

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Peneliti mengadakan penelitian ini dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *drill* terhadap hasil belajar. Penelitian ini bertempat di MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek tahun ajaran 2017/2018. Dalam pelaksanaan penelitian peneliti mengambil sampel kelas VI, kelas ini terdiri dari dua kelas yakni kelas VIA dan VIB. Kelas VIA berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIB berjumlah 18 siswa sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan metode *drill* sedangkan kelas kontrol menggunakan metode konvensional.

Data yang didapat peneliti melalui beberapa metode. Metode tersebut adalah metode observasi, dokumentasi dan tes. Metode yang pertama, metode observasi digunakan untuk mengetahui keadaan sekolah dan proses pembelajaran matematika di sekolah tersebut. Metode yang kedua, metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui tentang data profil sekolah, data nama-nama siswa kelas VI, nilai UTS siswa kelas VI pada mata pelajaran matematika, serta foto pelaksanaan penelitian. Metode yang terakhir adalah metode tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan menggunakan metode *drill*.

Untuk mendapatkan nilai hasil belajar peneliti memberikan soal *post tes* yang sudah diuji validitas dan reliabilitas. Uji ini digunakan untuk

mendapatkan soal yang layak dan reliabel digunakan dalam penelitian sehingga didapatkan hasil yang baik dan akurat. Data hasil *post tes* tersebut kemudian diolah dan di analisis selanjutnya diuji untuk mendapatkan jawaban terhadap hipotesis atau rumusan masalah yang telah dibuat.

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Data yang sudah didapat dari penelitian, kemudian di analisis untuk mendapatkan jawaban. Namun sebelum dilakukan penelitian, peneliti melakukan pengujian terhadap instrumen yang telah dibuat. Pengujian instrumen berguna untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabelnya. Setelah dilakukan pengujian instrumen, tahap selanjutnya melakukan uji prasyarat dan uji hipotesis. Untuk lebih jelasnya berikut penjelasannya:

1. Uji Instrumen

Uji instrumen ada dua macam adalah sebagai berikut

a. Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu uji yang digunakan untuk mengetahui tingkat keajegan instrumen untuk digunakan dalam pengambilan data. Uji ini dilakukan oleh dosen ahli IAIN Tulunggaung dan guru kelas MI Nurul Ulum Parakan. Setelah dilakukan validasi soal selanjutnya dilakukan uji coba instrumen. Hasil uji coba tersebut selanjutnya dianalisis dan dibandingkan dengan r tabel sebagai dasar pengambilan keputusan apakah instrument tersebut

	Sig. (2-tailed)	.083	.023	.545	.461		.023	.198	.123	.102	.123	.026
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal_6	Pearson Correlation	.656*	1.000*	.442	.690*	.704*	1	.851**	.719*	.591	.437	.934**
	Sig. (2-tailed)	.039	.000	.201	.027	.023		.002	.019	.072	.207	.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal_7	Pearson Correlation	.482	.851**	.218	.460	.444	.851**	1	.587	.503	.231	.751*
	Sig. (2-tailed)	.158	.002	.545	.181	.198	.002		.074	.138	.520	.012
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal_8	Pearson Correlation	.380	.719*	.245	.860**	.520	.719*	.587	1	.425	.167	.762*
	Sig. (2-tailed)	.278	.019	.496	.001	.123	.019	.074		.221	.645	.010
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal_9	Pearson Correlation	.729*	.591	.375	.316	.547	.591	.503	.425	1	.550	.714*
	Sig. (2-tailed)	.017	.072	.286	.373	.102	.072	.138	.221		.099	.020
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal_10	Pearson Correlation	.840**	.437	.769**	.155	.520	.437	.231	.167	.550	1	.643*
	Sig. (2-tailed)	.002	.207	.009	.669	.123	.207	.520	.645	.099		.045
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
skor_tot	Pearson Correlation	.832**	.934**	.644*	.721*	.694*	.934**	.751*	.762*	.714*	.643*	1
al	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.044	.019	.026	.000	.012	.010	.020	.045	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil bahwa dari 10 soal r hitung lebih besar daripada r tabel yakni lebih besar dari 0,632. Jadi dapat disimpulkan bahwa 10 soal tersebut valid dan layak untuk dibuat test dalam pengambilan data.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi (dipercayai) instrumen sebagai alat ukur pengambilan data.

Triton menyatakan: jika sekala dikelompokkan ke dalam lima kelas dengan reng yang sama, maka ukuran kemantapan alpha dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- 1) Nilai *Alpha Cronbach's* 0,00 s.d 0,20 berarti kurang reliabel.
- 2) Nilai *Alpha Cronbach's* 0,21 s.d 0,40 berarti agak reliabel.
- 3) Nilai *Alpha Cronbach's* 0,41 s.d 0,60 berarti cukup
- 4) Nilai *Alpha Cronbach's* 0,61 s.d 0,80 berarti reliabel.
- 5) Nilai *Alpha Cronbach's* 0,81 s.d 1,00 berarti sangat reliabel¹⁰¹

Berikut hasil pengujian validitas dalam penelitian ini:

Tabel 4.2 Output SPSS Untuk Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.908	10

¹⁰¹Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik ...*h. 97

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat uji reliabilitas sebesar 0,908. Sesuai kriteria Alpha Cronbach's bahwa hasil uji reliabilitas 0,908 berada diantara 0,81 s.d. 1,00. Berdasarkan hal tersebut bahwa soal tersebut sangat reliabel.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian ini homogen atau tidak. Untuk menguji apakah kelas yang digunakan dalam penelitian homogen atau tidak peneliti mengambil nilai UTS siswa. Dasar pengambilan keputusan bahwa data homogen atau tidak dengan melakukan pengujian menggunakan SPSS.

