

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini dideskripsikan dalam bentuk tabel yang menggambarkan ada tidaknya pengaruh motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. Tabel di bawah ini memuat F_{hitung} dan nilai signifikan pada output *IBM SPSS 24 Statistics For Windows* yang dibandingkan dengan nilai F tabel dengan taraf signifikan α (0,05) berdasarkan hasil perbandingan tersebut, kemudian di ambil sebuah kesimpulan menolak atau menerima hipotesis. Adapun hasil penelitian disajikan pada tabel berikut:

Tabel 5.11
Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interprestasi	Kesimpulan
1.	Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MIN 4 Tulungagung.	$T_{hitung} = 3,468$ dan nilai signifikan 0,001	$T_{tabel} = 1,681$ dan signifikasi 0,05	H_0 ditolak	Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MIN 4 Tulungagung.
2.	Tidak ada pengaruh secara signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar	$T_{hitung} = -0,279$ dan nilai signifikasi 0,782	$T_{tabel} = 1,681$ dan signifikasi 0,05	H_a ditolak	Tidak ada pengaruh secara signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar

	siswa MIN 4 Tulungagung.				siswa MIN 4 Tulungagung.
3.	Ada pengaruh bersama-sama yang signifikan antara motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa MIN 4 Tulungagung.	$F_{hitung} = 6,114$ dan nilai signifikansi 0,005	$F_{tabel} = 3,22$ dan signifikansi 0,05	H_0 ditolak	Ada pengaruh bersama-sama yang signifikan antara motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa MIN 4 Tulungagung.

Sumber: Pengolahan Data Primer, 2018

Berdasarkan analisis data yang telah disajikan dalam tabel 5.11 seperti yang dipaparkan di atas menunjukkan:

1. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V MIN 4 Tulungagung

Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai T hitung = 3,468 > T tabel = 1,681 pada signifikan 0.001 < 0.05 untuk N = 44. Akibatnya H_a yang diajukan diterima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh motivasi belajar yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 tulungagung.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian Elsa Septiyana⁷⁰ dari hasil yang didapatkan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa menolak H_0 menerima H_a artinya

⁷⁰ Elsa Septiyana, *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Banjarnegara Tahun 2010/2011*, hal. 75

secara individu motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Banjarnegara tahun 2010/2011.

Berdasarkan dari hasil penelitian ini diperoleh hasil sesuai dengan teori. Motivasi merupakan tenaga pendorong bagi seseorang agar memiliki energi atau kekuatan melakukan sesuatu dengan penuh semangat. Motivasi sebagai suatu kekuatan yang mampu mengubah energi dalam diri seseorang dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu.⁷¹ Sejalan dengan teori diatas dalam penelitian ini variabel motivasi pun juga memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung.

2. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V MIN 4 Tulungagung

Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai T hitung = $-0,279 < T$ tabel = 1,681 pada signifikan $0,782 > 0,05$ untuk $N = 44$. Akibatnya H_a yang diajukan ditolak. Ditolaknya hipotesis alternatif menunjukkan tidak ada pengaruh negatif secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung.

Namun hasil penelitian ini bertolak belakang dengan penelitian Elsa Septiyana⁷² dari hasil yang didapatkan nilai t hitung lebih besar dari t tabel. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa menolak H_0 .

⁷¹ Indah komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran...*, hal.13

⁷² Elsa Septiyana, *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Banjarnegara Tahun 2010/2011*, hal. 75

menerima H_a artinya secara individu lingkungan sekolah berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Banjarnegara tahun 2010/2011.

Berdasarkan dari hasil penelitian ini diperoleh hasil sesuai dengan teori. Lingkungan Sekolah adalah tempat dimana berlangsungnya kegiatan siswa belajar bersama teman-temannya yang didalamnya mencakup keadaan sekitar sekolah hubungan siswa dengan siswa, hubungan guru dengan siswa dan dengan staf sekolah, kualitas guru, keadaan gedung, masyarakat sekolah, tata tertib, fasilitas sekolah dan sarana prasarana.⁷³

Berdasarkan teori diatas hasil yang didapatkan dalam penelitian ini nampaknya tidak sejalan dengan teori dan beberapa penelitian terdahulu yang menyatakan adanya pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar. Sedangkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah yang artinya lingkungan sekolah tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung. Alasan mengapa lingkungan sekolah tidak mempengaruhi prestasi belajar karena lingkungan sekolah yang ada disana sudah baik dan siswa sudah terbiasa dengan lingkungan disana sehingga lingkungan sekolah tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Tetapi jika diuji bersama-sama dengan motivasi belajar, lingkungan sekolah memberi

⁷³ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa...*, hal. 18

pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar. Disebutkan pada teorinya Nurul Afa Faiq⁷⁴ menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar Kelas Tinggi SDN 2 Gembongan Pati Tahun 2015/2016.

3. Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V MIN 4 Tulungagung

Hasil uji validitas dan reliabilitas pada tabel kolom *Corrected Item Correlation* dan *Cronbach Alpha* implikasi teruji valid dan reliabel. Dalam tabel *One-Sample Kolmogrove-Smirnov Test* diperoleh angka *Asymp.Sig* lebih besar dari nilai taraf signifikansi 0,05 maka data berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai F hitung = 6,114 > F tabel=3,22 pada signifikan 0.005 < 0.05 untuk N = 44. Akibatnya H_a yang diajukan diterima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh bersama-sama yang signifikan antara motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung.

⁷⁴ Nurul Afa Faiq, *Pengaruh Motivasi Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SDN 2 Gembongan Pati Tahun 2015/2016*.