

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Pengaruh metode *drill* terhadap hasil belajar siswa MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek**

Hasil analisis data diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,549. Sedangkan pada taraf signifikansi 5% nilai  $t_{tabel} = 2,021$ . Dari hasil tersebut diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  ( $2,549$ )  $>$   $t_{tabel}$  ( $2,021$ ). Hasil ini membuktikan bahwa ada pengaruh metode *drill* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa metode *drill* berperan dalam menentukan hasil belajar menjadi meningkat. Metode ini melibatkan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Siswa dituntut untuk aktif dengan mengerjakan soal latihan secara berkelanjutan. Dengan hal tersebut siswa terasah keterampilan berfikir. Metode ini pada mulanya mngutamakan ketepatan dalam mengerjakan soal, kemudian kecepatan. Dengan demikian pada akhirnya siswa dapat memahami dan mengerjakan soal-soal dengan tepat, cepat, dan mudah sehingga siswa dapat menguasai materi yang diberikan dan akan berpengaruh terhadap hasil belajar.

Hal ini sesuai dengan pendapat Zainal bahwasannya metode *drill* adalah suatu cara menyajikan bahan pelajaran dengan jalan atau cara melatih peserta didik agar menguasai pelajaran dan terampil dalam melaksanakan tugas yang diberikan. Tujuan diadakan latihan ini agar pengetahuan peserta didik dan

kecakapan tertentu dapat menjadi miliknya dan betul-betul dikuasai peserta didik.<sup>102</sup> Bertolak dari pendapat tersebut bahwa dengan menggunakan metode *drill* siswa akan terlatih kemampuannya dalam memahami materi pelajaran yang telah diberikan. Sehingga nantinya materi tersebut benar-benar dapat dikuasai siswa. Dengan demikian belajar matematika dengan cara seperti ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini serupa dengan penelitian yang dilakukan oleh Linda Setyaningsih yang berjudul Pengaruh Metode *Drill* (Latihan) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Mts Arrahmah Pagar Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Tahun Pelajaran 2015/2016. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Linda menunjukkan bahwa metode *drill* dapat digunakan dalam pembelajaran matematika karena metode ini sebagai cara yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>103</sup>

Penelitian lain yang hampir serupa dilakukan oleh Risnawati dkk, dengan judul Pengaruh Metode *Drill* Dan Kelengkapan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Sma Negeri 1 Arjasa Tahun Pelajaran 2012/2013. Hasil penelitian menyatakan metode *drill* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa. Hal ini karena penggunaan metode *drill* menentukan proses belajar siswa, dimana siswa diarahkan untuk berlatih mengerjakan soal-soal sehingga mereka lebih memahami materi dan pada akhirnya mereka mencapai hasil belajar yang

---

<sup>102</sup>Zainal Aqib dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran...*,h. 124

<sup>103</sup>Linda Setyaningsih, *Pengaruh Metode Drill (Latihan) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Mts Arrahmah Pagar Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Tahun Pelajaran 2015/2016*, dalam artikel [imki.unpkediri.ac.id](http://imki.unpkediri.ac.id).

optimal. Hal tersebut didukung dengan teori yaitu guru harus menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan kondisi siswa sehingga guru memberikan kontribusi positif terhadap kegiatan belajar siswa dan pada akhirnya siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal.<sup>104</sup>

Dari paparan diatas, dapat diketahui bahwa metode *drill* berdampak positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil belajar meningkat setelah dilakukan metode *drill*. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh metode *drill* terhadap hasil belajar siswa.

#### **B. Besar pengaruh metode *drill* terhadap hasil belajar siswa kelas VI MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek**

Hasil dari analisis data diperoleh besar pengaruh metode *drill* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek 16,88 %. Hasil belajar siswa dapat ditunjukkan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 83,90 dan kelas kontrol 71,78. Hal ini menunjukkan bahwa metode *drill* berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil yang terpapar di atas, dapat terlihat adanya perubahan hasil belajar ketika diberi sebuah perlakuan yakni metode *drill*. Metode ini memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar setelah dilakukan metode *drill* lebih tinggi dari KKM

---

<sup>104</sup>Risnawati dkk., *Pengaruh Metode Drill Dan Kelengkapan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Sma Negeri 1 Arjasa Tahun Pelajaran 2012/2013*, dalam Artikel Hasil Penelitian Mahasiswa 2014

yang telah ditentukan. Sedangkan kelas kontrol rata-rata nilai siswa masih berada tidak jauh dari KKM.

Penelitian sesuai dengan yang dilakukan oleh Aceng Jaelani dan Siti Aisyah dengan judul Pengaruh Metode *Drill* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Pada Siswa Kelas III MIN Kota Cirebon. Hasil penelitian menyatakan bahwa Hasil belajar Matematika pada kelas III melalui penggunaan Metode *Drill* menunjukkan kategori baik (diperoleh hasil rata-rata sebesar 85,8 %). Sedangkan besarnya angka pengaruh penggunaan metoda *Drill* terhadap hasil belajar Matematika sebesar 56%. Artinya, 56 % hasil belajar matematika di kelas ini dipengaruhi oleh Metode *Drill*.<sup>105</sup>

Dari hasil uraian diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *drill* memberikan dampak positif terhadap hasil belajar dengan besar pengaruh sebesar 16,88%.

---

<sup>105</sup>Aceng Jaelani dan Siti Aisyah, *Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Pada Siswa Kelas III MIN Kota Cirebon*, dalam jurnal Pendidikan Guru MI (2017) Vol 4 (1): 87-96