 1,681$  yaitu pada taraf signifikan 0.05 dan nilai sig.  $0.001 < 0.05$ . 2) Tidak ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung. Hal ini dapat dilihat pada nilai  $T_{hitung} = -0,279 < T_{tabel} = 1,681$  yaitu pada taraf signifikan 0.05 dan nilai sig.  $0,782 > 0.05$ . 3) Ada pengaruh bersama-sama yang signifikan antara motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung. Hal ini dapat dilihat pada nilai  $F_{hitung} = 6,114 > F_{tabel} = 3,22$  yaitu pada taraf signifikan 0.05 dan nilai sig.  $0.005 < 0.05$ .

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Learning Motivation and School Environment toward Learning Achievement of Student State Islamic Elementary School 4 Tulungagung” was written by Rina Natalia, NIM. 1725143250, Advisor Germino Wahyu Broto, M.Si

**Keywords:** Learning Motivation, School Environment, Learning Achievement

Motivation is the impulse that arises in a person consciously or unconsciously to perform an action with a specific purpose to improve learning achievement. The impulse must be one of them from the school environment. While the school environment is a place where the activities of students learn with their friends. So that learning motivation and school environment are related to improve learning achievement.

The purpose of this research are: 1) To explain the influence of learning motivation toward learning achievement of student of class V State Islamic Elementary School 4 Tulungagung 2) To explain the influence of school environment toward learning achievement of student of class V State Islamic Elementary School 4 Tulungagung 3) to explain the influence of learning motivation and school environment toward learning achievement of student of class V State Islamic Elementary School 4 Tulungagung.

This research uses quantitative approach with correlational research type. The population in this study was 44 students. The sampling technique used purposive sampling technique. For data collection techniques using questionnaires and documentation.

Based on the results of research and discussion of data analysis can be concluded that: 1) There is a significant influence between learning motivation toward learning achievement of student of class V State Islamic Elementary School 4 Tulungagung. This can be seen in the value of  $T\text{-count} = 3.468 > T\text{-table} = 1.681$  is at a significant level of 0.05 and the value of sig.  $0.001 < 0.05$ . 2) There is no significant influence between school environments toward learning achievement of student of class V State Islamic Elementary School 4 Tulungagung. This can be seen in the value  $T\text{-count} = -0.279 < T\text{-table} = 1.681$  is at a significant level of 0.05 and the value of sig.  $0.782 > 0.05$ . 3) There is a significant influence together between learning motivation and school environment toward learning achievement of student of class V State Islamic Elementary School 4 Tulungagung. This can be seen at the value  $F\text{-count} = 6.114 > F\text{-table} = 3.22$  at a significant level of 0.05 and the value of sig.  $0.005 < 0.05$ .

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير الدافع على التعلم والبيئة المدرسية ضد التحصيل التعلم الطلاب من المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج اجونج" التي كتبها رينا ناتاليا، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٥١٤٣٢٥٠، المشرف جيرمينو واحيو بروتو، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** الدافع التعلم، البيئة المدرسية، تحصيل التعلم

الدافع هو الدافع الذي ينشأ في شخص بوعي أو بغير وعي لتنفيذ عمل ذي غرض محدد لتحسين تحصيل التعلم. يجب أن يكون الدافع واحد منهم من البيئة المدرسية. بينما تعد البيئة المدرسية مكاناً تتعلم فيه أنشطة الطلاب مع أصدقائهم. بحيث يرتبط الدافع التعلم والبيئة المدرسية بتحسين التحصيل العلم.

الغرض من هذا البحث هو: (١) لشرح تأثير الدافع التعلم ضد التحصيل التعلم الطلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج اجونج. (٢) لشرح تأثير البيئة المدرسية ضد التحصيل التعلم الطلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج اجونج. (٣) لشرح تأثير الدافع التعلم والبيئة المدرسية ضد التحصيل التعلم الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث المترابط. كان عدد السكان في هذه الدراسة ٤٤ طالبا. أسلوب أخذ العينات يستخدم تقنية أخذ العينات هادف. لتقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والوثائق.

استنادا إلى نتائج البحث ومناقشة تحليل البيانات يمكن استنتاج ما يلي: (١) يوجد تأثير كبير بين الدافع التعلم ضد التحصيل التعلم الطلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج اجونج. ويمكن ملاحظة ذلك في القيمة ر-العد = ٣،٤٦٨ ر-الجدول = < ١،٦٨١ عند مستوى معتبر من ٠،٠٥ وقيمة سيغ. ٠،٠٠١ > ٠،٠٥. (٢) لا يوجد تأثير كبير بين البيئة المدرسية ضد التحصيل التعلم الطلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج اجونج. يمكن ملاحظة ذلك في القيمة ر-العد = ٠،٢٧٩ ر-الجدول = > ١،٦٨١ عند مستوى معتبر من ٠،٠٥ وقيمة سيغ. ٠،٧٨٢ < ٠،٠٥. (٣) هناك تأثير كبير بين الدافع التعلم

والبيئة المدرسية ضد التحصيل التعلم الطلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٤  
تولونج اجونج. ويمكن ملاحظة ذلك عند القيمة و-العد = ٦,١١٤ < و-الجدول ٣,٢٢ عند  
مستوى معتبر من ٠,٠٥ وقيمة سيح. ٠,٠٥ > ٠,٠٥.