

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* (GDL) dan Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Bahasan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) Kelas VII di SMPN 1 Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Alfa Roisyah dibimbing oleh Umy Zahroh, P.hd.

Kata Kunci : *Guided Discovery Learning* (GDL), *Team Assisted Individualization* (TAI), Hasil Belajar.

Rendahnya hasil belajar matematika, hal itu dikarenakan kurangnya variasi model pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran matematika masih monoton dan pembelajaran berpusat pada guru. Sehingga siswa cenderung mudah bosan dalam pembelajaran matematika sehingga mengakibatkan hasil belajar matematika rendah. Penelitian ini bertujuan untuk (1) perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Ngantru Tulungagung yang belajar dengan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* (GDL) dan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), (2) untuk mengetahui model yang lebih efektif untuk diterapkan pada materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) antara yang menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* (GDL) dan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI).

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMPN 1 Ngantru Tulungagung yang terdiri dari 10 kelas. Sampel pada penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas VII A sebagai kelas *Guided Discovery Learning* (eksperimen 1) dan kelas VII B sebagai kelas *Team Assisted Individualization* (eksperimen 2). Analisa data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t. Dalam penelitian ini digunakan metode dokumentasi dan tes. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data terkait data sekolah, data guru, dan data siswa. Sedangkan metode tes digunakan peneliti untuk memperoleh data prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada perbedaan yang signifikan antara Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar. Siswa yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2.16 > 2.000$ dan $Sig. (2-tailed) = 0.034 < 0.05$, dan (2) model pembelajaran *Guided Discovery Learning* (GDL) lebih efektif diterapkan dalam materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) dibandingkan dengan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan rata-rata hasil belajar yaitu $80,65 > 72,10$.

ABSTRACT

Thesis entitled "Differences of Guided Discovery Learning (GDL) Model and Cooperative Learning Model Type of Team Assisted Individualization (TAI) to Student Mathematics Study Result on The Subject Matter of Linear Equation of One Variable Student Subject is in Grade VII of State Junior High School 1 Ngantru Tulungagung" was written by Alfa Roisya, and the advisor is Mrs. Umy Zahroh, P.hd.

Keywords: Guided Discovery Learning (GDL), Team Assisted Individualization (TAI), Study Result

The low student result of mathematics it is because a little variation of learning models used in learning mathematics is still monotonous and teacher-centered learning. So that students tend to easily bored in learning mathematics resulting in low mathematics study result. This study aims to (1) the difference of mathematics study result of grade VII students of State Junior High School 1 Ngantru Tulungagung who studied with Guided Discovery Learning (GDL) learning model and cooperative learning model type Team Assisted Individualization (TAI), (2) to know more effective model to be applied to the Linear Equation of One Variable material between those using the Guided Discovery Learning (GDL) learning model and Cooperative Team Type Assisted Individualization (TAI) model of cooperative learning. This research uses quantitative research approach with experimental research type. The population in this study is the entire class VII students of State Junior High School 1 Ngantru Tulungagung consisting of 10 classes. The sample in this research uses two classes, namely class VII A as Guided Discovery Learning class (experiment 1) and class VII B as Team Assisted Individualization class (experiment 2). Data analysis used in this research is validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, and t-test. In this study used the method of documentation and test. Documentation methods are used to obtain data related to school data, teacher data, and student data. While the test method used by researchers to obtain student study result data.

The results of this study indicate that (1) there is a significant difference between the Guided Discovery Learning Model and Cooperative Learning Model Type of Team Assisted Individualization on the study result. Students are shown with $t\text{-count} > t\text{-table}$ or $2.16 > 2.000$ and $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.034 < 0.05$, and (2) Guided Discovery Learning (GDL) learning model is more effective in the material Linear Equations of One Variable compared to the Team Assisted Individualization (TAI) learning model with average learning outcomes that is $80,65 > 72,10$.

الملخص

فريق مساعدة تفريد ضد نتائج الرياضيات الطلاب في مناقشة الإبداعية من المعادلات الخطية واحد متغير الفئة السابعة مدرسة ثانوية حكومية ١ عنترو تلون اجنج، من قبل ألفا روسيا تسترشد أومي زهره، الما جستير،

الكلمات المفتاحية : التعلم الاستكشافي الموجّه ، التخصيص.مساعدة الفروع، وخرجات التعلم.

العائد المنخفض تعلم الرياضيات، وذلك يرجع لعدم وجود مجموعة متنوعة من نماذج التعلم المستخدمة في دراسة الرياضيات والتعلم رتابة والتي تركز على المعلم. بحيث يميل الطلاب إلى الضجر بسهولة في تعلم الرياضيات مما يؤدي إلى انخفاض خخرجات التعلم في الرياضيات. وقدف هذه الدراسة إلى (١) نتائج الفروق في التعلم فئة الرياضيات السابع مدرسة ثانوية حكومية ١ عنترو تلون اجنج نموذج تعلم الإرشادية ديسكفرى التعلم ونموذج التعلم التعاوني فريق تفريد (٢) لتقييم نموذج أكثر فعالية ليتم تطبيقها على واحدة المعادلات الخطية متغيرة المادية بين استخدام التعلم نموذج الإرشادية ديسكفرى التعلم ونموذج التعلم التعاوني تفريد.

يستخدم هذا البحث نهج البحث الكمي بنوع البحث التجاري. السكان في هذه الدراسة هو كامل الطبقية السابعة مدرسة ثانوية حكومية ١ عنترو تلون اجنج تتكون من ١٠ فصول. العينات في هذه الدراسة استخدام فتيان من الدرجة كطبيقة الإرشادية ديسكفرى التعلم (التجربة ١) والدرجة كطبيقة فريق تفريد (تجربة ٢). تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو اختبار الصلاحية وختبار الموثوقية وختبار الوضع الطبيعي وختبار

التجانس واختبار تا. في هذه الدراسة استخدمت طريقة التوثيق والاختبار. يتم استخدام طرق التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة ببيانات المدرسة وبيانات المعلم وبيانات الطلاب. في حين أن طرق الاختبار المستخدمة من قبل الباحثين للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) وهناك فرق كبير بين الإرشادية ديسكفرى التعلم نموذج التعلم مع التعلم التعاوني نوع الطراز فريق تفريد على مخرجات التعلم. يتم عرض الطلاب مع أو $16,2 > 2,000$ و. (٢ الذيل) $0,0 < 0,05$ و (٢) نموذج التعلم الإرشادية ديسكفرى التعلم أكثر تطبيقها في غضون المعادلات الخطية واحد متغير مقارنة مع فريق نموذج التعلم بمساعدة تفريد بمتوسط مخرجات التعلم أي $65 < 80$. ٧٢ . ١٠.