

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan fokus penelitian yang telah dibuat sebelumnya dan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka dapat dipaparkan bahwa kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir konseptual siswa dengan gaya belajar auditorial dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi aljabar tergolong rendah karena hanya mampu memenuhi dua indikator dari lima indikator yang tersedia. Indikator yang dipenuhi yaitu mampu menyatakan apa yang diketahui dalam soal dengan bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika dan mampu menyatakan apa yang ditanya dalam soal dengan bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika. sedangkan untuk indikator yang lainnya seperti membuat rencana penyelesaian dengan lengkap, mampu menyatakan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan soal menggunakan konsep yang pernah dipelajari, dan mampu memperbaiki jawaban, tidak terpenuhi.
2. Kemampuan berpikir konseptual siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi aljabar tergolong rendah karena hanya mampu memenuhi dua indikator dari lima indikator yang tersedia. Indikator yang dipenuhi yaitu mampu menyatakan apa yang diketahui dalam soal dengan bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika dan mampu menyatakan apa yang ditanya dalam soal dengan

bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika. sedangkan untuk indikator yang lainnya seperti membuat rencana penyelesaian dengan lengkap, mampu menyatakan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan soal menggunakan konsep yang pernah dipelajari, dan mampu memperbaiki jawaban, tidak terpenuhi.

3. Kemampuan berpikir konseptual siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi aljabar tergolong tinggi. karena mampu memenuhi semua indikator yang tersedia. Indikator tersebut adalah mampu menyatakan apa yang diketahui dalam soal dengan bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika dan mampu menyatakan apa yang ditanya dalam soal dengan bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika, membuat rencana penyelesaian dengan lengkap, mampu menyatakan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan soal menggunakan konsep yang pernah dipelajari.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dibuat, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan kepada siswa untuk mengenali gaya belajar yang dimiliki agar mempermudah dalam memahami materi. Hal tersebut dimaksudkan agar siswa lebih memahami konsep-konsep yang ada dalam matematika sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir konseptual dalam matematika.

## 2. Bagi pendidik terutama guru matematika

Kemampuan berpikir konseptual sangat berpengaruh bagi siswa dalam menyelesaikan masalah, terutama masalah yang berupa soal cerita. Penting bagi guru untuk menanamkan konsep yang sesuai dalam pelajaran matematika. Perbedaan gaya belajar siswa juga harus mendapatkan perhatian yang lebih bagi para pendidik.

## 3. Bagi peneliti lanjut.

Penelitian mengenai berpikir konseptual tidak hanya sebatas ditinjau dari gaya belajar siswa. Banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir konseptual pada siswa. Sehingga diharapkan untuk peneliti selanjutnya melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai kemampuan berpikir konseptual.