ABSTRAK

Skripsi dengan judul "*Scaffolding* Siswa Menyelesaikan Masalah Nilai Terkecil dan Terbesar dari Pengukuran Panjang dan Berat Siswa Kelas VIII SLB-PGRI Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018" ini ditulis oleh Lina Hisjmah Mahfuzhoh, NIM 1724143139, pembimbing Sutopo, M. Pd.

Kata Kunci: *Scaffolding*, Menyelesaikan Masalah, Nilai Terkecil dan Terbesar dari Pengukuran Panjang dan Berat

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya masalah yang terjadi di Sekolah Luar Biasa. Masalah tersebut diantaranya ialah sulitnya membangun komunikasi dengan anak-anak berkebutuhan khusus, cara memberikan pelajaran kepada anak-anak berkebutuhan khusus, sulitnya menangani anak-anak berkebutuhan khusus, dan lain sebagainya. Anak-anak berkebutuhan khusus memiliki keterbatasan dalam berfikir, materi yang diberikanpun juga lebih rendah satu tingkat dari sekolah umum lainnya. Mereka kesulitan dalam menghitung angka dengan nominal yang besar (<5). Dari berbagai permasalahan yang terjadi perlu adanya bantuan atau *scaffolding* untuk anak-anak berkebutuhan khusus, dimana bentuk bantuan atau *scaffolding* sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan kesulitan yang dialami siswa kelas VIII SLB-PGRI Kedungwaru dalam memahami materi nilai terkecil dan terbesar dari pengukuran panjang dan berat. (2) Mendeskripsikan bentuk *scaffolding* bagi siswa kelas VIII SLB-PGRI Kedungwaru yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal materi nilai terkecil dan terbesar dari pengukuran panjang dan berat.

Penelitian in menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Tes tertulis diikuti oleh 3 siswa kelas VIII golongan B (tuna rungu) yang sekaligus menjadi subjek penelitian dengan tingkatan siswa berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah dimana observasi dan dokumentasi digunakan sebagai data penunjang. Tes yang diberikan sebanyak 3 butir soal. Tempat penelitian ini dilaksanakan di SLB-PGRI Kedungwaru Tulungagung. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pemberian *scaffolding* pada ketiga subjek penelitian disesuaikan dengan kesulitan yang dihadapi siswa. *Scaffolding* tersebut diberikan secara individu pada masing-masing subjek penelitian. *Scaffolding* dalam menyelesaikan masalah nilai terbesar dan terkecil dari pengukuran panjang dan berat berdasarkan teori hierarki Anghileri (*Explaining, Reviewing, Restructuring,* dan *Developing conceptual thinking*). *Explaining* yakni memfokuskan perhatian ada soal yang diberikan dengan membacakan ulang soal dan memberi penekanan pada kalimat yang memberikan informasi penting dapat dilaksanakan dengan baik. *Reviewing*, yakni meminta/ mengajak subjek

untuk membaca soal kembali dan memintanya untuk memintanya untuk mengungkapkan informasi apa saja yang dia dapat. *Restructuring*, yakni melakukan tanya jawab untuk mengarahkan subjek penelitian ke jawaban yang benar. *Developing conceptual thinking*, yakni mengarahkan subjek penelitian untuk menghubungkan yang diketaahui pada soal dengan jawaban yang diperoleh. Ketiga subjek penelitian yang dipilih memberikan respon yang berbeda terhadap *scaffolding* yang diberikan oleh peneliti. kemampuan dalam menyelesaikan masalah nilai terbesar dan terkecil dari pengukuran panjang dan berat bervariasi, tetapi hakikat tujuan pada hasil akhirnya sama. Sehingga pemberian bantuan kepada masing-masing siswa disesuaikan dengan tingkat pemahaman masing-masing siswa.

ABSTRACT

Minithesis by the tittle "The Student Scaffolding Solves The smallest and The largest Value Problem from the Length and Weight Measurements at VIII Grade SLB-PGRI in Kedungwaru Tulungagung on 2017/2018 academic" was written by Lina Hisjmah Mahfuzhoh, NIM 1724143139, mentor Sutopo, M. Pd.

Keywords: Scaffolding, Solving Problems, Smallest and Largest Value of Measurement Length and Weight

This research is based on the number of problems that occur in Special School. These problems include the difficulty of establishing communication to the children with special needs, how to give lessons to the children with special needs, difficulty handling the children with special needs, and others. The children with special needs have limitation in thinking, the material provided is also lower one level than other public schools. They are difficult in calculating numbers with large nominal (<5). From the various problems that occur, it need the help or scaffolding for children with special needs.Where the form of assistance or scaffolding adjust with the ability of each student.

This study aims to: (1) Describe the difficulties experienced by students at VIII grade SLB-PGRI Kedungwaru in undestanding The smallest and The largest material from the Length and Weight Measurements. (2) Describe scaffolding form for VIII grade students SLB-PGRI Kedungwaru students who have difficulty in solving The smallest and The largest material from the Length and Weight Measurements.

This research uses qualitative approach with data collection method using test, observation and documentation. The written test is followed by 3 students of VIII Grade group B (deaf) who at the same time become the research subject with high, moderate, and low level students where observation and documentation are used as supporting data. The test given is as much as 3 items. The research place is conducted in SLB-PGRI Kedungwaru Tulungagung. Data analysis technique is done by reduction data, presentation data and conclusion.