Ketentuan pengambilan keputusan apakah data homogen atau tidak adalah sebagai berikut:

- 1) Apabila nilai signifikansi hasil pengujian lebih dari 0,05 maka data dikatakan homogen.
- 2) Apabila nilai signifikansi hasil pengujian kurang dari 0,05 maka data dikatakan tidak homogen.

Berikut hasil pengujian homogenitas dalam penelitian ini:

Tabel 4.3 Output SPSS Untuk Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.663	4	7	.261

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa hasil uji homogenitas adalah 0,261. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa $0,261 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data tersebut bersifat homogen.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak setelah diadakan penelitian. Uji ini mengambil dari nilai *post test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan SPSS. Ketentuan pengambilan keputusan apakah data berdistribusi normal atau tidak adalah sebagai berikut:

- 1) Apabila nilai signifikansi hasil pengujian lebih dari 0,05 maka data dikatakan normal.
- 2) Apabila nilai signifikansi hasil pengujian kurang dari 0,05 maka data dikatakan tidak normal.

Berikut hasil pengujian normalitas dalam penelitian ini:

Tabel 4.4 Output SPSS Untuk Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N			20	18
Normal	Mean		83.90	71.78
Parameters ^a	Std. Deviation		10.809	17.979
Most	Absolute		.148	.127
Extreme	Positive		.101	.109
Differences	Negative		-.148	-.127
Kolmogorov-Smirnov Z			.661	.540
Asymp. Sig. (2-tailed)			.775	.932

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel di atas bahwa pada uji normalitas kelas eksperimen nilai signifikansi 0,775 dan kelas kontrol 0,932. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa $0,775 > 0,05$ dan $0,932 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini menggunakan uji t-tes. Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh metode *drill* terhadap hasil belajar siswa. Ketentuan pengambilan keputusan hipotesis adalah sebagai berikut:

- a. Apabila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima
- b. Apabila nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_o diterima.

Berikut hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini.

Tabel 4.5 Output SPSS Untuk Uji T-Test

Group Statistics				
KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI KELAS_EKSPERIMEN	20	83.90	10.809	2.417
KELAS_KONTROL	18	71.78	17.979	4.238

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	3.106	.087	2.549	36	.015	12.122	4.756	2.476	21.768
	Equal variances not assumed			2.485	27.276	.019	12.122	4.878	2.117	22.127

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai t hitung sebesar 2,549. Akan tetapi sebelum melihat t tabel untuk membandingkan dengan t hitung, terlebih dahulu mencari derajat kebebasan pada keseluruhan sampel yang diteliti yakni $db = N - 2 = 38 - 2 = 36$. Karena $db = 36$ berada diantara 30 dan 40 maka yang digunakan db yang paling terdekat yakni $db = 40$ dengan taraf signifikansi 5% maka t tabel 2,021. Karena t hitung $>$ t tabel yakni $2,549 >$ t tabel 2,021. Jadi dapat disimpulkan bahwa

ada pengaruh metode drill terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek.

Untuk mengetahui besarnya pengaruh metode drill terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek melihat dari rata-rata (mean) dari masing-masing kelas. Rata-rata (mean) kelas eksperimen 83,90 dan kelas kontrol 71,78. Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$Y = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{X}_2} \times 100\%$$

$$Y = \frac{83,90 - 71,78}{71,78} \times 100\%$$

$$Y = \frac{12,12}{71,78} \times 100\%$$

$$Y = 16,88 \%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh metode drill terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek sebesar 16,88 %

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Tahap setelah dilakukan analisis data dan pengujian hipotesis, penelitian maka maka tahap selanjutnya menyajikan hasil penelitian dalam bentuk tabel. Hal ini bertujuan untuk menggambarkan hasil penelitian tentang pengaruh metode *drill* terhadap hasil belajar siswa kelas VI MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek.

Berikut hasil rekapitulasi penelitian:

Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Penelitian

No	Uraian	Hasil Penelitian	Kriteria Penelitian	Kesimpulan
1	Ada pengaruh metode <i>drill</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek	$t_{hitung}=2,549$ taraf signifikansi 0,015	$t_{tabel} = 2,021$ taraf signifikansi 0,05	Ada pengaruh metode <i>drill</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek
2	Besar pengaruh metode <i>drill</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek	Prosentase besar pengaruh = 16,88%		Besar pengaruh metode <i>drill</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek 16,88 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui temuan penelitian yang dilaksanakan di MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek adalah sebagai berikut:

- a. Terdapat pengaruh yang signifikan metode *drill* terhadap hasil belajar siswa kelas VI MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek. Hal ini dapat ditunjukkan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yakni $2,549 > 2,021$.
- b. Besar pengaruh metode *drill* terhadap hasil belajar yakni sebesar 16,88%