

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah pada bab I dan pembahasan bab V dari penelitian tentang pengaruh motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa MIN 4 Tulungagung, maka peneliti dapat menyimpulkan penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung yang ditunjukkan dari  $T_{hitung} > T_{tabel}$  ( $3,468 > 1,681$ ). Nilai signifikansi  $t$  untuk variabel motivasi belajar adalah  $0,001$  Dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probability  $0,05$  ( $0,001 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung.
2. Dari hasil penelitian diketahui bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung yang ditunjukkan dari  $T_{hitung} < T_{tabel}$  ( $-0,279 < 1,681$ ). Nilai signifikansi  $t$  untuk variabel lingkungan sekolah adalah  $0,782$  Dan nilai tersebut lebih besar dari pada probability  $0,05$  ( $0,782 > 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hal ini berarti bahwa tidak ada pengaruh secara signifikan antara

lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung.

3. Dari hasil penelitian diketahui bahwa ada pengaruh bersama-sama yang signifikan antara motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung yang ditunjukkan dari  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $6,114 > 3,22$ ). Nilai signifikansi  $t$  adalah  $0,005$  dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probability  $0.05$  ( $0,005 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Ini berarti bahwa ada pengaruh bersama-sama yang signifikan antara motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 4 Tulungagung

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, demi berlangsungnya pembelajaran yang efektif dan untuk meningkatkan mutu pendidikan maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

### **1. Secara Praktis**

#### **a. Bagi Kepala Sekolah MIN 4 Tulungagung**

Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan guna pembelajaran di sekolah lebih baik dan sebagai bahan kajian untuk meningkatkan motivasi belajar dan lingkungan sekolah yang lebih kondusif lagi.

b. Bagi Guru MIN 4 Tulungagung

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai masukan bagi para guru khususnya guru MI untuk bertindak cermat terhadap upaya peningkatan prestasi belajar dengan cara memotivasi siswa dan memperbaiki lingkungan sekolah yang menyangkut hubungan dengan siswa. Semakin banyak motivasi yang diberikan kepada siswa akan semakin meningkat prestasi yang didapatkan.

c. Bagi Siswa MIN 4 Tulungagung

Dari hasil penelitian motivasi belajar dan lingkungan sekolah berpengaruh terhadap prestasi belajar. Oleh karena itu siswa harus lebih memerhatikan kedua faktor tersebut. Siswa hendaknya bisa memanfaatkan motivasi belajar secara tepat agar siswa dapat mengoptimalkan potensi yang ada dalam diri siswa dan agar dapat memotivasi diri untuk mengoptimalkan prestasi belajarnya. Selain itu siswa juga harus memerhatikan lingkungan sekolahnya apakah sudah nyaman apa belum, lingkungan sekolah kondusif akan membuat siswa agar lebih bersemangat untuk belajar dan meningkatkan pengetahuan wawasan siswa sehingga menunjang kualitas pendidikan siswa.

2. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi bagi peneliti agar dalam meningkatkan rancangan penelitian dengan perkembangan ilmu pengetahuan, selain itu agar peneliti yang akan

datang dapat menjadikan penelitian ini sebagai wawasan untuk meneliti hal lain yang masih ada kaitannya dengan motivasi belajar dan lingkungan sekolah. Dan dapat bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan memperkaya khasanah ilmiah terutama tentang pengaruh motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. Apabila sudah mengetahui bahwa variabel salah satunya tidak ada pengaruh maka peneliti bisa mengganti variabel tersebut dengan variabel yang lain.