The results show that: The Giving scaffolding in the three research subjects is adapted to the difficulties faced by students. The scaffolding is given individually on each research subject. The scaffolding in solving The smallest and The largest Value Problem from the Length and Weight Measurements based on Anghileri hierarchy theory (Explaining, Reviewing, Restructuring, and Developing conceptual thinking). Explaining is focusing attention on the question given by rereading the question, and giving emphasis to the sentence that gives important information can be implemented properly. Reviewing, it is ask / invite the subject to read the question back and ask them to express what information they get. Restructuring is giving a question and answer to direct the research subject to the correct answer. Developing conceptual thinking is directing the research subject to connect what they know on the question with the answers obtained. The three selected research subjects give different responses to the

scaffolding provided by the investigators. the ability to solve The smallest and The largest Value Problem from the Length and Weight Measurements has many varies, but the end result is the same. So the giving assistance to each student is adjusted to the understanding level of each student.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "السقالات *scaffolding* الطلاب لحل المشكلات نتيجة أصغر وأكبر من قياسات الطول والوزن لطلاب صف الثامن بالمدرسة مدهشة اتحاد المدرسين الجمهورية الاندونيسيا كيدونج وارو تولونج أكونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧" قد كتبها لينا حسمه محفوظ ، رقم القيد ١٧٢٤١٤٣١٣٩ ،حت الاشراف سوتابا الماجيستير

كلمات الاشارية: السقالات *scaffolding* ، حل المشاكل ، نتيجة أصغر وأكبر من قياسات الطول والوزن

خلفية هذا البحث على عدد المشكلات التي تحدث في المدرسة الخاصة، وتشمل هذه المشاكل صعوبة التواصل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكيفية إعطاء الدروس للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وصعوبة التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ،. والأطفال الاحتياجات الخاصة لديهم قيود في التفكير ، كما أن المواد المقدمة أقل مستوى من المدارس العامة الأخرى. وهي صعبة في حساب الأرقام ذات الاسمي الكبير (<٥). من المشاكل المختلفة التي تحدث تحتاج إلى مساعدة أو سقالة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، حيث يكون شكل المساعدة أو السقالات وفقا لقدرة كل طالب.

وأهداف هذه الدراسة هيي: (١) وصف الصعوبات التي يواجهها الطلاب من الصف الثامن بالمدرسة مدهشة اتحاد المدرسين الجمهورية الاندونيسيا كيدونج وارو تولونج أكونج في فهم المواد من نتائج أصغر وأكبر لقياس الطول والوزن. (٢) تصف نموذج السقالات *scaffolding* للصف الثامن بالمدرسة مدهشة اتحاد المدرسين الجمهورية الاندونيسيا كيدونج وارو تولونج أكونج الطلاب الذين يجدون صعوبة في حل مسألة القيمة الأصغر والأكبر أهمية من قياس الطول والوزن.

تستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبار والمراقبة والتوثيق، أعقب الاختبار الكتابي ٣ طلاب من الصف الثامن (ب) (الصم) والذين أصبحوا في الوقت نفسه موضوعًا للبحث مع طلاب من مستوى عالٍ ومتوسط ومنخفض حيث تم استخدام الملاحظة والوثائق كبيانات داعمة، الاختبار المقدم بقدر ٣ عناصر، مكان إجراء هذا البحث في بالمدرسة مدهشة اتحاد المدرسين الجمهورية الاندونيسيا، يتم تحليل تقنية البيانات عن طريق خفض البيانات وعرض البيانات والنتائج.

ونتائج البحث هي توفير السقالات *scaffolding* في الموضوعات البحثية الثلاثة تتكيف مع الصعوبات التي يواجهها الطلاب، يتم إعطاء السقالات بشكل فردي في كل موضوع من البحوث، السقالات في حل مشاكل القيمة الأصغر والأصغر لقياس الطول والوزن على أساس نظرية هراركي اعيليري *hierarki Anghileri*(شرح ومراجعة وإعادة هيكلة وتطوير التفكير المفاهيمي)، تفسير أي تركيز الاهتمام هناك مشكلة معينة من خلال إعادة قراءة المشكلة وإعطاء التركيز على الجملة التي توفر معلومات مهمة يمكن تنفيذها بشكل صحيح. المراجعة ، التي تطلب / تطلب الموضوع لقراءة السؤال مرة أخرى وتطلب منه أن يطلب منه الكشف عن المعلومات التي يمكنه الحصول عليها. إعادة الهيكلة ، وهو سؤال وجواب لتوجيه البحث إلى الإجابة الصحيحة. تطوير التفكير المفاهيمي ، أي توجيه موضوع البحث لربط يعرف على المشكلة مع

الإجابات التي تم الحصول عليها. أعطت الموضوعات البحثية الثلاثة المختارة ردودًا مختلفة على السقالات التي قدمها المحققون، تختلف القدرة على حل أكبر وأصغر مشاكل القيمة لقياس الطول والوزن ، ولكن طبيعة الأهداف في النتيجة النهائية هي نفسها، وبالتالي فإن تقديم المساعدة لكل طالب يتناسب مع مستوى فهم كل طالب.